

単  
元  
名

～くらべてよう～

# じどう車くらべ

教科書出版社名（ 光村図書 ）

○ 小学校（ 1 ）年 教科等（ 国語 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

- ・自動車について説明されている絵本や図鑑、文章などを読み、進んで調べようとする力。
- ・知識を得るために、本や文章を選んで読む力。

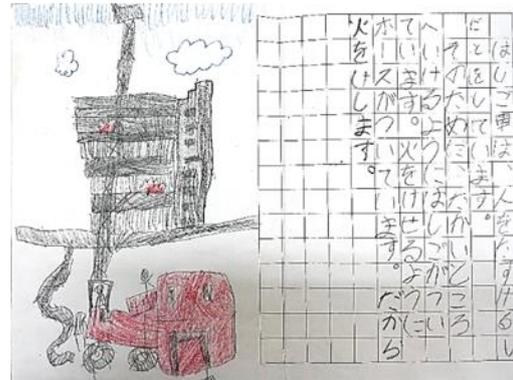
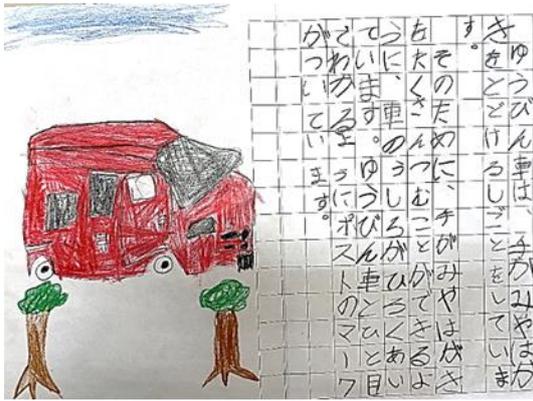
○ 学校図書館活用のポイント

- ・単元が始まる前から、さまざまな種類の自動車について書かれた本を教室に置いておく。
- ・調べ学習に入る前に、何を調べればよいのか知るために、どのような文章構成で書かれているかを確認する。
- ・調べ学習をする時に使用したワークシートは、教科書の本文に合わせて『しごと』～そのために～『つくり』という枠にする。

○ 学習の展開（全12時間）

第1次	<ul style="list-style-type: none"><li>・知っている自動車について話す。学習の見通しをもつ。</li><li>・「じどう車くらべ」を読み、内容の大体を読み取る。</li></ul>
第2次	<ul style="list-style-type: none"><li>・それぞれの自動車の「しごと」と「つくり」を捉え、「そのために」という言葉の役割を理解する。</li></ul>
第3次	<ul style="list-style-type: none"><li>・挿絵や自分の知識などを基に、はしご車の「しごと」と「つくり」を捉えて書く。</li><li>・好きな自動車の絵本や図鑑を読み、「しごと」と「つくり」を調べて書くための材料を集める。</li><li>・好きな自動車の「しごと」と「つくり」を書き、自動車図鑑を完成する。</li></ul>





【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに何度も調べ学習に取り組んでいたため、今回も図書資料を活用した調べ学習に抵抗なく取り組むことができていた。</li> <li>・教材文の読み取りの際、「しごと」「つくり」についていねいに読み取ってきたので、調べ学習の時も「しごと」「つくり」に着目して進めることができた。</li> </ul>
② 課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「しごと」と「つくり」が一致していない子どもが数人いた。調べ学習の前に、調べ方で気をつけることなどを示すことも必要だった。</li> </ul>
③ 児童の感想・ふりかえり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな自動車の「しごと」と「つくり」がわかった。</li> <li>・いろいろな自動車のことがわかった。</li> </ul>

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

<ul style="list-style-type: none"> <li>・今回は、子どもたちが自由に調べられることを大事にするため、図書資料もさまざまな種類のものを用意した。</li> <li>・並行読書ができるように、いろいろな乗り物についての本を学級文庫に入れた。</li> </ul>
--