

令和5年度中学生チャレンジテスト

第3学年 国語

注意

- 1 テスト問題は、1ページから30ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙⑥（国語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45分です。

問題は、次のページから始まります。

㊦ 次の1～4の問いに答えなさい。

1 次は、「紅」という漢字を【楷書】と【行書】で書いたものです。あとのア～エのうち、【楷書と行書の違いを述べた文】中の（ ）に入る言葉として最も適しているもの一つ選びなさい。

【楷書】



【行書】



【楷書と行書の違いを述べた文】

【楷書】



で囲んだ部分を【行書】で書いた場合、（ ）が見られる。

- ア 点画の省略 イ 点画の連続 ウ 楷書の筆使い エ 筆順の変化

2 次の①～③の文中の——線部の漢字の正しい読みを、ひらがなでいねいに書きなさい。

- ① 沈黙を守る。
- ② 参加者を募る。
- ③ 柔和な表情の人。

3 次の①～③の文中の——線部のカタカナを文の内容に合うように漢字に直し、楷書でいねいに書きなさい。

- ① 安全第一が作業のテックだ。
- ② 仲間をヒキいて助けに行く。
- ③ 地域の図書館にキンムする。

4 次の文中の——線部①、②を説明したものととして最も適しているものを、あとのア～エから一つ選びなさい。

静かな森のそばには大きな湖がある。

- ア 「静かな」は形容動詞の連体形で「森」を修飾し、「大きな」は連体詞で「ある」を修飾している。
- イ 「静かな」は形容動詞の連体形で「森」を修飾し、「大きな」は連体詞で「湖」を修飾している。
- ウ 「静かな」は連体詞で「森」を修飾し、「大きな」は形容動詞の連体形で「ある」を修飾している。
- エ 「静かな」は連体詞で「森」を修飾し、「大きな」は形容動詞の連体形で「湖」を修飾している。

問題は、次のページに続きます。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(おおいしよしたか大石善隆『コケはなぜに美しい』による)

1 本文中の A には同じ言葉が入ります。次のア～エのうち、入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア だから
- イ たとえば
- ウ しかし
- エ すなわち

2 次のア～エのうち、本文中の の段落の役割を説明したものとして最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 前の段落に対して、その内容とは反対の例をあげて反論している。
- イ 前の段落を受けて、その内容について補足して話を展開している。
- ウ 前の段落に関係なく、主張をくり返し述べて話をまとめている。
- エ 前の段落の内容をまとめ、新たな疑問を投げかけている。

3 次のア～エのうち、本文中の——線部①のここでの意味として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 撤退^{てつたい}するわけにいかない
- イ 撤退してはいけない
- ウ 撤退しないこともない
- エ 撤退するしかない

4 本文中に——線部②とありますが、本文において、これはどのようなことを表していますか。次のア～エのうち、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア アスファルトやコンクリートは草木が生育できないような悪い環境だが、日に照らされた岩の上で生息していたコケにとっては生き延びていくためには問題がないこと。
- イ アスファルトやコンクリートは適度な光と湿り気がある環境であり、日に照らされた岩の上で生息していたコケにとっては生き延びていくためには理想的な環境であること。
- ウ 日に照らされた岩の上で生息していたコケにとって、アスファルトやコンクリートは動植物が暮らしやすいように人類の高度な科学技術によって整備されたものであること。
- エ 日に照らされた岩の上で生息していたコケにとって、アスファルトやコンクリートは追いやられる前に暮らししていた都市の公園の片隅^{かたすみ}に比べて強力な競争相手がいる環境であること。

5 本文中に——線部③とありますが、筆者は、ホソウリゴケはどのようなことをすることによって乾燥かんそうに対処しているか述べていますか。その内容についてまとめた次の文中の あ 、 い に入る適切な言葉を、それぞれ本文中からぬき出しなさい。ただし、 あ は十二字、 い は六字でぬき出すこと。

ホソウリゴケは、個体と個体が密着してクッションをつくり、 あ を小さくして蒸発で失われる水を最小にすることや隣り合う個体間にも い ことによって、乾燥に対処している。

6 次のア～エのうち、本文の内容に合うものとして最も適しているものをも一つ選びなさい。

- ア 適度な光と湿り気がある環境はコケにとって好ましいが、雑草や木にとっては厳しい環境というのが現実である。
- イ 人類は文明を築き上げて自然を改変し、動植物が暮らすための整然と整備された都市をつくるようになった。
- ウ 不安定な環境で生き延びてきたコケにとっては、絶えず人の手が入る都市の公園の片隅でさえ終つひの棲家すみかとなる。
- エ コケは、洗濯せんたくものを伸ばして干せばすぐに乾くのと同じ仕組みをそのまま利用して都市環境を生きぬいている。

