

# 平成23年度 大阪府学力・学習状況調査

## 中学校 学校アンケート

### お願い

- 1** この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2** このアンケートは、校長の責任で回答してください。
- 3** それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。また、(1)から(10)については数値を記入し、マーク欄を塗りつぶしてください。自由記述は、回答欄に記入してください。
- 4** すべての質問について、必要な場合は各分掌担当者に確認の上、できるだけ正確に回答してください。

## 目次

1. 学校規模	1
2. 教員等	2
3. 生徒	4
4. 豊かな心	6
5. 学習指導	7
6. 個に応じた指導	8
7. 授業手法・授業評価	11
8. 読書活動	13
9. ICT活用	15
10. 家庭学習	17
11. 校種・家庭・地域の連携	18
12. 実態把握	22
13. 校内体制	23

## 1. 学校規模

あなたの学校の規模等についてお答えください。

(調査対象日現在でお答えください。また、(2)から(5)までの項目において、該当がない場合には、「0」を記入してください。)

- (1) 学校の全学年の生徒数は、何人ですか。
- (2) 学校の支援学級を除く全学年の学級数は、何学級ですか。(実際に編制している学級数でお答えください。)
- (3) 学校の支援学級の学級数は、何学級ですか。(実際に編制している学級数でお答えください。)
- (4) 第3学年の生徒数(支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。
- (5) 第3学年の学級数(支援学級は除きます。)は、何学級ですか。(実際に編制している学級数でお答えください。また、複式学級の場合は、「99」とお答えください。)

## 2. 教員等※

※ 調査対象日現在、在職する教頭（注）、首席、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤）。

（休職者、休業者を除き、産休、育休などの代替職員を含む。）

（注）副校長のうち、教頭と同様に、生徒の授業を行っている者を含む。

（6） 学校の全教員数は、何人ですか。

以下は、あなたの学校に在職する教員の、他校で勤務した期間も含めた、教員としての教職経験年数（平成23年4月1日現在）別の人数を記入してください。（なお、非常勤での経験年数は含みません。該当が無い場合には、「0」を記入してください。）

（7） 経験年数が5年未満の教員は何人ですか。

（8） 経験年数が5年以上10年未満の教員は何人ですか。

（9） 経験年数が10年以上20年未満の教員は何人ですか。

（10） 経験年数が20年以上の教員は何人ですか。

（参考） 学校教育法第37条第7項 教頭は、校長（副校長を置く小学校にあつては、校長及び副校長）を助け、校務を整理し、及び必要に応じ生徒の教育をつかさどる。

（本規定は、中学校に準用する。（第49条）

あなたの学校では、前年度、次のようなことに当てはまりましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(11) 教員以外で、生徒の学習をサポートするための人材は、何人配置されて  
いましたか。(介助員，理科支援員，司書等，専門的な人材を除きます。)

- ① 10人以上
- ② 5～9人
- ③ 1～4人
- ④ 0人

(12) 教員以外で、生徒の学習をサポートするための人材は、どのように配置  
されてきましたか。

- ① 授業中の生徒の学習支援
- ② 放課後の生徒の学習支援
- ③ 授業中・放課後等に限らない生徒の学習支援
- ④ その他

### 3. 生徒

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。  
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そのとおり だと思う	どちらかと いえばそう 思う	どちらかと いえばそう 思わない	そう思わな い
---------------	----------------------	------------------------	------------

(13) 生徒は熱意をもって勉強している… ① - ② - ③ - ④

(14) 生徒は授業中の私語が少なく、落ち  
着いている…………… ① - ② - ③ - ④

(15) 生徒は礼儀正しい…………… ① - ② - ③ - ④

(16) 調査対象である第3学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割  
合は、どれくらいですか。

- ① 在籍していない
- ② 5%未満
- ③ 5%以上, 10%未満
- ④ 10%以上, 20%未満
- ⑤ 20%以上, 30%未満
- ⑥ 30%以上, 50%未満
- ⑦ 50%以上

(17) 調査対象である第3学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の割合は、どれくらいですか。

- ① 在籍していない
- ② 0.5%未満
- ③ 0.5%以上, 1%未満
- ④ 1%以上, 3%未満
- ⑤ 3%以上, 5%未満
- ⑥ 5%以上, 10%未満
- ⑦ 10%以上

(18) あなたの学校では、通常学級に在籍しているすべての生徒のうち、発達障害により学習上や生活上で困難を抱えている生徒※は、どれくらい在籍していますか。

- ① 在籍していない
- ② 1人以上, 5人以下
- ③ 6人以上, 10人以下
- ④ 11人以上, 20人以下
- ⑤ 21人以上, 40人以下
- ⑥ 41人以上, 60人以下
- ⑦ 61人以上, 100人以下
- ⑧ 101人以上

