

# 夢や志をはぐくむ教育

♡ 3つの意欲と3つの力をはぐくむ授業 ♡



夢はくじけそうになるあなたをはげまします  
夢はあなたの心に勇気をあたえます

夢を持つ

平成22年3月  
大阪府教育委員会



## はじめに

大阪府教育委員会では、平成11年4月に「教育改革プログラム」を策定し、10年間の計画期間のもと、学校改革や教育内容の改善などの「学校教育の再構築」と、学校・家庭・地域社会の連携による「総合的な教育力の再構築」に向け、全国に先駆けた改革に取り組んできました。一方で、学力面や生徒指導面のみならず、子どもたちの社会性や規範意識の低下など、依然として残された課題や新たに生じた課題もあります。また、国においては、教育基本法の改正や学習指導要領改訂など、社会の変化に対応した大きな流れが進んでいます。

このため、これらを踏まえた新たな教育プランの策定が求められており、府教育委員会では、大阪府学校教育審議会からの答申等をもとに、平成21年1月に「『大阪の教育力』向上プラン」を策定しました。本プランでは、大阪の子どもたちの学力をはじめとした様々な教育課題を踏まえ、子どもたちが将来にわたって社会において生きる力を養い、社会を支えていくために必要な力をはぐくんでいけるよう、今後10年間で予想される社会経済情勢の変化を見通し、「大阪の教育力」を高める目標として、「学校力を高める」「学校・家庭・地域をつなぐ」「子どもたちの志や夢をはぐくむ」の3つを掲げ、あわせて、今後5年間の具体的な取組みを示しています。

大阪の子どもたちは、全国学力・学習状況調査の結果から、「将来の夢や目標を持っている」「自分には良いところがあると思う」「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している」といった項目が、全国平均を下回っているなどの課題が明らかになっています。このようなことから、子どもたちの成長過程に応じて、豊かな情操や人間性、夢や理想の実現に向かって生きる力、志を持って自立していくために必要な能力、社会に寄与する態度等を育成するため、本冊子を編集しました。

平成22年度から各学校において、子どもたちの実態や学校の課題や特色も踏まえ、本冊子を有効に活用していただくとともに、創意工夫のある取組みが展開されることを願っています。最後になりましたが、本書の研究開発、編集に当たり熱心にご協力を賜りました関係者の皆様、調査研究校の皆様に対し、心からお礼を申し上げます。

平成 22 年3月

大阪府教育委員会事務局

市町村教育室小中学校課長 角野茂樹

# 目次

## 第1章 夢や志をはぐくむ教育について

1

1. 夢や志をはぐくむ教育のねらい
2. 夢や志をはぐくむ教育の必要性
3. 夢や志をはぐくむ教育で育成する3つの意欲と3つの力
4. 夢や志をはぐくむ教育の内容（どのように進めていくか）
5. 夢や志をはぐくむ教育の指導計画

## 第2章 「道徳教育」の教材

11

1. 小学校低学年の読み物資料
  - No.1 かぼちゃの つる……………12
  - No.2 るっぺ どうしたの……………14
  - No.3 おじいさん はい お水……………16
  - No.4 イタリアの アサガオ……………18
  - No.5 ゆっき と やっち……………20
  - No.6 ぐみの木と小鳥……………22
  - No.7 あぶら山……………24
  - No.8 おゆうぎかい……………26
2. 小学校中学年の読み物資料
  - No.9 トムトムが見たものは……………28
  - No.10 なしの実……………30
  - No.11 まどガラスとさかな……………32
  - No.12 小さなげき場……………36
  - No.13 神戸のふっこうはぼくらの手で……………38
  - No.14 にじ色のふん水……………40
  - No.15 雨のバスていりゅう所で……………42
  - No.16 勇太への宿題……………44
3. 小学校高学年の読み物資料
  - No.17 最後のおくり物……………46
  - No.18 手品師……………50
  - No.19 ロレンゾの友達……………52
  - No.20 森の絵……………56
  - No.21 うばわれた自由……………58
  - No.22 はじめてのアンカー……………62
  - No.23 ぼくの草取り体験……………64
  - No.24 ヘレンと共にーアニー・サリバン……………66
  - No.25 天からの手紙……………68
  - No.26 こころざしを高く、今を熱く生きる……………70