【三】 青川中学校の三年生は、自分たちの住む地域に伝わる文化について調べており、十月中頃に、郷土資料館の山田さんの、「青川市に古くから伝わる青川踊り」というテーマの講演を聞きました。この講演を聞いた水野さんは、山田さんに手紙を書くことにしました。次の【手紙の下書き】を読んで、あとの問いに答えなさい。（なお、設問の関係で【手紙の下書き】中に漢字が誤って使われている箇所があります。）

【手紙の下書き】

拝啓

あ

、いかがお過ごしでしょうか。私は、
青川中学校三年二組の水野なつきと申します。

い、先日は青川踊りについて大変興味深いお話をしていただき、ありがとうございます。
ました。青川踊りは、これまでも市のイベントなどで見かける機会があったため、どのような踊りかは知っていました。しかし、青川踊りを専門に研究されている山田さんからお話をうかがったことで、歌詞や衣装、踊りの動作にこめられた意味などを、新たに知ることができました。特に私が驚いたのは、青川踊りが三百年も前から人々に引き継がれてきました。このよ
うなことを知り、青川市に住む中学生として誇りに思いました。その一方で、青川踊りを踊れ

る人が年々減っているというお話をうかがい、もったいないことだと感じました。

お話の最後に、郷土資料館で土日と祝日に青川踊りの体験ができるのご紹介いただきました。そこで、来月の十一月十八日^②に青川中学校から友人四人で参加したいと考えています。参加可能でしょうか。おいそがしいこととは存じますが、よろしくお願いいたします。

う

え

1 次のア～エのうち、【手紙の下書き】中の に入る時候のあいさつとして最も適しているものを選びなさい。

- ア 桜の花が舞い散る季節となつてまいりましたが
- イ 厳しい暑さが続く季節となつてまいりましたが
- ウ 紅葉の便りが聞かれる季節となつてまいりましたが
- エ 雪が降り積もる季節となつてまいりましたが

2 次のア～エのうち、【手紙の下書き】中の に入る、用件に入るときの接続の言葉として最も適しているものを選びなさい。

- ア さて
- イ しかし
- ウ しかも
- エ だから

3 次のア～エのうち、【手紙の下書き】中の う に入る、「拝啓」という頭語に合う結語として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 前略 イ 敬具 ウ 草々 エ 以上

4 水野さんは【手紙の下書き】を読み返しているときに、表現が適切でない箇所があることに気づきました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 水野さんは【手紙の下書き】中に誤って使っている漢字が一箇所あることに気づきました。次の〔例〕にならって、誤って使っている漢字をふくむ単語をぬき出し、正しく書き直しなさい。

〔例〕 (誤) 回復 ↓ (正) 回復

(2) 水野さんは【手紙の下書き】中の——線部①の「特に私が驚いたのは」と「引き継がれてきました」との言葉の関係が適切でないことに気づきました。あなたが水野さんなら、どのように書き直しますか。この文の内容を変えないように、「引き継がれてきました」の部分の適切な形に書き直しなさい。

5 水野さんは、【手紙の下書き】を読んだ友だちの松山さんから、——線部②についてアドバイスをもらい、次の【書きかえた文章】のように直しました。松山さんは、どのようなアドバイスをしたと考えられますか。あとの【松山さんのアドバイス】中の A に入るアドバイスの内容を、アドバイスをした理由もふくめて四十字以上、七十字以内で具体的に書きなさい。