※ LD (発達障害), ADHD (注意欠陥多動性障害), 高機能自閉症, アスペルガー症候群, または広汎性発達障害等の診断を受けている者, 及びその傾向があると校内委員会等で判断されている者

## 4. 豊かな心

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のことを行いましたか。当てはまる番号を右の①から④の中から1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	-------------	-----------	----------

- (19) 生徒に将来就きたい仕事や夢について  
考えさせる指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (20) 学校全体で、生徒の集団づくりのため  
の具体的な取組を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (21) 生徒一人ひとりの気持ちをつかむため  
の具体的な取組を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (22) 生徒会活動等について、主体的な活動  
を促すように指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (23) 学校や地域であいさつをするよう指導  
を行っている…………… ① - ② - ③ - ④



## 5. 学習指導

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のことを行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	-------------	-----------	----------

- (24) 学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をする，授業開始のチャイムを守る，など）の維持を徹底している…………… ① - ② - ③ - ④
- (25) 学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習する，など）に関する指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (26) 計算，漢字・語句，英単語等の定着について反復学習等による指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (27) 計算，漢字・語句，英単語等の定着について，全校が一斉に取り組む「学習タイム」等（朝学習等）の時間を設けましたか。
- ① 毎日行った
  - ② 週に数回行った
  - ③ 週に1回行った
  - ④ 不定期に行った
  - ⑤ 行っていない

## 6. 個に応じた指導

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度に次のことを行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

### 数学の指導において

(28) 習熟度別の少人数による指導を年間の授業のうち、どれくらい行いましたか。

年間の授業のうち、

- ① 50%以上で行った
- ② 30%以上, 50%未満で行った
- ③ 15%以上, 30%未満で行った
- ④ 15%未満で行った
- ⑤ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

(29) 習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、少人数学習集団をどのように編制しましたか。

- ① 1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた
- ② 複数の学級を学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた
- ③ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

(30) 習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、主にどのような教材を用いましたか。

- ① すべての学習集団で同一の教材
- ② 各学習集団の習熟度に合わせた教科書等の既存の教材
- ③ 各学習集団の習熟度に合わせた独自に作成した教材
- ④ 個々の生徒の習熟度に合わせた独自に作成した教材
- ⑤ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

## 英語の指導において

(31) 習熟度別の少人数による指導を年間の授業のうち、どれくらい行いましたか。

年間の授業のうち、

- ① 50%以上で行った
- ② 30%以上、50%未満で行った
- ③ 15%以上、30%未満で行った
- ④ 15%未満で行った
- ⑤ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

(32) 習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、少人数学習集団をどのように編制しましたか。

- ① 1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた
- ② 複数の学級を学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた
- ③ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

(33) 習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、主にどのような教材を用いましたか。

- ① すべての学習集団で同一の教材
- ② 各学習集団の習熟度に合わせた教科書等の既存の教材
- ③ 各学習集団の習熟度に合わせた独自に作成した教材
- ④ 個々の生徒の習熟度に合わせた独自に作成した教材
- ⑤ 習熟度別の少人数による指導は行っていない

補充的な学習サポート※

※ ここでいう「学習サポート」には、水泳、美術のような実技に関する指導は含みません。

(34) 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。

- ① 週に4回以上行った
- ② 週に2～3回行った
- ③ 週に1回行った
- ④ 月に数回程度行った
- ⑤ 年に数回程度行った
- ⑥ 行っていない

(35) 土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。

- ① 基本的に毎週行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行っていない

(36) 長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。(長期休業日に実施した日数の累計。)

- ① 延べ13日以上
- ② 延べ9～12日
- ③ 延べ5～8日
- ④ 延べ1～4日
- ⑤ 行っていない

## 7. 授業手法・授業評価

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を右の①から④の中から1つずつ選んでください。

授業では

よく行った	どちらかといえば行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	-------------	-----------	----------

- (37) その時間のめあて（目標や課題）を  
明確に示して進めている…………… ① - ② - ③ - ④
- (38) 生徒の様々な考えを引き出したり、  
思考を深めたりするような発問や指導  
を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (39) 生徒の発言や活動の時間を確保して  
いる…………… ① - ② - ③ - ④
- (40) 生徒が自分の考えや意見を書く時間  
を取り入れた指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (41) 生徒に対して、本やインターネット  
等を使い、資料を調べさせる指導を  
行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (42) 生徒が資料を適切に使って発表する  
ような指導を行っている…………… ① - ② - ③ - ④

