

単
元
名

伝記を読んで リーフレットを作ろう

教科書出版社名（ 光村図書 ）

○ 小学校（ 5 ）年 教科等（ 国語・総合的な学習の時間 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

・人物像をとらえることを通して、自分の考えを深めることができる。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

・伝記の特色を知り、本の内容を正しく読みとることができる。

○ 学校図書館等活用のポイント

・並行読書を通して、複数の伝記を読み、伝記の特色を理解する。

○ 学習の展開（全12時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次 国語	・「やなせたかし～アンパンマンマーチの勇気」を全文読み、感想を交流する。 ・新出漢字、難易語句を確認し、学習計画を立てる。 ・伝記に書かれている人物像を知る。 ・本文に書かれている「やなせたかし」の人物像をまとめる。
第2次（☆） 国語	・自分の興味がある伝記の本を選ぶ。 ・自分の選んだ伝記やその登場人物について調べる。 ・イメージマップを使い、自分の選んだ人物についてワークシートにまとめる。
第3次（☆） 総合的な学習の 時間	・リーフレットの表紙を書く。本の中から、引用したい表や写真を見つける。 ・ワークシートにまとめた伝記の特色について、見出しと内容をリーフレットに書く。 ・裏表紙を書く。

(本時8 / 12時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
伝記に出てくる人物の思いや行動から、リーフレットに書きたいことをまとめることができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">自分の選んだ伝記に出てくる人物の思いや行動を調べよう</div>	
25	2. 自分の選んだ人物の伝記を使い、伝記の特色について調べる。(ワークシート) ・人生年表が書かれているページ ・生い立ちが書かれているページ ・自分の選んだ人物がした業績が書かれているページなど	・学習計画を掲示することで、見通しをもつことができるようにする。 ・伝記の特色である、年表、生い立ち、事実などのページを見るようにすることで、国語で学んだことをいかせるようにする。
10	3. 自分の伝えたいことを友だちに伝える。 ・自分が書いたワークシートを用いて、調べたことを班で伝え合う。	
5	4. ふりかえりをする。	

図書館活用ポイント