【書きかえた文章】

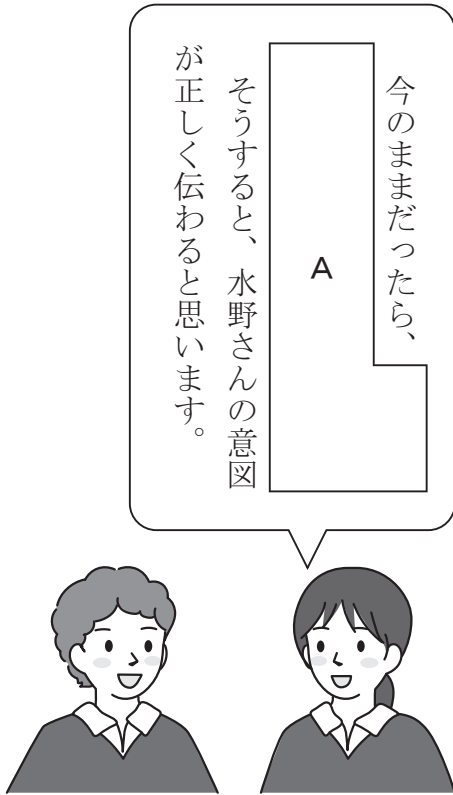
青川中学校から私と友人四人のあわせて五人で参加したいと考えています。

【松山さんのアドバイス】

今のままだったら、

A

そうすると、水野さんの意図が正しく伝わると思います。



6 次のア～エのうち、【手紙の下書き】中の え に入る後付けの書き方として最も適しているものをつ選びなさい。

ア	イ	ウ	エ
青川中学校三年二組 水野なつき	令和五年十月十七日 令和五年十月十七日	郷土資料館 山田優子 様 青川中学校三年二組 水野なつき	郷土資料館 山田優子 様
郷土資料館 山田優子 様	青川中学校三年二組 水野なつき	令和五年十月十七日	郷土資料館 山田優子 様 青川中学校三年二組 水野なつき

7

水野さんが手紙を出した後、水野さんに郷土資料館の山田さんから返事が学校にメールで届きました。次は【山田さんから届いたメール】と、【水野さんが返信するメールの下書き】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【山田さんから届いたメール】

あてさき
宛先: ○○○○@○○○.○○.jp

件名: 手紙のお礼及び青川踊りの体験について

青川中学校 水野なつき 様

2023/10/19

郷土資料館の山田です。お手紙ありがとうございました。

また、郷土資料館の青川踊りの体験に参加希望ということで、大変うれしく思います。ただ、11月18日はすでに定員を満たしております。せっかくのところ申し訳ありません。11月19日以降の土日か祝日をおすすめしたいと思います。

なお、11月23日の13時からの体験は、青川踊りの体験の後に、特別企画として青川踊りの際に使う楽器の演奏体験もご案内できます。あわせて考えていただけたらと思います。

水野さんたちとお会いできることを楽しみにしております。

郷土資料館 山田優子

【水野さんが返信するメールの下書き】

宛先: △△△△@△△△.△△.jp

件名: 青川踊り及び演奏体験への参加について

郷土資料館 山田優子 様

2023/10/20

青川中学校の水野です。お返事ありがとうございます。

山田さんからのメールを読んで友人たちと話し合った結果、11月23日にかがいがい、13時からの青川踊りの体験だけでなくその後の楽器の演奏体験にも参加したいと考えています。よろしいでしょうか。

当日は、開始10分前に郷土資料館に到着する予定です。

なお、
B

青川中学校 水野なつき

問い 水野さんは、【水野さんが返信するメールの下書き】中の B の部分に、事前に確かめておきたいこととして、次の【確認事項】かくにんじこうについて書こうとしています。あなたが水野さんなら、どのように書きますか。書き出しの「なお、」に続けて、相手に失礼のないように六十字以上、百字以内で書きなさい。

【確認事項】

- ・すべての体験が終わる時刻について
- ・急な欠席の場合の連絡について

【四】 青川中学校の保健委員会では、生徒の野菜摂取量を増やすための取り組みをしようと考えています。保健委員の秋山さんは野菜に関することを調べるうちに、青川市に「野菜を食べようキャンペーン」があることを知り、このキャンペーンの担当者である市役所職員の大村さんに、自分たちが考えている取り組みについてアドバイスを求めることになりました。次の【会話】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話】

秋山さん はじめまして、秋山と申します。青川中学校の保健委員会では、生徒の野菜摂取量を増やすための取り組みをしようと考えています。今日は私たちが考えている取り組みのうち二つの取り組みについて、ぜひアドバイスをしていただきたいと思って来ました。よろしくお願いします。

大村さん 大村です。こちらこそよろしく申し上げます。青川中学校で取り組みをすることにしたのはなぜですか。

秋山さん 野菜摂取量の目標値は一人一日当たり三五〇gとされていますが、実際には目標値ほど摂取できていないということを家庭科の授業で学んだからです。そこで、生徒が家でも野菜をたくさん食べるようにするための取り組みをすることにしました。

