

単
元
名

あそび名人になろう

教科書出版社名（ 日本文教出版 ）

○ 小学校（ 2 ）年 教科等（ 生活 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・遊びに使うものを工夫してつくる力。
- ・楽しみながら遊びをつくり出し、自分の生活に生かす力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・自分で図書資料を選び、遊び（おもちゃ）に生かせる情報やうまくいかなかったことへの改善策を図書資料から読み取る力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…遊び（おもちゃ）に生かせる工夫やうまくいかなかったことへの改善策等を図書資料から集める。
- 整理分析…図書資料から集めた情報をエリアチャートを使って整理分析する。
- まとめ・表現・発信…完成した遊び（おもちゃ）の説明書を国語科と横断して作成し、他学年に向けて発信する。

○ 学習の展開（全 18 時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第 1 次（☆）	【身の回りのもので遊ぼう】 ・身近にあるものを使って遊ぶことを通して、気付いたことをマッピングに書き出し、友だちと伝え合う 【もっといっぱい遊ぼう】 【おもちゃをつくろう】 ・つったり遊んだりして、気付いたことをエリアチャート（できた・困った・面白そう）に表現し、交流する 【もっとくふうしよう】 ・身近にある自然やものを使った遊びや工作、磁石・風・ゴムの力等に関する図書資料から、遊び（おもちゃ）に生かせる情報（もっとよくなる工夫・困ったことへの改善策等）を得る
第 2 次	【あそびの広場をつくろう】 【あそびの広場を楽しもう】 【おもちゃの作り方（遊び方）のせつめいしよを書こう】

(本時 9 / 18 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
図書資料からおもちゃの情報を集めて、もっと工夫する。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 単元・本時のめあてを確認する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">おもちゃのじょうほうを集めて、もっとくふうしよう</div>	・自分の作ったおもちゃを試してみ て、“困ったことへの改善策”や“も っとよくなる工夫”などを発表させ る
35	2. 図書資料を使って、おもちゃに生かせる情報を集める ◎見つけた情報を付箋に書き、エリアチャートに貼る ◎困ったことへの改善策を重ねて貼る 3. 集めた情報を参考にして、おもちゃを改良したり、遊んで みたりする ◎図書資料は、読みたいときに読んでよいことを伝える 4. かたづけ	・4色の付箋を用意する 赤(できた) 青(こまったこと) 黄(おもしろそう) 緑(改善策) ・異なるおもちゃであっても、素材 の特性の生かし方は共通である ことに気付かせる ・図書資料からおもちゃに生か せる情報(もっとよくなる工夫や 困ったことへの改善策)を分類し ながら集める ・気付きや失敗をもとに考えた り、工夫したりし、新たな考えを 見つけるなど、体験も通して学ぶ ことができるよう活動の時間を十 分にとる
5	5. 本時の活動について振り返りを書き、交流する	

図書館活用
ポイント

