

平成23年度大阪府学力・学習状況調査

中学校第3学年

国語 A

注意

- 1 先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 国語Aの調査問題は、1ページから20ページまであります。
- 3 解答はすべて解答用紙⑦（国語A）に記入してください。
- 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、**濃く、はっきり**と書いてください。また、消す時は消しゴムできれいに消してください。
- 5 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 6 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からは**み出さないよう**に書いてください。
- 7 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 8 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号、男女を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 9 調査時間は45分です。

次の一から四までの各問いに答えなさい。

— 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

生物多様性^アには、三つのレベルがあります。第一は生態系の多様性で、これは森林や、サトヤマ^①、河川^イ、湿原^{しつげん}、サンゴ礁^{しょうごう}などの様々な自然環境の中で、それぞれの環境に適応した生物が生息していることです。第二は種の多様性で、これは動植物から細菌^{さいきん}まですべての生物をふくめた生物の種類の多様さ^③のことです。最後が遺伝子の多様性で、これは同じ種^②でもコト^ななる遺伝子を持つことにより、形や模様、生態などに様々なコセイ^③がうまれることをさします。生物の多様性は、私たち人間をふくむ生きものの「いのち」と「暮らし」^ウを支えています。

(1) — 線部アからウの漢字の正しい読みをひらがなで書きなさい。

ア 多様 イ 河川 ウ 支（え）

(2) ~~~~~ 線部①から③のカタカナを漢字に直し、楷書でていねいに書きなさい。

① サトヤマ ② コト（なる） ③ コセイ

二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

近年、書籍しよせきの電子化が急速に進んでいる。電子書籍は、印刷等の費用を低くおさえられるので、出版社は書籍の低価格化をハカアることができる。また、若い世代をタイショウイとした電子書籍が増えてくれば、若者の活字離れの流れを止めることも期待できる。しかし、書籍が電子化することにより、情報格差拡大などの様々な課題をうみ出す可能性があることを忘れてはならない。

(1) 「ハカアる」と同じ漢字を使うものを、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 問題の解決をハカアる。
- 2 駅までの距離きよりをハカアる。
- 3 バケツの容積をハカアる。
- 4 学校までの時間をハカアる。

(2) 「タイショウイ」と同じ漢字を使うものを、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 左右タイショウイの図形えがを描く。
- 2 訳文を原文とタイショウイする。
- 3 調査のタイショウイを明確にする。
- 4 タイショウイ時代の文化を調べた。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(北原保雄 「日本語の常識アラカルト」による。)

※1 「はばかり」……えんりよ

(北原保雄 「日本語の常識アラカルト」による。)

(1) 「注意を傾けて」^アの、「傾ける」について、この語句を国語辞典で調べると、以下の説明がありました。ここではどの意味で使われていますか。次の1から4の中から一つ選びなさい。

かたーむ・ける【傾ける】(他動詞・下二段活用)

- 1 斜めにする。
- 2 そのほうへ集中させる。
- 3 おとろえさせる。力を弱くする。
- 4 酒の類を飲む。

(2) 「表現」の「現」について、漢和辞典で調べると、以下の説明がありました。ここではどの意味で使われていますか。次の1から4の中から一つ選びなさい。

【現】 (十一画) ゲン・あらわされる

- 1 あらわれる。それまでかくれていたものや、なかったものが姿を見せる。
- 2 あらわす。見えない状態だったものを、明らかに見えるようにする。
- 3 たった今の。最新の。
- 4 実際の。この場にある。

四 次の手紙文を読んで、あとの問いに答えなさい。

拝啓^{はいけい}

新緑の美しい季節になりましたが、いかがお過ごしでしょうか。

先日は、貴重なお話をうかがわせていただき、本当にありがとうございました。

高田さんのお話の中で、なぜ^ア看護師になったのかを説明いただいたところが印象に残っています。特に、「人の命にかかわる仕事だからこそやりがいがある。」という言葉に感動しました。

私は、まだ自分が将来何になりたいか決めていませんが、高田さんのように私も人のためになる仕事をしたと思います。

毎日おいきがしいですが、イお身体を大切にしてください。

また^ウ会える日を楽しみにしています。

敬具

平成二十三年四月二十八日

やなぎ中学校三年一組 山本久美

高田京子様

(1) 「なぜ看護師になったのか」という表現と同じような意味を表すように、次の文の に当てはまる言葉を漢字二字で書きなさい。

看護師になった

(2) イ に入る最も適切な言葉を、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 もし
- 2 たぶん
- 3 まるで
- 4 どうか