### 1. 小学校低学年の教材

No.1	どきどき 学校たんけん	74
No.2	元気にそだて ～わたしのやさい～	76
No.3	みんなでまちたんけん	78
No.4	大きくなったぼく・わたし	80
No.5	こんなこともできるよ ～お手伝い大作戦～	82

### 2. 小学校中学年の教材

No.6	係活動	84
No.7	仕事場見学をしよう ～いろいろな仕事を知る～	86
No.8	地域の清掃活動	88
No.9	1 / 2 成人式をしよう ～大人になるってどんなこと～	90

### 3. 小学校高学年の教材

No.10	児童会活動 ～運動会パワーアップ大作戦～	92
No.11	高齢者施設を訪問しよう ～ボランティア活動～	94
No.12	職場訪問 ～校区の職場から学ぶ～	96
No.13	マイライフ、マイドリーム ～進路・将来の夢～	98



## 本冊子の構成



### キャリア教育

(3つの力)

- 人とつながる力
- 未来を設計する力
- 社会に参画する力

積極的に自己の力を生かし、社会的に自立するための判断力や問題解決能力の育成します。

### 生活科・総合的な学習の時間等



「よのなか科」の手法等を活かしたネットワーク型授業

### 3つの力

自立した生活

夢や目標を持つ

小学校  
基盤形成期

中学校  
現実的探索期

発展

基盤

夢を持つ

生き方を考える

生きる元気

生活の充実

### 3つの意欲

(3つの意欲)

- 自分を高めようとする意欲
- 他と共に高まろうとする意欲
- 目標を立て実現しようとする意志

「自己の向上」「他者との協力」「強い意志」に関する価値観の形成と、それらを実践しようとする意欲の育成を養います。

### 道徳の時間



読み物資料を活用した授業

### 道徳教育



“基本的生活習慣”  
(小学校低学年)

“役割・協力”  
(小学校中学年)

“自己有用感・責任”  
(小学校高学年)

基本的生活習慣を身につけ、元気に生きる。



自分の持ち味や役割を自覚するとともに、協同活動の仕方や仲間関係の在り方について考える。



集団の中で役立つ喜びや自分への自信をはぐみ、夢や希望を持つ。



1学期 自分を高める  
“規則正しい生活をする”

- 道徳 かぼちゃのつる
- 道徳 るっぺ どうしたの
- キャリア どきどき 学校たんけん
- キャリア 元気にそだて～わたしのやさい～

1学期 自分を高める  
“よく考えて行動する”

- 道徳 トムトムが見たものは
- 道徳 なしの実
- 道徳 まどガラスとさかな
- キャリア 係活動

1学期 まわりと高まる  
“相手の身になって考える”

- 道徳 最後のおくり物
- 道徳 手品師
- 道徳 ロレンソの友達
- キャリア 児童会活動  
～運動会パワーアップ大作戦～

2学期① 自分を高める  
“よいこと・悪いことの区別をし、行動する”

- 道徳 おじいさん はい お水
- 道徳 イタリアの アサガオ

2学期① まわりと高まる  
“進んではたらく”

- 道徳 小さなげき場
- 道徳 神戸のふっこうはほくらの手で
- キャリア 仕事場見学をしよう  
～いろいろな仕事を知る～

2学期① まわりと高まる  
“役割や責任を自覚する”

- 道徳 森の絵
- 道徳 うばわれた自由
- キャリア 高齢者施設を訪問しよう  
～ボランティア活動～

2学期② まわりと高まる  
“みんなと仲よくする”

- 道徳 ゆっきとやっち
- 道徳 くみの木と小鳥
- キャリア みんなでまちたんけん
- キャリア 大きくなったぼく・わたし

2学期② まわりと高まる  
“きまりの意味を考える”

- 道徳 にじ色のふん水
- 道徳 雨のバスていりゅう所で
- キャリア 地域の清掃活動

2学期② まわりと高まる  
“家族や社会のためにはたらく”