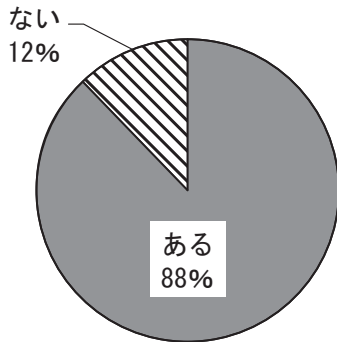
大村さん なるほど。二つの取り組みとはどのようなものですか。

秋山さん 一つは野菜をおいしく食べられるようなレシピ、つまり料理の材料や調理法を記したものを作って生徒に配布する取り組みです。もう一つは全校集会などで野菜を食べることの大切さを伝える取り組みです。なお、この全校集会で、作ったレシピを紹介しようと考えています。

大村さん それでは、一つめのレシピを配布する取り組みについてくわしく教えてください。

秋山さん はい。生徒は自分が好きな野菜は自ら進んで食べるだろうと思いましたが、そこで、多くの生徒が苦手とす

質問 1 苦手な野菜がありますか。



質問 2 (質問 1 で「ある」と答えた人に)
苦手な野菜は何ですか。

(複数回答)

- 1位 ピーマン
- 2位 ねぎ
- 3位 なす

など

質問 3 (質問 2 で答えた人に)
その野菜が苦手な理由は何ですか。

(複数回答)

- ・ 苦味がある (ピーマン)
- ・ 辛味がある (ねぎ)
- ・ 独特の食感がある (なす)

など

(青川中学校保健委員会調べ ○年○月)

【資料】

大村さん
秋山さん

る野菜をおいしく食べられるようなレシピを保健委員が紹介し、家で作って食べてもらえれば、生徒は苦手とする野菜も食べるようになり、結果として野菜摂取量が増えていくのではないかと考えました。そこで、青川中学校の全校生徒に対し、苦手な野菜に関するアンケートをとりました。こちらの【資料】を見てください。

「苦手な野菜がありますか」という質問に対し、「ある」と答えた生徒の割合は、八八%なのでですね。

はい。苦手な野菜としては、ピーマン、ねぎ、なすなどが上位で、苦手な理由としては、苦味や辛味があることや、独特の食感があることなどがあげられていました。そこで、今あげた野菜をおいしく食べられるようなレシピを考えようと思っています。

大村さん よいアイデアだと思います。生徒のみなさんにレシピを配布するだけでなく、たとえば保健委員会のみなさんが実際に料理を作っている様子を動画にして見てもらえば、作る生徒が料理の手順を理解しやすくなるので、自分も作ろうと思う生徒が増えるかもしれませんね。

秋山さん 確かにそうですね。大村さんが言ったこと^②をもとに、保健委員会で話し合ってみようと思います。

大村さん ぜひ、考えてみてください。

秋山さん はい。レシピの内容に関して、

A

大村さん 気をつける点としては、短時間で簡単に作れる料理のレシピにすることです。そうすると生徒のみなさんが誰でも取り組みやすいと思います。作ったレシピを見せてもらえれば、より具体的なアドバイスができるように思います。

秋山さん はい、作ったらすぐにお見せします。よろしくお願いします。

大村さん がんばってください。二つめの取り組みについてお話を聞かせてもらえますか。

秋山さん 二つめの全校集会などで野菜を食べることの大切さを伝える取り組みですが、野菜を食べることの大切さを伝えるために、野菜を食べることの効果や野菜摂取量の目標値などについて話そうと考えています。その際にどのような工夫^{くわう}をすれば、生徒に野菜を食べることの大切さがより伝わるでしょうか。

大村さん 野菜摂取量に関して言えば、野菜摂取量の目標値を伝えるだけでなく、現在、自分たちが野菜をどれだけ食べているかを知ることが大切です。たとえば青川市では、市民の一人一日当たりの野菜摂取量を示したグラフなどの資料を使って、市民のみなさんに野菜摂取量が不足していることを伝えるようにしています。そうすることで野菜摂取量を増やす必要性を感じてもらおうことができるのではないかと考えています。秋山さんも青川中学校の生徒のみなさんの野菜摂取量を調べて、その結果をもとに話してみてもいいでしょうか。

秋山さん なるほど。自分たちの野菜摂取量をもとに話をすると、説得力が増しますね。ただ、生徒の一人一日当た

りの野菜摂取量はどのようにして調べたらよいのでしょうか。

大村さん たとえば、てのひらに野菜をのせておおまかな野菜摂取量をはかるという方法があります。他にも、スマ

ートフォンやタブレットのカメラで料理を撮るだけで野菜摂取量などをはかってくれるアプリがあるので、それを使うという方法もあります。

秋山さん 確かにそのような方法なら生徒が自分で野菜摂取量を調べることができそうです。生徒に調べてもらった

データなどをもとに資料を作ってみようと思います。今日大村さんにしていただいたアドバイスをいかして学校での取り組みを進めて、青川中学校の生徒の野菜摂取量が増えるようにがんばります。今日はお時間をとっていただき、ありがとうございました。