よく行った	どちらかといえ ば行った	あまり行っ ていない	全く行って いない
-------	-----------------	---------------	--------------

- (43) 生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすくまとめ、書かせる指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (44) 生徒が話し合う場面を取り入れた指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (45) 国語の授業では、目的や相手に応じて話したり聞いたりする指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (46) 国語の授業では、様々な文や資料を読む指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (47) 数学の授業では、実生活における事象との関連を図った指導を行っている ① — ② — ③ — ④
- (48) 英語の授業では、自分の意見や考えを英語で伝えあう指導を行っている… ① — ② — ③ — ④
- (49) 授業評価を行い、授業改善に生かしている…………… ① — ② — ③ — ④

## 8. 読書活動

あなたの学校では、次のようなことに当てはまりますか。当てはまるものを番号でお答えください。

(平成23年3月31日現在でお答えください。)

はい	いいえ
----	-----

(50) 司書教諭が置かれている……………

① — ②

(51) 学校図書館図書標準※が達成されている……………

① — ②

※ 公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、平成5年3月に定めたもの

<中学校，特別支援学校の中学部の場合>

学級数	中学校	専ら視覚障害者に対する教育を行う特別支援学校 (中学部)	視覚障害者に対する教育を行わない特別支援学校 (中学部)
1～2	4,800	4,800	4,800
3～6	$4,800 + 640 \times (\text{学級数} - 2)$	$4,800 + 213 \times (\text{学級数} - 2)$	$4,800 + 128 \times (\text{学級数} - 2)$
7～12	$7,360 + 560 \times (\text{学級数} - 6)$	$5,652 + 187 \times (\text{学級数} - 6)$	$5,312 + 112 \times (\text{学級数} - 6)$
13～18	$10,720 + 480 \times (\text{学級数} - 12)$	$6,774 + 160 \times (\text{学級数} - 12)$	$5,984 + 96 \times (\text{学級数} - 12)$
19～30	$13,600 + 320 \times (\text{学級数} - 18)$	$7,734 + 107 \times (\text{学級数} - 18)$	$6,560 + 64 \times (\text{学級数} - 18)$
31～	$17,440 + 160 \times (\text{学級数} - 30)$	$9,018 + 53 \times (\text{学級数} - 30)$	$7,328 + 32 \times (\text{学級数} - 30)$

※ 例えば中学校で15学級の場合……………10,720冊

(52) あなたの学校には、教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか。（ボランティアは除きます。）

- ① 常勤の職員と非常勤の職員が置かれている
- ② 常勤の職員のみが置かれている
- ③ 非常勤の職員のみが置かれている
- ④ 置かれていない

(53) 学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか。

- ① 週に1回程度、またはそれ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行っていない

(54) 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか。

- ① 基本的に毎日行った
- ② 週に複数回、定期的に行った
- ③ 週に一回定期的に行った
- ④ 月に数回程度定期的に行った
- ⑤ 不定期に行った
- ⑥ 行っていない



## 9. ICT活用

(55) 学校の教育用コンピュータ※1台当たりの生徒数は、約何人ですか。  
〔(学校の全学年の生徒数) ÷ (教室やコンピュータ室等の教育用コンピュータの台数)〕

- ① 1台当たり, 3人未満
- ② 1台当たり, 3人以上, 6人未満
- ③ 1台当たり, 6人以上, 9人未満
- ④ 1台当たり, 9人以上, 12人未満
- ⑤ 1台当たり, 12人以上
- ⑥ 配備されていない

※ 事務・管理・校務処理以外の教育目的に使用するコンピュータ

(56) 職員(事務職員は除きます。)用コンピュータ1台当たりの職員数は(事務職員は除きます。)は、約何人ですか。  
〔(職員数) ÷ (職員用コンピュータの台数)〕

- ① 1台当たり, 1人未満
- ② 1台当たり, 1人以上, 2人未満
- ③ 1台当たり, 2人以上, 3人未満
- ④ 1台当たり, 3人以上, 4人未満
- ⑤ 1台当たり, 4人以上, 5人未満
- ⑥ 1台当たり, 5人以上
- ⑦ 配備されていない

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のことを行いましたか。当てはまる番号を①から⑤の中から1つずつ選んでください。

(57) 授業の中で、生徒がICT機器（パソコン，提示装置等）を使う学習活動を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば，行った
- ③ どちらかといえば，行っていない
- ④ 行っていない
- ⑤ 配備されていない

(58) 授業の中で、教員がICT機器（パソコン，提示装置等）を活用して指導を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば，行った
- ③ どちらかといえば，行っていない
- ④ 行っていない
- ⑤ 配備されていない