- 道徳 はじめてのアンカー
- 道徳 ぼくの草取り体験
- キャリア 職場訪問 ～校区の職場から学ぶ～

3学期 まわりと高まる  
“約束やきまりを守る”

- 道徳 あぶら山
- 道徳 おゆうぎかい
- キャリア こんなこともできるよ～お手伝い大作戦～

3学期 自分を高める  
“自分のよい所をのぼす”

- 道徳 勇太への宿題
- キャリア 1/2成人式をしよう  
～大人になるってどんなこと～

3学期 目標を立てる  
“夢や希望を持つ”

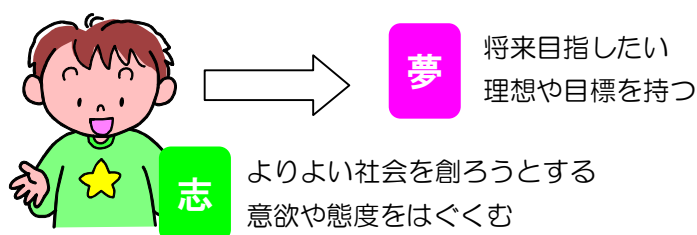
- 道徳 ヘレンと共にーアニー・サリバン
- 道徳 天からの手紙
- 道徳 こころざしを高く、今を熱く生きる
- キャリア マイライフ、マイドリーム～進路・将来の夢～



# 第1章 夢や志をはぐくむ教育について

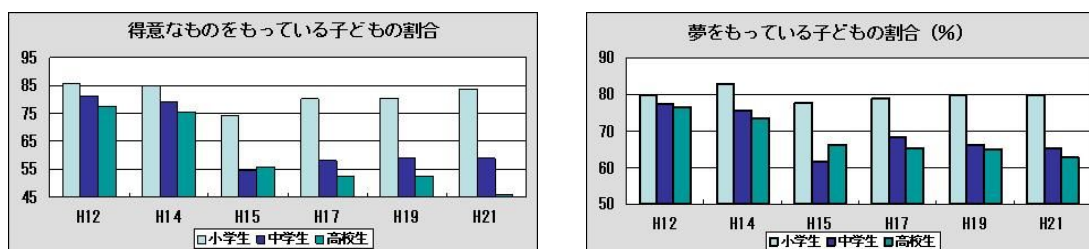
## 1. 夢や志をはぐくむ教育のねらい

夢や志をはぐくむ教育は、児童・生徒が充実した人生を送るために必要な理想や目標を持たせるとともに、社会人として必要な規範を身につけ、よりよい社会を創っていくとする意欲や態度をはぐくむことをねらいにしています。



## 2. 夢や志をはぐくむ教育の必要性

平成 21 年度「小・中・高校生意識と行動アンケート調査」によると、大阪の中・高校生は、平成 12 年と比べて「得意なことがある」、「夢がある」と答えた子どもの割合が、大幅に減少しています。このような結果から、子どもたちが自分に自信を持ち、夢や希望をふくらませることができる教育を計画的に進めていくとともに、身近な大人が魅力ある社会をつくらうとしている姿を見せていく必要があると考えています。



平成 21 年度「小・中高校生意識と行動アンケート調査」

## 3. 夢や志をはぐくむ教育で育成する 3つの意欲と 3つの力

児童・生徒が夢や目標を立て、その実現に向けて着実にやり抜こうとする強い意志をもつとともに、社会人・職業人としての基礎的・基本的な資質や能力を身につけ、社会に主体的に参画していくことが大切であると考えています。

夢や志をはぐくむ教育では、児童・生徒が自分自身を見つめ、生き方を考える時間や、自分の将来を見据え、社会に参画していく仕掛けを系統的につくり出し、児童・生徒の3つの意欲と3つの力を育成します。



