**本に親しむ活動や学校図書館を活用した授業を通して、言語能力の育成をめざす授業づくり**

**～ことばの学び手を育てる～**

熊取町立北小学校

１．取りくみ前の児童・学校の状況

　○読書センター機能としての役割から

　・本が好きな児童が多い

　・北中学校との小中連携

　○校内研修としての算数科の取りくみ

　「認め合い助け合い、ともに学び合う、楽しい学校」

２．設定したゴールについて　課題について

【課題】

・自分の考えや感想を相手に伝えること

|  |
| --- |
| 【子どもにつけたい力】  ・一人ひとりが学び方を学び、自分で考え、ともに学び合う楽しさを感じる力  ・書く要素を的確にとらえ、条件が複数であっても相応しい言い方で答えることができる力 |

↓

**そのために…**

・「読み手」「聞き手」を意識した調べ学習の表現方法等について着目させるとともに、該当単元の最終に必ず多様な表現活動を設定する。

・一般・小学生新聞の活用を積極的に進め、まとめ学習における推敲・編集の工夫を学ぶ。

・図書館蔵書に限らず町立図書館との連携のもと、児童の選書眼を養う。

３．取りくみの紹介

|  |  |
| --- | --- |
| １年生 | 国語科「くちばし」体育科「表現遊び」  ～とりになりきっておどろう！！～ |
| ２年生 | 生活科「まちたんけん」音楽科「おまつりの音楽」  ～地いきのおまつり　だんじりまつりについて調べよう～ |
| ３年生 | 社会科「わたしたちの熊取町のようす」  ～熊取町のようすを調べよう～ |
| ４年生 | 社会科「わたしたちの大阪府」  ～大阪府の市町村を調べよう～ |
| ５年生 | 国語科「固有種が教えてくれること」「グラフを用いて書こう」  社会科「工業生産を支える輸送と貿易」  ～日本の貿易について調べ、話し合おう～ |
| ６年生 | 国語科「調べた情報の用い方」総合的な学習の時間「修学旅行の事前学習」  ～オリジナルパンフレットをつくろう～ |

４．成果と課題

　【成果】

○子どもたちの調べ学習の取りくみに対する姿勢の変化

・資料をつなぐ

・辞典、辞書の積極的活用

・ICTの環境整備によるデジタルとアナログの相乗効果

調べたことをみんなに「伝えたい！」「聞いてほしい！」

○担任・司書教諭・学校図書館司書の連携による

①興味づけ

②意欲の持続

③調べた後の学びのその先へ

【課題】

「知りたい！調べたい！伝えたい！話し合いたい！」伸びがup!したものの…

「伝え手」の熱量が生む「ひとりよがり」

相手意識の不足

（※町まとめテスト結果から「条件に合う答え方・書き方△」）

|  |
| --- |
| 書く要素を的確にとらえ、条件が複数であっても相応しい言い方で答えることができる力を身につけさせていきたい。 |