大村さん 私も秋山さんとお話ができてよかったです。自分たちの取り組みをさらになんばろうと思いました。青川

市の人たちの野菜摂取量が増えるようにおたがいにがんばりましょう。

1 次のア～エのうち、【会話】中の——線部①について説明したものと最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 取り組みのねらいを伝えた上で訪問の目的を明確にしている。
- イ 相手の提案を受けて取り組みの詳細について確認かくにんをしている。
- ウ 相手の質問を受けた上で取り組みについて説明をしている。
- エ 事実をふまえて取り組みの改善点を示しながら提案をしている。

2 【会話】中の——線部②を適切な尊敬語に直しなさい。

3 【会話】中の

A

 に入る質問を、前後の文脈に合わせて十字以上、二十字以内で書きなさい。

4 次の【メモの一部】は、秋山さんが大村さんとの会話の中で書いたものです。【メモの一部】中の B に
入る内容を、前後の文脈に合わせて、【会話】中の言葉を使って二十字以上、三十字以内で書きなさい。

【メモの一部】

大村さんからのアドバイス

○ レシピ

・ 生徒に B ↓作る生徒が料理の手順を理解し
やすくなる。(後日、保健委員会で話し合う。)

・ 短時間で簡単に作れるものにする。 ↓誰でも取り組みやすくなる。

○ 全校集会

・ 生徒に現在の自分たちの野菜摂取量を知ってもらう。(生徒の一人一日当たりの摂取量
を調べる。)

↓
てのひらに野菜をのせてはかる方法やアプリを使ってはかる方法がある。

5 【会話】 中の——線部③について、後日秋山さんは、青川中学校の生徒に野菜摂取に関するアンケートをとり、

その結果をもとに【グラフ①】と【グラフ②】を作りました。あなたが秋山さんなら、全校集会でこれらのグラフを使ってどのように話しますか。あとの【秋山さんが話す内容の一部】中の **C** に入る内容を、次の条件にしたがって書きなさい。