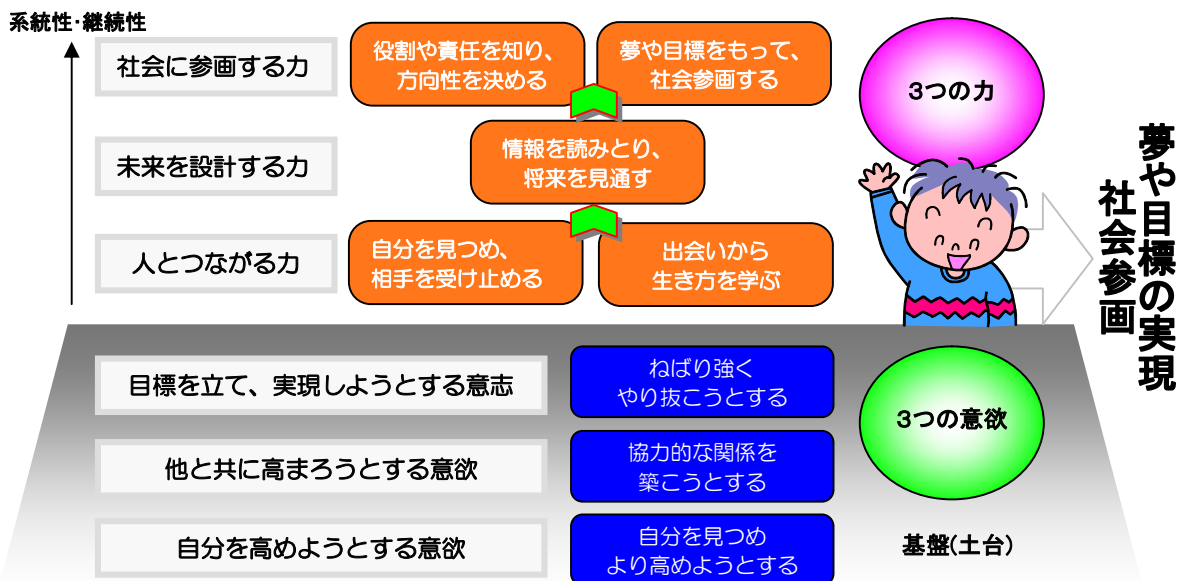
(1) 養いたい3つの意欲

- ① 自分を高めようとする意欲  
今ある自分をしっかりと見つめ、自己の向上を図るとともに、理想の実現を目指して、自己の人生を切り拓こうとする意欲を養います。
- ② 他と共に高まろうとする意欲  
まわりの人の個性や立場を尊重し、他の人の意見を認め、協力的な関係を築こうとする意欲を養います。
- ③ 目標を立て、実現しようとする意志  
夢や目標を立て、困難に直面してもすぐにあきらめないで、ねばり強くやり抜こうとする強い意志を養います。

(2) 身につけさせたい3つの力

- ① 人とつながる力…「自他の理解能力」「コミュニケーション力」※<sup>1</sup>  
「自分をよく知る」ことから自己肯定感を、「友だちの思いを受け止める」ことから仲間との心の交流を図るなど、人とつながり生きていくために必要な能力をはぐくみます。
- ② 未来を設計する力…「情報収集・探索能力」「選択能力」「計画実行能力」※<sup>2</sup>  
「情報を読みとる力」や「解釈し、編集する力」を養い、夢や目標の実現に向けて企画し、実行する能力をはぐくみます。
- ③ 社会に参画する力…「職業理解能力」「役割把握・認識能力」「課題解決能力」※<sup>3</sup>  
「役割や責任」を知り、「職業理解等、自分の方向性を決める力」を養い、夢や目標の実現に向けて社会参画していく実行力をはぐくみます。

「自他の理解能力」等※<sup>1~3</sup>は、「小学校・中学校・高等学校キャリア教育推進の手引—児童生徒一人一人の勤労観、職業観を育てるために—」（平成18年11月文部科学省）における職業的発達に関わる8つの能力



#### 4. 夢や志をはぐくむ教育の内容（どのように進めていくか）

##### （1）夢や志をはぐくむ教育の内容＜道德教育とキャリア教育＞

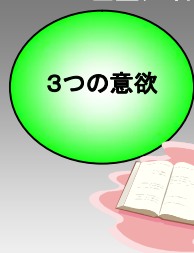
児童・生徒が夢や目標を持ち、その実現に向って着実にやり抜こうとする意志や社会に主体的に参画しようとする意欲を「道德教育」で、社会人・職業人としての基礎的・基本的な資質や能力を「キャリア教育」で育成します。