## 10. 家庭学習

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を右の①から④の中から1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	-------------	-----------	----------

- (59) 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた…………… ① - ② - ③ - ④
- (60) 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた…………… ① - ② - ③ - ④
- (61) 英語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた…………… ① - ② - ③ - ④
- (62) 学校として、家庭学習の課題(宿題)の出し方について統一して取り組んだ ① - ② - ③ - ④
- (63) 学校として、生徒に対して家庭での学習方法について具体的に指導した… ① - ② - ③ - ④
- (64) 学校として保護者に対して生徒の家庭学習を促すよう働きかけた…………… ① - ② - ③ - ④
- (65) 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出した…………… ① - ② - ③ - ④

## 11. 校種・家庭・地域の連携

あなたの学校の前年度までの校種・家庭・地域との連携の取組について、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(66) 校種間連携の取組を行いましたか。

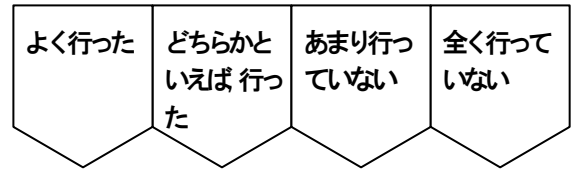
**【複数回答あり】**

- ① 保育所・幼稚園と連携した
- ② 小学校と連携した
- ③ 高等学校と連携した
- ④ 連携していない

(67) 小中学校連携の取組は、どのような内容で行いましたか。

**【複数回答あり】**

- ① 児童生徒同士の交流を行った
- ② 教員が合同で講演を聞くなどの交流を行った
- ③ 教員が合同で授業研究を伴う研修を行った
- ④ 教員が合同で学習指導全般（学習規律、カリキュラム等）に関する研修を行った
- ⑤ 小中連携は行っていない



- (68) ボランティア等による授業サポート  
(補助)を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (69) 地域の人材を外部講師として招聘した  
授業を行っている…………… ① - ② - ③ - ④
- (70) 職場見学や職場体験活動を行っている ① - ② - ③ - ④
- (71) P T Aや地域の人が学校の諸活動にボ  
ランティアとして参加している…………… ① - ② - ③ - ④
- (72) 学校支援ボランティアの仕組みにより、  
保護者や地域の人が学校における教育活  
動や様々な活動に参加している…………… ① - ② - ③ - ④
- (73) 連絡帳や電話連絡等、普段から保護  
者の意見や要望を把握する取組をして  
いる…………… ① - ② - ③ - ④
- (74) 家庭訪問をどれくらい実施しましたか。  
① 定期的な実施と必要に応じた実施  
② 定期的な実施のみ  
③ 必要に応じた実施のみ  
④ 実施していない

(75) 学校の教育活動の情報について、どれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか。

- ① 週に1回以上更新した
- ② 月に1回程度更新した
- ③ 学期に1回程度更新した
- ④ 1年に1回かそれより低い頻度で更新した
- ⑤ ホームページを開設していない

(76) 保護者からの意見を聞くアンケート調査等は年に何回実施しましたか。

- ① 年間4回以上実施した
- ② 年間3回実施した
- ③ 年間2回実施した
- ④ 年間1回実施した
- ⑤ 実施していない

(77) 授業参観日は年に何回実施しましたか。

- ① 年間5回以上実施した
- ② 年間4回実施した
- ③ 年間3回実施した
- ④ 年間1～2回実施した
- ⑤ 実施していない

(78) 保護者懇談会は年に何回実施しましたか。

- ① 年間5回以上実施した
- ② 年間4回実施した
- ③ 年間3回実施した
- ④ 年間1～2回実施した
- ⑤ 実施していない

(79) 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けましたか。

- ① 年間4回以上実施した
- ② 年間3回実施した
- ③ 年間2回実施した
- ④ 年間1回実施した
- ⑤ 実施していない

(80) 地域の公的な施設等において、地域の人が運営する学習支援の教室等がありますか。

- ① 学習支援を行う教室等があり、生徒が活用した
- ② 学習支援等の教室等はあるが、生徒の活用については把握していない
- ③ そのような教室等はない

## 12. 実態把握

あなたの学校では、前年度までの取組について次のことを行いましたか。当  
てはまる番号を右の①から④の中から1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえ ば行った	あまり行っ ていない	全く行って いない
-------	-----------------	---------------	--------------

