## 調査問題一覧表 【小学校算数】

B 主として「活用」に関する問題

問題番号		問題の概要	出題の趣旨	領域				評価の観点				問題形式		
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	関心・意欲・態度	数学的な考え方	の技能 数量や図形について	の知識・理解数量や図形について	選択式	短答式	記述式
1	(1)	(12 + 15) ÷ 3 の式の考え方を説明する	式を見て, その式をどのように考えて作ったのか説明 できる				0		0					0
	(2)	計算のきまりを見つける	答えが一致している異なる 2 つの式から計算のきまり を見いだせる				0		0			0		
2	(1)	様々な単位で表された材料(量)は比較できないことを説明する	異なる単位で表現された量 は比較できないことを説明 できる		0				0					0
	(2)	オレンジ果汁と水で、単 位量当たりで比べたとき の説明を選ぶ	材料を均質に混ぜた場合, 一部の量の中に含まれてい る成分の割合を判断できる		0				0			0		
	(3)	ジュース 8 人分に必要な バナナの重さを求める	示された 5 人分の材料から 8 人分の材料を求める式と 答えを求めることができる		0					0			0	
3	(1)	正三角形を 6 個しきつめ たときできる正六角形を かく	正三角形を組み合わせて, 正六角形を見いだすことが できる			0				0			0	
	(2)	正三角形を4個しきつめ たときできる正三角形以 外の図形をかく	大きな正三角形以外に正三 角形 4 つでできる図形をか くことができる			0			0				0	
	(3)	正三角形を大きくすると き、必要な正三角形の個 数を求める	大きな正三角形をつくるには、いくつの正三角形を組み合わせればよいかを規則性に着目して見いだすことができる			0			0				0	
4	(1)	グラフからゴミになった 量の傾向を説明する	棒グラフを数量の変化とい う観点からとらえることが できる				0		0			0		
	(2)	ゴミになった量の割合が 変化していることを説明 する	総量が変化している棒グラフを割合の観点からとらえ、変化を説明することができる				0		0					0
5	(1)	ハンバーガーの熱量(カ ロリー)を求める	与えられた条件のハンバー ガーの熱量 (カロリー) を 求めることができる	0						0			0	
	(2)	345kcal 未満でハンバー ガーをつくるとき, 最も 重くする組み合わせを選 ぶ	与えられた熱量(カロリー) の中で、最も重いハンバー ガーをつくる材料の組み合 わせを判断できる	0			0		0			0		
	(3)	ハンバーガーの重さを一 定にするとき, 熱量(カロリー)が最も多い組み 合わせを求める	2 つの観点に着目し、どちらの条件も満たす組み合わせを考えることができる	0			0		0				0	