##### 夢や志をはぐくむ教育＜キャリア教育＞

総合的な学習の時間を中心に進めます。  
外部の「人」・「もの」・「情報」を効果的に取り込んだ「よのなか科」の手法等を活用し、身近な問題や今日的な課題を考えさせることを通して、論理的に考えをまとめたり、コミュニケーションのスキルを高め、夢や志をもって社会に参画していくために必要な資質や能力を育成します。

基盤(土台)



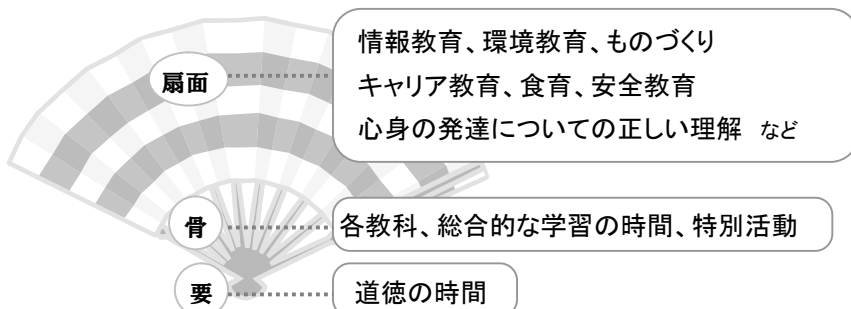
##### 夢や志をはぐくむ教育＜道德教育＞

「道德の時間」を要として、学校の教育活動全体を通して行います。  
要となる「道德の時間」では、読み物資料を中心とした資料を活用し、道徳的な価値を自覚し、人間としてよりよい生き方を志向する心情や判断力、実現しようとする意欲や態度を育成します。

#### 【学習指導要領上の位置づけ】

##### ◎ 道德教育(第1章総則 第1の2)

- 学校における道德教育は、道德の時間を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであり、道德の時間はもとより、各教科、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、生徒の発達の段階を考慮して、適切な指導を行わなければならない。



##### [教育課題]

学校の教育活動全体を通して指導します。

##### [教育課程]

授業時数を決め、時間割を編成します。

##### ◎ キャリア教育(第1章総則 第4の2(4) 解説)

- 中学校における進路指導については、生徒の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の一環として重要な役割を果たすものであること、学ぶ意義の実感にもつながることなどを踏まえて指導を行う。
- 進路指導は、特別活動の学級活動を中核としつつ、総合的な学習の時間や学校行事の勤労生産・奉仕的行事における職場体験活動などの進路にかかわる啓発的な体験活動及び個別指導としての進路相談を通じて、学校の教育活動全体を通じ、系統的、継続的に行う。

