

単  
元  
名

～古典の世界～

## 矛盾—「韓非子」より

教科書出版社名（東京書籍）

○ 中学校（ 1 ）年 教科等（国語）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

・漢文、故事成語を理解する力、得た知識を日常生活での出来事に関連づける力、表現力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

・資料を調べ、知識を深める力、日常生活に当てはめる応用力および表現力。

○ 学校図書館等活用のポイント

・関連する図書や資料を用いて、他の故事成語の意味や由来を調べ、それに当てはまる自身の体験や出来事を文章や4コマ漫画などにまとめる。

○ 学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次	・「矛盾」を音読し、漢文のリズムに読み慣れる。
第2次	・「矛盾」した出来事を表す4コマ漫画にせりふを考えて入れ、意味の理解を深める。
第3次	・日常生活において、「矛盾」した出来事を考え、そのことを4コマ漫画にして描く。
第4次（☆）	・関連する図書や資料を用いて、他の故事成語について調べさせる。
第5次	・グループで作品を読み合い、交流する。

(本時4 / 5時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
故事成語のもとになった漢文に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えを広げる。

学習展開(□指導の内容 ■生徒の活動 ◆予想される生徒の反応)

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 「矛盾」の他にもいろいろな故事成語があることを知り、本時の目標と流れを確認する。 □ 「朝三暮四」や「完璧」などを例に挙げ、いろいろな故事成語があることを説明する。 ■ 説明を聞く。 ◆ 「○○は聞いたことがあるな。」	
40	2. 故事成語についての図書や、国語辞典などを用いて、いろいろな故事成語について1人1つ調べ、グループで共有する。 □ ワークシートを配付し、調べ方とまとめ方の例を示す。 ■ 本や資料から情報を集め、ワークシートにまとめる。 ◆ 「言葉は聞いたことがあるけど、意味は初めて知った。」 「故事成語とことわざはどう違うのだろう。」 □ 故事成語に当てはまる体験がないか考えさせる。 ■ 構成メモを作り、4コマ漫画をかく。 ◆ 「この体験ならぴったり当てはまる。」	・文章に表れているものの見方や考え方を理解し、自分のものの見方や考え方を広げる。 ・他の故事成語の意味や由来を調べ、言葉の意味や由来などを詳しく知ることによって、日常生活ではまる体験を想定する。
5	3. どんな故事成語について調べたか発表する。 □ 故事成語と4コマ漫画の内容を発表させる。次時の活動を伝える。 ■ 発表を聞く。 ◆ 「体験と結び付けて考えることができた。」	

図書館活用  
ポイント