

～自然の観察～

単
元
名

「昆虫の観察」

教科書出版社名（東京書籍）

○ 小学校（3）年 教科等（理科）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

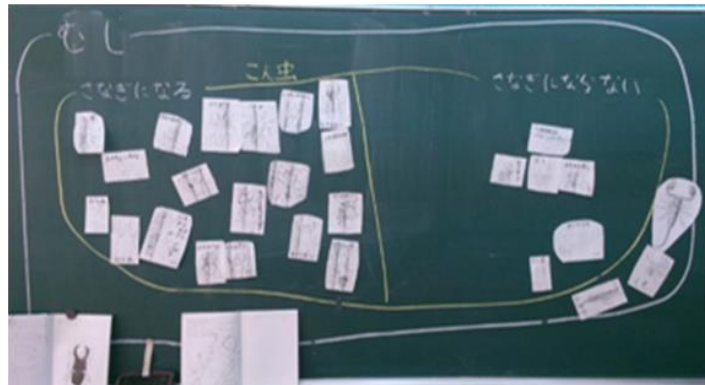
- ・いろいろな昆虫を比較し、色、形、大きさやからだのつくりなどの差異や共通点に気づく力。
- ・昆虫の育ち方には一定の決まりがあることや変態の仕方の違いに気づく力。
- ・図書資料で調べた昆虫のからだのつくりや変態の仕方についてまとめる力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・普段観察することのできない昆虫や、昆虫が苦手な実物を観察できない児童が調べられるようにたくさん種類の昆虫が載っている本を準備する。
- ・付けたい力を意識して、昆虫のからだのつくりや変態の仕方がわかる図書資料を用意する。

○ 学習の展開（全5時間）

第1次 つかむ	・校庭で身近な昆虫を探し、手に取り、からだのつくりがどうなっているかを確認する。 ・秋は夏とは違った生き物が生活していることを確認する。
第2次 気づく	・いくつかの昆虫を比較して、色、形、大きさやからだのつくりなどの差異や共通点を考える。 ・昆虫の育ち方の決まりや変態の仕方の違いについて考える。
第3次 調べる	・図書資料を活用して昆虫を複数調べ、からだのつくりや育ち（完全変態、不完全変態）についてまとめる。
第4次 まとめる	・調べた昆虫がさなぎになるかならないかに分類し、整理する。 ・気づいたことを書き出しまとめる。



【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や発表に対する意欲が高まった。 ・昆虫のからだのつくり（頭・むね・はら）のテストで、ほぼすべての児童が正答できた。
② 課題	<ul style="list-style-type: none"> ・図書資料の数が足りなかったためコピーを用意したが、使用する児童がほとんどいなかった。 ・さなぎになるのかならないのかを調べることが難しかった。
③ 児童の感想・ふりかえり	<ul style="list-style-type: none"> ・「もっと調べたい、発表したい。」という声がたくさんあった。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

<ul style="list-style-type: none"> ・からだのつくりが載っている本を選んだ。 ・図書資料が足りなかったため、コピーを準備した。 ・調べてまとめるだけでなく、調べたことを学級全体で出し合い、分類してまとめることで学習の深まりをねらった。

3年:理科 テーマ【昆虫】

No.	NDC	シリーズ名	書名	備考
1	48	ポプラディア情報館	昆虫のふしぎ	
2	48	ニューワイド 学研の図鑑	昆虫	
3	48	ニューワイド 学研の図鑑	カブトムシ・クワガタムシ	
4	48	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑	むし	
5	48	学研の図鑑	昆虫の図解	
6	031	なぜなにブック 5	むし①	
7	486	これだけは知っておきたい	昆虫の大常識	
8	486		むしのあかちゃん	
9	486	地球でいちばん繁栄している生きもの	昆虫ってどんなの？	
10	486	科学のアルバム	⑮ ホタル 光のひみつ	
11	486	科学のアルバム	⑭ クワガタムシ	
12	486	科学のアルバム	⑧ トノサマバッタ	
13	486	科学のアルバム	③ カブトムシ	
14	486	科学のアルバム	⑩ カマキリのかんさつ	
15	486	科学のアルバム	④ アカトンボの一生	
16	486	科学のアルバム	⑤ セミの一生	
17	48	校外学習に役立つ みぢかな飼育と栽培	⑩ カブトムシ	
18	48	校外学習に役立つ みぢかな飼育と栽培	⑪ クワガタムシ	
19	48	かがやくいのち	ミツバチ	
20	460	育てて、しらべる 日本の生きものずかん	① クワガタムシ	
21	460	育てて、しらべる 日本の生きものずかん	⑤ カブトムシ	
22	460	育てて、しらべる 日本の生きものずかん	⑪ なくむし	
23	460	育てて、しらべる 日本の生きものずかん	⑬ カマキリ	