

# クイズ大会をしよう

英語ノート 1 (小学校 5 年) Lesson 7

※関連教材 Hi, friends! 1 Lesson 7

指  
導  
内  
容

- ◆ “What’s this?”の表現を用いて、低学年の児童とクイズ大会をします。
- ◆使用する言語材料：What’s this? It’s \_\_\_\_.

評  
価

評価する主な観点	<input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語表現への慣れ親しみ(伝える)
	<input type="checkbox"/> 外国語表現への慣れ親しみ(わかる)
	<input type="checkbox"/> 言語や文化に関する気付き

ア  
ク  
テ  
ィ  
ビ  
ィ  
テ  
ィ

- ◆クイズ
  - 教室内に班ごとに、出題ブースを作り、低学年の児童が各クイズブースを回ってクイズに答える。

わ  
く  
わ  
く  
シ  
ィ  
ー  
ト

- ◆場面設定：下級生の児童との動物クイズ大会をする場面

- 5年生が下級生に対して、英語で3ヒントクイズをする。
- 「わかった」と思ってもらえるように、ヒントも考える。



## クイズ大会をしよう (英語ノート1 Lesson 7)

### 1. 単元の目標

1. 自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友だちとコミュニケーションを図ろうとする。
2. “What’s this?” “It’s \_\_\_.”の表現を用いて、友だちに尋ねたり、答えようとしている。
3. 英語にも日本語の二字熟語と同じような言葉があることに気付く。

### 2. 単元について(教材観・指導観)

本単元では、“What’s this?”を自然な形で使用する場面として、クイズを出し合う活動を取り入れている。使用する単語は、児童にとって身近なもの(鉛筆、消しゴム等)が多いが、4時間目にはクイズ大会を行うので、英語ノートに載っていない単語も、児童の負担にならない程度に、紹介する。海の中の生き物は子どもたちにとってあまり身近ではないので、漢字で興味をひきつつ、単語の導入を行う。

本指導例では、クイズを縦割り活動の時間で行い、下級生が答えられるようなクイズやヒントをグループで考えることにより、英語でやりとりする楽しさを味わわせる。

### 3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (コ)	外国語表現への慣れ親しみ(伝える)	外国語表現への慣れ親しみ(わかる)	言語や文化に関する気付き(気)
・自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友だちと積極的にコミュニケーションを図っている。	・“What’s this?” “It’s ___.”という表現を使いながら、友だちに尋ねたり、答えたりしている。	/	・英語にも日本語の二字熟語と同じような言葉があることに気付いている。

### 4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	・英語にも日本語の二字熟語と同じような言葉があることに気付く。	pencil, pencil case, ruler, eraser, glue, book, hat, butterfly, starfish, lobster, jellyfish, octopus, shoe, cap, What’s this?	あいさつ チャンツ	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・英語にも日本語の二字熟語と同じような言葉があることに気付いている。
2	・“What’s this?” “It’s ___.”という表現を使ってやりとりする。	Hi./Hello. Bye./See you. OK. Here you are. Thank you. You’re welcome. What’s this? It’s ___. That’s right. Close. Sorry.	あいさつ チャンツ ブラックボックスクイズ シルエットクイズ	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・“What’s this?” “It’s ___.”などの表現を使って、英語でクイズを出したりクイズに答えたりしている。
3	・仲間と協力してクイズを作る。	mouse, cow, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, sheep, monkey, chicken, dog, wild boar	あいさつ キーワードゲーム クイズの作成(グループでの話し合い) クイズ大会の練習	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・班の仲間と一緒にクイズを作り、作ったクイズについて、出題の練習をしている。
4 本 時	・クイズ大会をし、互いに尋ねたり答えたりする。言葉ではっきり伝える。	上記の言語材料全て	あいさつ チャンツ クイズ大会	【行動観察・すらすらリスト・わくわくシート】 ・友だちと積極的にコミュニケーションを図っている。 ・友だちに尋ねたり、答えたりしている。

5. 本時(活用の時間)について

(1) 本時の目標

- 1.自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友だちと積極的にコミュニケーションを図ろうとする。  
 2.“What’s this?” “It’s \_\_\_.”の表現を用いて、友だちに尋ねたり、答えようとしている。

(2) 本時の評価規準

- 自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友だちと積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
- “What’s this?” “It’s \_\_\_.”の表現を用いて、友だちに尋ねたり、答えようとしている。