条件1 最初に、あとの【グラフ①】と【グラフ②】からわかることを、それぞれ数値を用いて具体的に書くこと。

条件2 次に、条件1で書いたことをもとに、あなたの主張を書くこと。

条件3 前の文脈に合わせて九十字以上、百四十字以内で書くこと。

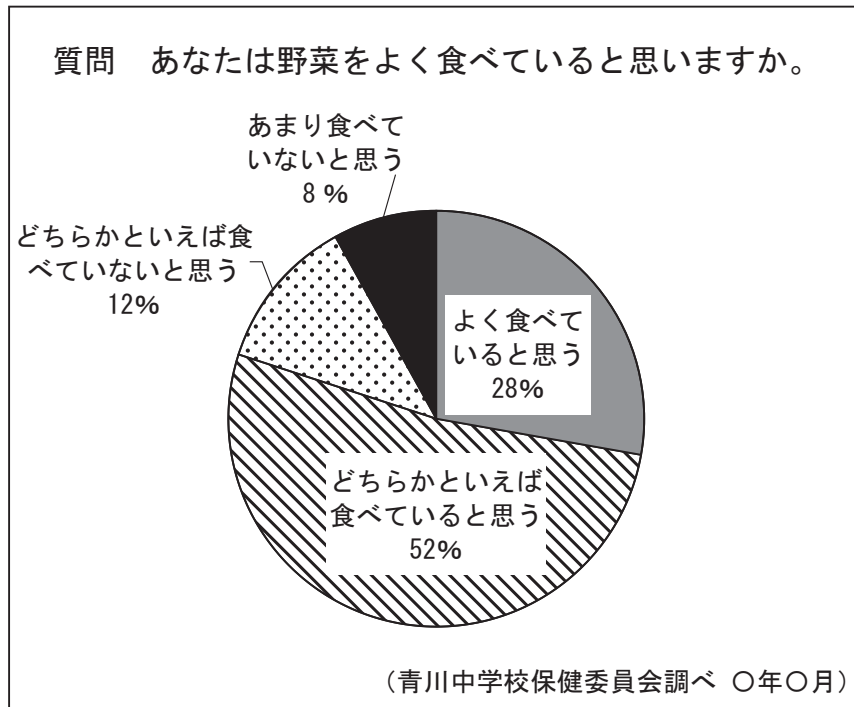
【秋山さんが話す内容の一部】

【グラフ①】と【グラフ②】をみてください。野菜を「よく食べていると思う」と答えた生徒の割合と「どちらかといえば食べていると思う」と答えた生徒の割合をあわせると

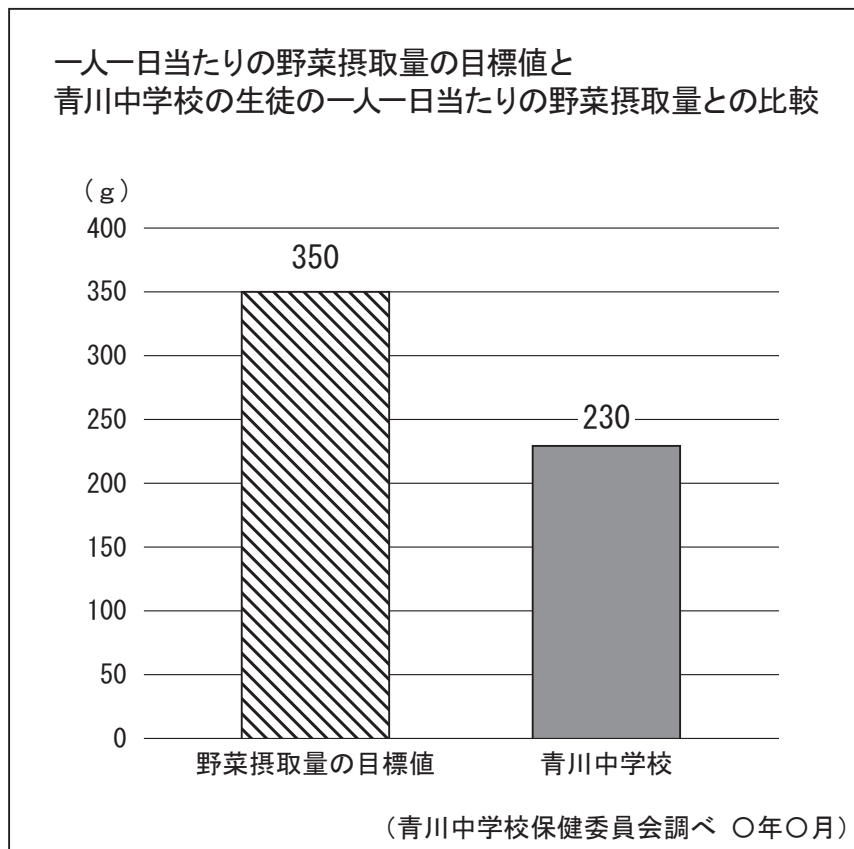
C



【グラフ①】



【グラフ②】



五

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

『十訓抄』より

1 本文中の~~~~線部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

2 本文中の——線部ア～エのうち、動作を行っている人物が他と異なるものを一つ選びなさい。

3 次のア～エのうち、本文中の——線部①を現代語に直したとき、その意味として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア それを盗んだあとは、自分の物とは思わないかもしれません。
- イ それを盗んだあとは、自分の物ではないかと思っているでしょう。
- ウ それを盗んだあとは、自分の物と思っているに違いありません。
- エ それを盗んだあとは、自分の物と思っているはずがありません。

4 本文中の——線部②がさし示す内容を、本文中から漢字二字でぬき出しなさい。

5 次のア～エのうち、この話の内容に合うものとして最も適しているものを一つ選びなさい。

ア 盗人^{ぬすびと}たちは、安養^{あんよう}の尼上^{あまうえ}のところ^{ところ}に盗みに入ったが、門が厳重に守られていたために、小袖^{こそで}だけを盗んで帰っていった。

イ 盗人たちは、小尼上^{こあまうえ}が盗まれた小袖を取り返しに来たので、盗んだものすべてを小尼上に返して大急ぎで逃げた。

ウ 盗人たちは、安養の尼上^{あまうえ}が紙衾^{かみふすま}という粗末^{そまつ}なものしか身につけていなかったのを見て、盗んできた小袖を置いていった。

エ 盗人たちは、小袖を小尼上^{こあまうえ}が渡しに来たので、立ちどまってしばらく考えた後、盗んだものすべてを返して帰っていった。