

単  
元  
名

# いただきます

教科書出版社名 ( 学校図書 )

○ 小学校 ( 1 ) 年 教科等 ( 特別活動 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・食生活が生き物の命によって支えられていることに気づき、「食えること」への関心と感謝の気持ちをもつことができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・図書資料から食に関する情報を読み取る力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…図書資料から、食に関する情報を読み取る。
- 整理・分析…読み取った情報を項目ごとにワークシートに書き込む。
- まとめ・表現・発信…これから、どんなことを考えて「いただきます。」を言いたいかをワークシートに書き、クラスの友だちと交流する。

○ 学習の展開 (全3時間) 学校図書館等を活用した時間は☆印

第1次 (☆)	<ul style="list-style-type: none"><li>●「いただきます」「ごちそうさま」に込められる思いについて考える</li><li>①図書資料の読み聞かせを聞き、「いただきます」に込められる思いについて考える。</li><li>②図書資料の読み聞かせを聞き、「ごちそうさま」に込められる思いについて考える。</li></ul>
第2次	<ul style="list-style-type: none"><li>●道徳教材「ありがとう」をみつけよう”を学習する</li><li>・自分の生活が、多くの人たちによって守られていることに気づき、感謝しようとする。</li></ul>

(本時 1/3 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
「いただきます」に込められる思いについて考える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
8	<p>1. 給食の写真を見て、食事の前に言う言葉を思い出す。</p> <p>2. めあてを提示する。</p> <p>「いただきます」について、かんがえよう。</p> <p>3. 絵本「いただきますーす」の読み聞かせを聞く。</p>	<p>・給食でいただきますをしている写真を見せる。</p> <p>・図書資料から読み取ったことを基に学習を進める。</p> <p>・本にどんな人が出てくるのかを意識させる。</p>
30	<p>4. 絵本にどんな人が出てきたかを思い出して発表する。</p> <p>5. 食べ物がどんな生き物から作られているかを考える。</p> <p>6. 生き物から作られている食べ物を考える。</p> <p>7. これから誰に「いただきます」と言うかを考える。</p>	<p>・料理ができるまでには、色々な人が関わっていることをおさえる。</p> <p>・野菜も含め、いろいろな生き物の命を食べていることをおさえる。</p>
7	<p>8. これからどんなことを考えて、「いただきます」を言いたいか、記入し発表する。</p>	<p>・感謝の気持ちをもって「いただきます。」を言っていることをおさえる。</p> <p>・図書資料「チコちゃんにさられる ごちそうさまってなに？」を紹介する。</p>

図書館活用  
ポイント