(3) 本時の指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
導 入	<p><b>ウォームアップ(10分)</b></p> <p>1. あいさつをする。</p> <p>2. 前次までにならった単語や表現を声に出して慣れ親しむ。</p> <p>3. クイズ大会で扱う表現を確認する。</p>	<p>○ ALTとデモンストレーションをする。</p>	<p>○ あいさつをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Good morning.                      How are you?                      I’m good/OK/hot.                      Thank you.                      How are you?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ あいさつは、気持ちよく行い、学習への意欲を持たせる。</li> <li>・ チャンツにより、クイズ大会で扱う単語や表現を大きな声で練習させる。</li> </ul>
		<p>ALT: Hello, everyone. Let’s start a quiz!                      It’s about animals. We will give you 3 hints.                      If you get the answer, please raise your hand.                      Now, let’s start.                      Hint No.1. It has four legs. What’s this?                      HRT: It’s a dog.                      ALT: Close. I will give you the next hint.                      Hint No.2. “Mew mew.”(鳴きまね)                      HRT: It’s a cat.                      ALT: Right! It’s a cat.</p>		


	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
	<p><b>4. 出題の練習をする。</b></p>	<p>○ 班で練習するよう指示する。 班の中で、出題役・解答役に分かれて、上記の表現を練習させる。</p>		<p>・前時で練習していることを思い出し、自信を持って下級生の前で話せるように復習させる。</p>
展 開	<p><b>アクティビティ (30分)</b> <b>5. クイズ大会をする。</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">6 班</div> <div style="text-align: center;">建物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">1 班</div> <div style="text-align: center;">動物</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">5 班</div> <div style="text-align: center;">スポーツ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">2 班</div> <div style="text-align: center;">乗り物</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">4 班</div> <div style="text-align: center;">持ち物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">3 班</div> <div style="text-align: center;">食べ物</div> </div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語教室内にクイズブースを作る。</li> <li>・下級生は、班ごとに各クイズブースを回ってクイズに答える。</li> <li>・出題側は、「正解・不正解」だけでなく、「Close(惜しい)」などの声かけや、ヒントを出すなどの工夫をする。</li> <li>・時間が来たら、出題者を交代する。</li> </ul> </div> <p>○ クイズ大会の進行がスムーズに進むよう進行管理をする。</p> <p>・ 児童の様子を評価する。</p>	<p>○ 各ブースを回り、ゲームが楽しく進むよう支援する。</p>	<p>・英語そのものよりも、どうすれば「伝わるか」を工夫させる。</p> <p>・出題者は、はっきり伝えることを大事にさせる。</p> <p><b>【行動観察】</b></p> <p>・クイズを出したりヒントを与えたり、クイズに答えたりしている。</p> <p>・クイズを出題して、コミュニケーションを楽しんでいる。</p>
ま と め	<p><b>6. 振り返りをする。(5分)</b></p> <p>・「わくわくシート」に(話したこと・聞いたこと)を記入する。</p> <p>・「すらすらリスト」の②④をチェックする。</p>	<p>○活動の振り返りについて指示する。</p> <p>○終わりのあいさつをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">That's all for today.</div>	<p>○活動について評価(感想)を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">See you next time.</div>	<p><b>【チェックリスト】</b></p> <p>・「すらすらリスト」で本単元の表現を理解しているか確認する。</p> <p>・「わくわくシート」を使った活動で児童が話したこと、聞いたことを確認する。</p>

6. 補助教材(わくわくシート)について


わくわくシート

単元名:[ クイズ大会をしよう ] 英語ノート1 Lesson7

■ どんな英語を使って会話ができるかな? 下級生の児童との動物クイズ大会をする場面

	<p>(場面)</p> <p>たて割り活動の時間に、5年生が下級生に対して、英語で3ヒントクイズをすることになりました。</p> <p>下級生のみんなに「わかった」と思ってもらえるように、いろいろなヒントも考えよう!</p>	<p>(話す内容)《日本語で書く》</p> <p>●: 今から、〇〇クイズを始めます。</p> <p>ヒントを3つ言いますので、答えがわかったところで手を挙げてね。</p> <p>●: 3ヒントクイズ ヒント1…。ヒント2…。ヒント3…。</p> <p>●: これで終わります。ありがとうございました。</p>
---	--	---

■ 実際に英語を使った活動をしてみましょう

	<p>(話したこと)《日本語で書く》</p>	<p>(聞いたこと)《日本語で書く》</p>
---	------------------------	------------------------