(3) 「^ウ会える」をていねいな表現にしたものとして、最も適切なものを次の1から4の中から一つ選びなさい。

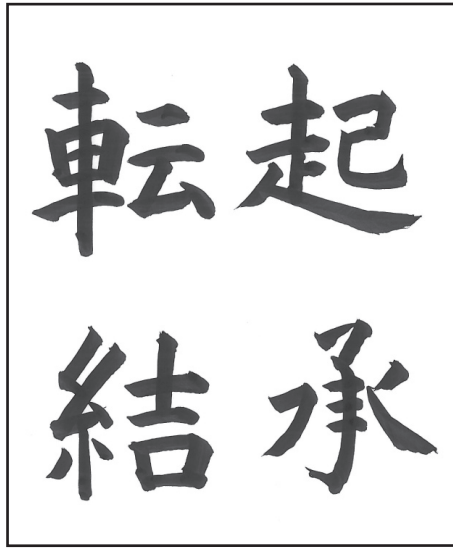
- 1 お目にかかれる
- 2 ご覧になれる
- 3 会われる
- 4 いらっしゃる

2

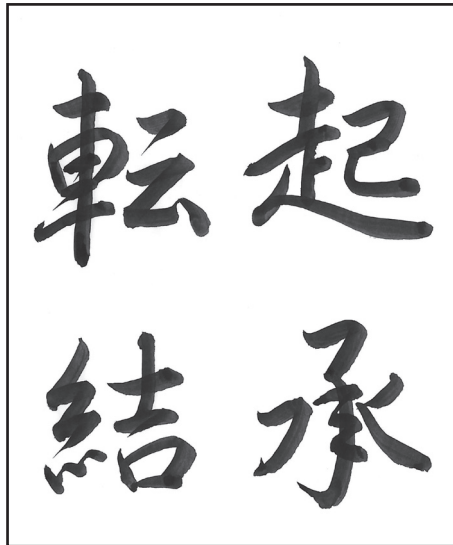
次の各問いに答えなさい。

一 次は、同じ四字熟語を【楷書】と【行書】で書いたものです。ここで使われている漢字のうち、【楷書】と【行書】とで筆順が変わる漢字を、あとの1から4の中から1つ選びなさい。

【楷書】



【行書】



4 3 2 1
結 転 承 起

二 中村さんは、一週間の下校予定時刻を家の人に知らせるために、メモ【A】を【B】のように書き直しました。どのように直したか、**適切ではないもの**をあとの1から4の中から一つ選びなさい。

【A】

今週の下校予定時刻
 曜 日 下校予定時刻 予定
 月 曜 日 午後6時 部活動
 火 曜 日 午後5時半 委員会活動
 水 曜 日 午後4時 何もし
 木 曜 日 午後6時 部活動
 金 曜 日 午後6時 図書室で勉強

【B】

今週の下校予定時刻

[曜日]	[下校予定時刻]	[予 定]
月曜日	午後6時	部活動
火曜日	午後5時半	委員会活動
水曜日	午後4時	何もし
木曜日	午後6時	部活動
金曜日	午後6時	図書室で勉強

- 1 項目ごとに間隔かんかくをあけて書いたこと。
- 2 文字の大きさや行間をすべてそろえて書いたこと。
- 3 文字を見出しと内容とで大きさを変えて書いたこと。
- 4 全体のバランスを考え、下や右に大きな余白を作らないように書いたこと。

山口さんは、スーパーマーケットでの職業体験に向けて、事前訪問をしました。次はそのときの会話の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

山口 仕事をしていて、やりがいを感じるのはどのようなときですか。

① 店長 自分が選んだ商品をお客様にお求めいただいたときは、うれしくてやりがいを感ずみます。お客様と良い関係を築くことができたと感じるからです。

山口 この仕事の **ア** は、どのようなことですか。

② 店長 いろいろありますが、ほとんど立ちっぱなしなので、足や腰が痛くなってくることです。

山口 私が体験させていただける仕事はどのようなことでしょうか。

③ 店長 山口さんには青果売り場を担当してもらおうと思っています。

山口 当日心がけることを教えてください。

④ 店長 私たちは、活気ある売り場作りと、お客様とのコミュニケーションを大切にしています。だから、**イ** ですね。
また、野菜や果物は傷が付きやすいものも多いので、大切に取り扱いあつかうことを心がけて下さい。