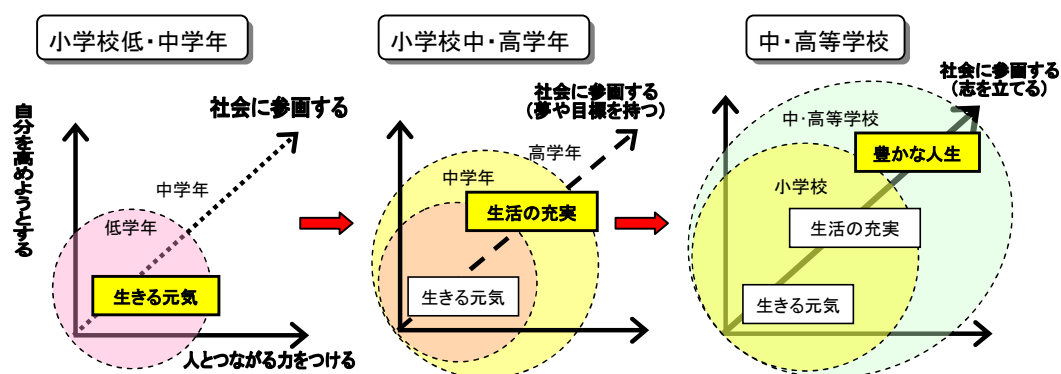
## (2) 夢や志をはぐくむ教育の指導の重点

夢や志をはぐくむ教育では、小学校から高等学校まで、児童・生徒の発達段階を考慮し、各学年の学期ごとに、テーマを設定しています。

それぞれのテーマについて、道徳の時間や総合的な学習の時間に指導する教材を集め、2週間～1ヶ月程度のカリキュラムを作成しています。

### ① 児童・生徒の発達の段階を踏まえた指導

児童・生徒の実態や一人ひとりの発達の特徴を十分に踏まえるとともに、学年の段階に配慮した指導を行います。



#### (小学校)

子どもたちが夢や志を持つための「3つの意欲と3つの力」の基礎となる価値観や、基礎的な能力を身につけさせます。

低学年では、家庭とも連携を図りながら基本的な生活習慣を確立させ、「生きる元気」を養います。また、高学年では様々な体験活動を通して、物事に挑戦することの大切さに気づかせるとともに、課題をやり遂げたときの達成感を味わわせ、「生活の充実」を図ります。

#### ア. 小学校低学年

この時期は、基本的な生活習慣を身につけさせ、規則的な行動を自ら進んでできるようにしていきます。また、よいことと悪いことの区別を理解させ、集団生活や社会のきまりについても確実に身につくようにします。さらに、自分の好きなこと、得意なこと、できることを増やし、興味・関心を高め、意欲と自信をはぐくみます。

#### イ. 小学校中学年

この時期は、自分の持ち味や役割を自覚させ、よい所を伸ばそうとする意識を高めるとともに、友だちのよさを認め、協同活動の仕方や仲間関係の在り方について考えられるようにします。

#### ウ. 小学校高学年

この時期は、共によりよく生きようとする力がついてくることから、集団の中で役立つ喜びや自分への自信をはぐくみ、未来への具体的な夢や目標がもてるようにします。

(中学校)

中学校では、小学校での学習をもとに、社会の一員としての自己の生き方を考えさせます。

特に社会とのかかわりを踏まえ、「社会とは、支え合う仕組みであること」を理解させるとともに、先人や現代社会の中で活躍する人の生き方を通して、人生の豊かさや人間としての生き方について考えさせます。

ア. 1年生

自分たちの身近な問題を通して、今の自分や社会をしっかりと見つめさせます。また、将来の夢や目標を考えさせます。

イ. 2年生

社会の様々な問題を考えさせたり、地域や社会で活躍する人の生き方を通して、人間としての在り方を考えさせます。また、将来の夢や目標を踏まえ、中学校卒業後の進路についても考えさせます。

