

単
元
名

自然のかくし絵

教科書出版社名（東京書籍）

○ 小学校（3）年 教科等（国語・理科・特別活動）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

・調べたことをもとに説明を工夫して書く力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

・説明文の学習をいかして、生き物について書かれた本を読み、写真と文章を用いて、他の人にわかりやすいリーフレットを作る。

○ 学校図書館等活用のポイント

・身を守る生き物がのっている本を、教室に展示する。

・生き物が生きていくための工夫について興味を深め、複数の本を比べて考える力をつける。

○ 学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次（☆）	<ul style="list-style-type: none">・説明文「自然のかくし絵」の学習と関連した本を知る。・生き物の説明文を書くという見通しを持つ。・紹介したい生き物を選ぶ。・自分の選んだ生き物の特徴を調べ、説明に必要な文章をまとめメモをつくる。・メモから文章を組み立てて簡単な説明文を書き、リーフレットを作る。
第2次	<ul style="list-style-type: none">・クラスの友だちと読み合い、感想を伝え合う。
第3次	<ul style="list-style-type: none">・他の学年の児童にリーフレットを読んでもらい、感想を書いてもらう。

(本時 1 / 5 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
説明文で学習した以外の生き物で、どんな方法で身を守っているかを調べ、紹介したい生き物を決める。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 学習課題をつかむ。 ・説明文「自然のかし絵」で学習した生き物以外で、どんな方法で身を守っているのかを調べ、リーフレットにして友だちや他学年の人たちに伝えることを知る。	・生き物が生きていくためにすばらしい特徴をもっていることに興味をもったことを思い出させ、意欲的に取り組めるようにする。
15	2. 関連図書を使って、伝えたい生き物について知る。 ・どのようにして身を守っているのかを知り、一番伝えたい生き物を選ぶ。	・いろいろな生き物が紹介されている本から生き物の特徴を比べる力をつける。
20	3. 生き物の紹介文のためのメモを作る。 ・紹介したい生き物の名前、すみか、特徴、身の守り方等について調べる。	・本から大事な文章を選択できるように支援する。
5	4. ふりかえりをする。 ・今日の実行をワークシートに記入し、次時の学習にいかす。	・伝えたい生き物の身の守り方やリーフレット作りのための資料の準備状況を確認し、次時の計画を考える。

図書館活用
ポイント