一 ア に入る適切な言葉を考えて書きなさい。

二 イ に入る最も適切な言葉を、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 商品を傷つけないように扱うこと
- 2 積極的に笑顔であいさつすること
- 3 こまめに売り場の清掃を行うこと
- 4 常に向上心を持って取り組むこと

三 山口さんは事前訪問後に、「青果売り場の仕事内容」をたずねる質問もしたほうがよかったと思いました。この質問をしたら、店長の何番の言葉の後に最も適切ですか。次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 ①
- 2 ②
- 3 ③
- 4 ④

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(高階秀爾「西洋の眼 日本の眼」による。)

一 に入る最も適切な言葉を、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 なぜなら
- 2 ところが
- 3 さらには
- 4 たとえば

二 本文の内容を前半と後半にわけるとき、後半のはじめの**五字を抜き出し**なさい。ただし、句読点は字数にふくめ
ます。

三 次の文は本文の内容を整理したものです。
 に入る適切な言葉を本文中から**四字で抜き**
出しなさい。

日本の建築は夏の な気候に合うように
作っているが、西欧諸国の建築は寒くて湿度が低い冬に
合うように作っている。

(高階秀爾「西洋の眼 日本の眼」による。)

- ※1 「梁」……………柱を固定するために柱の上にかける水平材
- ※2 「障壁」……………しきりになる壁
- ※3 「建具」……………屋内を仕切る戸やふすま
- ※4 「すこぶる」……………非常に
- ※5 「戸障子」……………雨戸と障子
- ※6 「堅牢」……………かたくてじょうぶなこと
- ※7 「隔離」……………さえぎって、他と離れること

四 次の1から4のうち、本文の内容と合っているものを一つ選びなさい。

- 1 日本では、壁は内部の確保や温度調整のために使われている。
- 2 日本では、壁の主な役割は家屋の構造を支えることである。
- 3 西欧諸国では、壁は家の内部を外部から遮断する重要な役割をもつ。
- 4 西欧諸国では、空間として独立した部屋を作るために、壁を作った。

次の【先生との会話】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【先生との会話】

野村さん きょう、マヨネーズを作ってみようとしたのですが、うまくいきませんでした。なぜでしょうか。

吉川先生 どのように作ったのですか。

野村さん まず、酢、卵黄、塩、こしょうをボールに入れて、よく混ぜました。次に油を入れてかき混ぜたのですが、油と他の材料が分離してしまい、混ざらなかつたのです。

吉川先生 なるほどね。酢と油は、水と油のように本来分離してしまうものです。しかし、方法があります。卵です。卵黄には酢と油の両方を結びつける性質があるレシチンという物質が含まれています。レシチンのような物質は、界面活性剤かっせいざいといって、水と油を結びつける性質を持っているため、食器の油よごれを落とす洗剤せんざいにも使われています。マヨネーズは、酢と卵黄を混ぜてから油を入れますが、油を一度に入れてしまうと、うまく混ぜられません。卵が **ア** の役割を果たすことで初めて、マヨネーズになるのです。油と他の材料をうまく混ぜるコツは、よく混ぜた他の材料に油を少しずつ入れながら混ぜることですね。