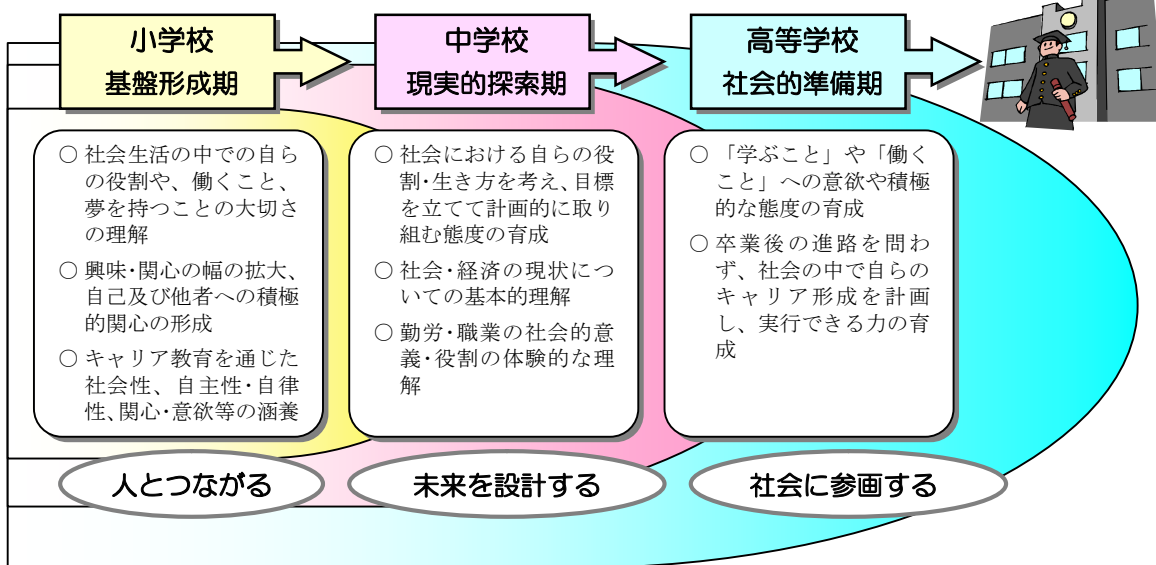
ウ. 3年生

1・2年生の学習をもとに、社会の一員としての自己の生き方を考えさせます。また、困難なことがあっても自分の夢や目標に向かって、努力をし続ける強い意志をはぐくみます。

(高等学校)

高等学校では、生徒が近い将来、社会人として自立していく段階であることを踏まえ、小・中学校での教育の基礎のうえに、豊かな人間性や規範意識、マナー等を身につけ、志を持って、よき社会人として自立するとともに、社会についての理解や健全な批判力等を養い、社会の発展に寄与する態度をはぐくみます。

★ 小学校から高等学校までの発達段階（一般的な発達の特徴）と重点（例）



【参考】今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(中央教育審議会 審議経過報告より)

② 夢や志をはぐくむ教育と道德の時間、総合的な学習の時間、特別活動における指導

ア. 道德の時間

道德的価値及びそれに基づいた人間としての生き方についての自覚を深め、道德的実践力を育成する。

夢や志をはぐくむ教育では、「希望、努力」「進取の精神」「個性伸長」「社会参画」などといった内容を中心に読み物資料を活用した授業を行っていきます。



イ. 総合的な学習の時間

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身につけ、自己の生き方を考えることができるようにする。

夢や志をはぐくむ教育では、「よのなか科」の手法等を取り入れたキャリア教育に関わる教材を活用して指導を行っていきます。



ウ. 特別活動

望ましい集団活動を通して、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての生き方について自覚を深め、自己を生かす能力を養う。

夢や志をはぐくむ教育では、学級活動（特に「学業と進路」）や学校行事等を通して、自分で選択・決定する機会や、他者とのかかわりを通して、目標を実現していく体験を積み重ねます。



## 5. 夢や志をはぐくむ教育の指導計画

### (1) 小学校のカリキュラム(例)

	1・2年 基本的生活習慣	3・4年 役割・協力	5・6年 自己有用感・責任
	基本的生活習慣を身につけ、規則的な行動を自ら進んでできる。	自分の持ち味や役割を自覚するとともに、協同活動の仕方や仲間関係の在り方について考える。	集団の中で役立つ喜びや自分への自信をはぐくみ、夢や希望を持つ。
一学期	自分を高める① 規則正しい生活をする	自分を高める③ よく考えて行動する	まわりと高まる⑤ 相手の身になって考える
二学期	自分を高める② よいことと、悪いことの区別をし、行動する	まわりと高まる③ 進んではたらく	まわりと高まる⑥ 役割や責任を自覚する
	まわりと高まる① みんなと仲よくする	まわりと高まる④ きまりの意味を考える	まわりと高まる⑦ 家族や社会のためにはたらく
三学期	まわりと高まる② 約束やきまりを守る	自分を高める④ 自分のよい所をのばす	目標を立てる 夢や希望をもつ

### (2) 中学校のカリキュラム(例)

	1年 自己理解・将来の目標	2年 社会の一員としての自覚	3年 自他の尊重・志を立てる
	身近な問題を通して、自分や社会を見つめる。また、将来の夢や目標を考えられるようにする。	地域や社会で活躍する人の生き方を通して、人間としての在り方を考えさせる。	社会の一員として自己の生き方を考えさせるとともに、夢や目標に向う強い意志をはぐくむ。
一学期	規範意識をはぐくむ① 公共の場所におけるふるまいを考える	自分を高める② 良心に基づいた行動について考える	規範意識をはぐくむ② 法やきまりの意義について理解する
二学期	社会に参画する① 大阪のよさ、日本の伝統について考える	社会に参画する② 働くことの意義や尊さを理解する	社会に参画する④ 支え合う社会について考える
	命をかがやかせる① 生活習慣を見直す(生きる元気)	社会に参画する③ 社会貢献について考える	命をかがやかせる② 豊かな人生について考える
三学期	自分を高める① 目標を立て、計画的に取り組む	まわりと共に高まる① よりよい集団や社会をつくる	自分を高める③ 志を立て、人生を切り拓く

