

調査問題一覧表 【中学校国語】

A 主として「知識」に関する問題

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	領域				評価の観点				問題形式			
			聞くこと	話すこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式
1	一ア 「古くから」が直接かかる箇所を選択する	文の成分の照応をとらえる				○					○	○		
	二イ 「絵画」と同じ組み立ての熟語を選択する	熟語の組み立てを理解する				○					○	○		
	三ウ 同じ意味を表す文を完成させる	語句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う				○					○		○	
	四エ 漢和辞典で調べたことをもとに、漢字の意味を選択する（光沢）					○					○	○		
	五サ 国語辞典で調べたことをもとに、語句の意味を選択する（伸びる）					○					○	○		
	六オ 空欄に当てはまる「深い味わいがあるさま」という意味の語を選択する		語句の意味を理解し、文脈の中で使う				○					○	○	
	七セ 空欄に入る適切な接続の言葉を選択する	論理の展開の仕方をとらえて内容を理解する				○					○	○		
	八カ 適切な漢字を選択する（生産）	語句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う				○					○	○		
	九ス 適切な漢字を選択する（採られ）					○					○	○		
	十キ 漢字を読む（特性）	文脈に即して漢字を正しく読む				○					○		○	
	十ク 漢字を読む（練る）					○					○		○	
	十ケ 漢字を読む（適度）					○					○		○	
	十一コ 漢字を書く（ヤクワリ）	文脈に即して漢字を正しく書く				○					○		○	
	十一シ 漢字を書く（セイブン）					○					○		○	
十一ソ 漢字を書く（ソウイクフウ）					○					○		○		

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	領域					評価の観点					問題形式		
			聞くこと	話すこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への 関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
2	一	空欄に入る適切な副詞を選択する				○				○		○			
	二	登場人物が悲しんだ理由を書く				○				○			○		
	三	文章全体の書き方の特徴として適切なものを選択する				○				○		○			
3	一	スピーチの工夫として適切なものを選択する	○						○				○		
	二	文を論理的でわかりやすい話の構成に並べているものを選択する	○						○				○		
	三	スピーチを聞いてまとめたメモの空欄に入る言葉を書く	○					○	○					○	
4	一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（はへたり）				○					○			○	
	二	「きだはしあがらず」の理由を選択する				○					○			○	
	三	「わらはれた」の主語を選択する				○					○			○	
5	一	「ちらしのよいところ」として適切なものを選択する			○							○			
	二	メモをもとに、ちらしの空欄に入る言葉を書く			○								○		
	三	全校生徒に呼びかける表現に書き直す			○			○		○				○	
6	一	話し合いの参加者の話し方の特徴として適切なものを選択する	○									○			
	二	発言の仕方の良い点を説明しているものとして適切なものを選択する	○									○			
7	一	段落が入る適切な位置を選択する				○					○			○	
	二	問題提起に対する答えを一文中で書く				○			○				○		
	三	文章と資料とから読み取れないものを選択する				○					○			○	
8	行書の特徴を説明した言葉の組み合わせとして適切なものを選択する					○					○		○		