- (81) 全国学力・学習状況調査等の自校の結果を分析し、指導計画等の作成や普段の授業改善に反映させている…………… ① — ② — ③ — ④
- (82) 全国学力・学習状況調査等の自校の結果を調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で活用している…………… ① — ② — ③ — ④
- (83) 全国学力・学習状況調査等の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (84) 全国学力・学習状況調査等や学校評価の結果などを踏まえた学力向上の取組みについて、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行っている…………… ① — ② — ③ — ④



## 13. 校内体制

あなたの学校では、前年度までの取組について、次のことを行いましたか。  
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	-------------	-----------	----------

- (85) 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあたっている…………… ① - ② - ③ - ④
- (86) 教育目標は、学校全体・学年・学級それぞれに具体的な内容で策定されていますか。
- ① 学校全体・全学年・全学級で策定されている
  - ② 学校全体・全学年策定しているが、学級は担任に任せている
  - ③ 学校全体は策定しているが、学年・学級は各担任に任せている
- (87) 生徒指導に関する情報共有や方針決定、役割分担ができる組織体制が確立されていますか。
- ① 組織が確立し、機能している
  - ② 組織はあるが、あまりうまく機能していない
  - ③ 組織が確立していない
- (88) 学校教育目標などにあわせて、学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている…………… ① - ② - ③ - ④

- (89) 全校的な学力向上方策を策定していますか。
- ① 策定している
  - ② 策定していない
- (90) 学力向上方策に基づき、校内研究の年間計画が作成されていますか。
- ① 作成している
  - ② 作成していない
  - ③ 学力向上方策を作成していない
- (91) 学力向上担当者を校務分掌に位置付けていますか。
- ① 位置付けている
  - ② 位置付けていない
- (92) 定期的に学力向上担当者会議等を開催し、進捗や成果・課題を共有していますか。
- ① 週に1回以上行った
  - ② 月に数回程度行った
  - ③ 学期に数回程度行った
  - ④ 不定期に行った
  - ⑤ 学力向上担当者会等は開催していない

(93) 授業研究を伴う校内研修を前年度、何回実施しましたか。

- ① 年間 15 回以上
- ② 年間 13 回～14 回
- ③ 年間 11 回～12 回
- ④ 年間 9 回～10 回
- ⑤ 年間 7 回～8 回
- ⑥ 年間 5 回～6 回
- ⑦ 年間 3 回～4 回
- ⑧ 年間 1 回～2 回
- ⑨ 全く実施していない

(94) 授業研究を伴う校内研修のうち、教科・学年等に関係なく教員全員が参加したものは、前年度何回実施しましたか。

- ① 年間 15 回以上
- ② 年間 13 回～14 回
- ③ 年間 11 回～12 回
- ④ 年間 9 回～10 回
- ⑤ 年間 7 回～8 回
- ⑥ 年間 5 回～6 回
- ⑦ 年間 3 回～4 回
- ⑧ 年間 1 回～2 回
- ⑨ 全く実施していない

(95) 授業研究を伴う校内研修のうち、特定の外部講師を継続して招聘した研修を行いましたか。

- ① 行った
- ② 行っていない

(96) 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしましたか。

- ① よくしている
- ② どちらかといえば、している
- ③ あまりしていない
- ④ していない

(97) 教職員集団は何事にも積極的に取り組もうという雰囲気がありますか。

- ① ある
- ② どちらかといえば、ある
- ③ あまりない
- ④ ない

(98) 日常的に教職員同士で、指導方法について相談し合っていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(99) 教職員が一致団結し、自信を持って継続・継承されている学校の取組がありますか。

- ① ある
- ② ない

(100) 生徒が落ち着いて学校生活を送るために、学校環境に気を配っていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(101) 校内の掲示物等、生徒の学習意欲を引き出す環境づくりの工夫をしていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(102) 校長は、自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしていますか。

- ① 明らかにし、学校の教育活動に十分反映されている
- ② 明らかにしているが、学校の教育活動にあまり反映されていない
- ③ 明らかにしていない

(103) 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週に2～3回程度
- ③ 月に数日程度
- ④ ほとんど行っていない

(104) 校長は日ごろから教員に対して、学習指導や生活指導等のアドバイスをしていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(105) 中堅またはベテラン教員は、経験の浅い教員に日ごろからアドバイスをしていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(106) 中堅教員がミドルリーダーとして教職員集団をリードする学校の仕組みがありますか。

- ① 仕組みがあり、十分に機能している
- ② 仕組みはあるが、十分に機能していない
- ③ 仕組みがない

(107) 国や府、市町村教育委員会の研究指定等を積極的に活用してきましたか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ どちらかといえば、行っていない
- ④ 行っていない

(108) 今、学校としての課題はどのようなことですか。自由に記述してください。

これで質問は終わりです。

ご協力ありがとうございました。