(3) 小学校の指導教材

① 小学校・道徳教育(26 教材)

	1・2年 基本的生活習慣	3・4年 役割・協力	5・6年 自己有用感・責任
一学期	ア. かぼちゃの つる イ. るっぺどうしたの	ク. トムトムが見たものは コ. なしの実 サ. まどガラスとさかな	チ. 最後のおくり物 リ. 手品師 テ. ロレンゾの友達
二学期	ウ. おじいさん はいお水 エ. イタリアのアサガオ	シ. 小さなげき場 ス. 神戸のふっこうはぼくらの手で	ト. 森の絵 ナ. うばわれた自由
	オ. ゆっきとやっち カ. ぐみの木と小鳥	セ. にじ色のふん水 リ. 雨のバスていりゅう所で	ニ. はじめてのアンカー ヌ. ぼくの草取り体験
三学期	キ. あぶら山 ク. おゆうぎかい	タ. 勇太への宿題	ネ. ヘレンと共に ノ. 天からの手紙 ハ. こころざしを高く、 今を熱く生きる

② 小学校・キャリア教育(13 教材)

	1・2年 基本的生活習慣	3・4年 役割・協力	5・6年 自己有用感・責任
一学期	①どきどき 学校たんけん ②元気にそだて ～わたしのやさい～	⑥係活動	⑩児童会活動 ～運動会パワーアップ大作戦～
二学期		⑦仕事場見学をしよう ～いろいろな仕事を知る～	⑪高齢者施設を訪問しよう ～ボランティア活動～
	③みんなでまちたんけん ④大きくなった ぼく・わたし	⑧地域の清掃活動	⑫職場訪問 ～校区の職場から学ぶ～
三学期	⑤こんなこともできるよ ～お手伝い大作戦～	⑨1/2成人式をしよう ～大人になるってどんなこと～	⑬マイライフ、マイドリーム ～進路・将来の夢～



(4) 中学校の指導教材

① 中学校・道徳教育(14教材)

	1年 自己理解・将来の目標	2年 社会の一員としての自覚	3年 自他の尊重・志を立てる
一学期	ア. パブリック?プライベート?	カ. 足袋の季節	ク. 二通の手紙
二学期	イ. さよならホストファミリー	カ. 「やべち」に学ぶ キ. ぼくの仕事は便所そうじ	サ. 明かりの下の燭台
	ウ. 古びた目覚まし時計	ク. あるレストランのできごと	シ. エリカ～奇跡のいのち～
三学期	イ. 無口なおじいさんベッポ	ク. 二枚の写真	入. 月明かりで見送った夜汽車 セ. 風に立つライオン

② 中学校・キャリア教育(17教材)

	1年 自己理解・将来の目標	2年 社会の一員としての自覚	3年 自他の尊重・志を立てる
一学期	①マナーって何? ②自転車放置問題を考える	⑥一人暮らしのシミュレーション ⑦携帯電話と付き合う方法	⑫中学生はもう大人? まだ子ども? (バルガー事件より) ⑬少年法を考える ～社会に対する責任～
二学期	③住んでいるまちの 付加価値を考えよう!	⑧お店屋さんを出店しよう! ⑨職業の関連図をつくろう!	⑭あなたの人生観 ⑮臓器移植について考える ⑯「こうのとりのゆりかご」から “生きること”を考えよう
三学期	④人生曲線を描いてみる ⑤今までなかった仕事をつくる ～13歳のハローワーク～	⑩起業家に挑戦 ⑪市長になって 住みよいまちをつくろう!	⑰卒業論文作成