ア

にあてはまる言葉を、【先生との会話】から抜き出さない。

二 野村さんは、授業でマヨネーズを作るコツについて発表することになり、【先生との会話】をもとにして次のような【プリント】を作りました。

【プリント】の イ に入る言葉として、最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選びなさい。

【プリント】

おいしいマヨネーズをつくるには

マヨネーズの作り方

- ① 酢、卵黄、塩、こしょうをボールに入れて、よく混ぜる。
- ② 次に油を入れて、よく混ぜて、とろみをつける。

卵の役割

卵黄が、仲介役になって、酢と油が混ざる。

マヨネーズをつくるコツ

酢と卵黄をボールに入れて、イ すること。

- 1 油を全部入れたあとによく混ぜ
- 2 油をゆっくり入れたあとによく混ぜ
- 3 よく混ぜた後に油をすばやく入れ
- 4 よく混ぜた後に油を少しずつ入れ

次は、北川さんが書いた施設の紹介文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

北川さんの学校では、自分の学校にある施設の紹介文を書いて、新入生向けのホームページにのせることになりました。

【第三中学校ホームページ～学校施設の紹介 その1～】

新入生の皆さん、第三中学校のホームページへようこそ。さあ、いっしょに第三中学校の施設めぐりはじめましょう。

正門を入れてすぐ右手にあるのが第一校舎です。1階には、職員室や保健室などがあります。3階には、皆さんの各教室があります。窓からは、遠くの景色もよく見えますよ。

廊下を折れ曲がって第二校舎に入ってみましょう。ここは、特別教室棟です。音楽室、コンピュータ室、図書室があります。コンピュータ室には、インターネットができるパソコンとプリントの印刷ができるプリンタが設置されています。昼休みと放課後に開放されているので、調べものをするときに利用しましょう。図書室は本を借りられるほか、自習スペースがあります。昼休みや休み時間、放課後に開放されているので、わからないことは遠慮なく司書の方に相談しましょう。

階段を下りてみましょう。2階には、第一・第二理科室、多目的室があります。多目的室は放課後に開放され、生徒が自由に活動できます。1階には、調理室、技術室、美術室があり、それぞれ調理実習や美術の時間に利用することになります。

次のページでは、体育館やプール、グラウンドの紹介をします。

学校施設の紹介その2

[トップへ戻る](#)

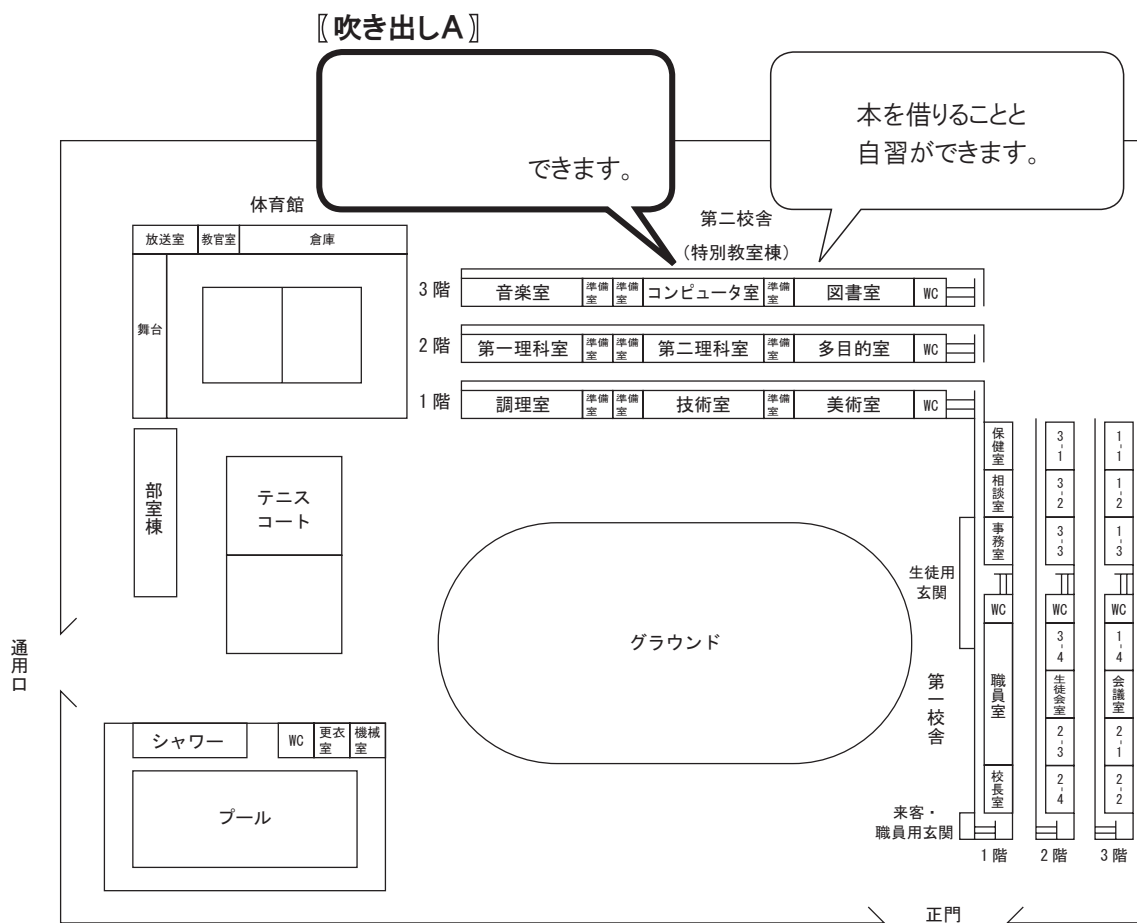
一 この紹介文をもとにして、昼休みに生徒が自由に使うことができる教室の組み合わせとして正しいものを次の**1**から**4**の中から一つ選びなさい。

- 1 多目的室とコンピュータ室
- 2 多目的室と図書室
- 3 コンピュータ室と図書室
- 4 音楽室と図書室

二 北川さんは次の一文を紹介文に書き加えることにしました。この一文は、どの文の前に入れるのが最も適切ですか。文を入れた直後の文の**はじめの四字**を抜き出さなさい。ただし、句読点は字数にふくめず。

【書き加える一文】

さあ、階段を上がってみましょう。



三 北川さんはホームページに校舎の見取り図をのせることにしました。上の図の『吹き出しA』にコンピュータ室の説明を書くとしたらどのような説明文を書きますか。吹き出しの**図書室の説明と、北川さんが書いた施設の紹介文を参考にして**、解答用紙の文末に続くように、適切な文を書きなさい。

次の文章は『竹取物語』の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

今は昔、竹取の翁おきなといふものありけり。野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきの造みやつことなむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、筒の中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとうつくしうてゐたり。翁おきないふやう、「我朝われごと夕ゆふごとに見る竹の中に↑おはするにて知りぬ、子ことなり給たまふべき人なめり」とて、手にうち入れて家へ持ちて来ぬ。妻めの嫗おんなにあづけて養うはす。うつくしきことかぎりなし。いとをさなければ籠こに入れて養ふ。

(大意)

たいへん昔のことであるが、竹取の翁というおじいさんがいた。野や山に分けいっては、竹をとって、いろいろなものをつくって暮らしていた。おじいさんの名前はさぬきの造という。ある日、いつもとりにいつている竹の中に根もとが光っている一本の竹を見つけた。ふしぎに思っ近づいてみると、竹の筒の中が光っていた。それをよく見ると、三寸(約九センチメートル)ほどの大きさの人が、たいそうかわいらしい様子で座っていた。

おじいさんは、「私が毎日、朝も夕方もずっと見ていた竹の中にいらつしやるといふことは、籠(かご)をつくっている私の子になるはずのお方だろう。」と言ひ、手のひらにのせて家につれていった。妻である嫗(おばあさん)にあづけて育てさせた。そのかわいらしさはこの上ないもので、たいへん小さいのでかごに入れて育てた。

一 「いふやう」^アを現代仮名づかいに直し、すべてひらがなで書きなさい。

二 「子となり給ふべき人」^イには、翁のどのような心情が込められていますか。最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 この子は私の子になる運命にちがいないと喜ぶ気持ち。
- 2 竹の中に入ってしまうほど小さな子のことを心配する気持ち。
- 3 この小さな人が成長して大きくなることを楽しみにする気持ち。
- 4 思わぬところから自分の子となる人を発見したことに驚く気持ち。

三 「養はす」^ウは、だれがだれを「養はす」のですか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 翁が嫗を養はす。
- 2 翁が三寸ばかりなる人を養はす。
- 3 嫗が三寸ばかりなる人を養はす。
- 4 嫗が翁を養はす。

次の日記を読んで、あとの問いに答えなさい。

五月十九日（木）

放課後、合唱コンクールの練習をした。練習をはじめた頃はうまく歌えなかったが、今日は伴奏ともぴったり合った。目標は、優勝したいと思う。明日の本番は、クラスみんなで力を合わせてがんばりたい。

——線部「練習をはじめた頃はうまく歌えなかったが、今日は伴奏ともぴったり合った。」を次の【例】のように、接続詞を使って二つの文に分けて書き直しなさい。

【例】

明日は友だちと遊ぶから、今日中に宿題を終わらせよう。

一文め

明日は友だちと遊ぶ。

二文め

だから、今日中に宿題を終わらせよう。

二

~~~~線部「目標は、優勝したいと思う。」は、「目標は」と「優勝したいと思う。」の言葉の関係が不適切です。

この文の内容を変えないように、「優勝したいと思う。」の部分適切に書き直しなさい。

目標は、

。

これで、国語Aの問題は終わりです。