

# 令和5年度中学生チャレンジテスト

## 第1学年 国語

### 注意

- 1 テスト問題は、1ページから26ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙④（国語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45分です。

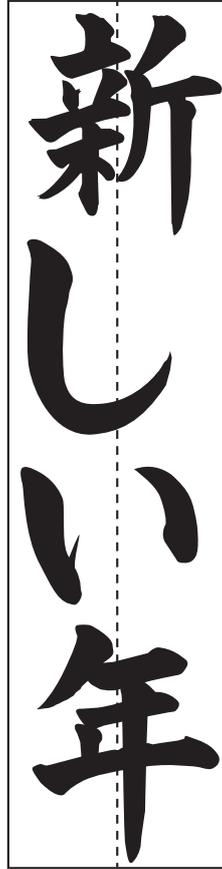


問題は、次のページから始まります。

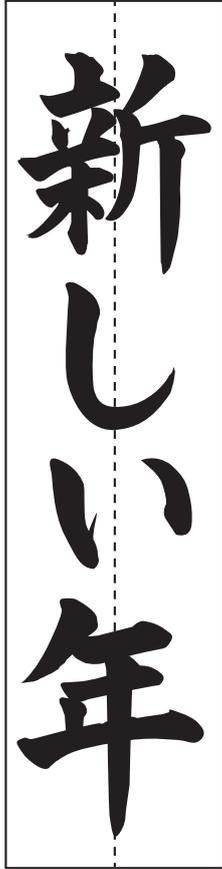
㊦ 次の1～4の問いに答えなさい。

1 書写（毛筆）の授業で書いた作品の下書き【A】について、先生からの助言を受けて【B】のように書き直しました。あとのア～エのうち、先生から受けた助言として適しているものを二つ選びなさい。

【A】



【B】



- ア 仮名は漢字より小さめになるように書くとよい。
- イ 用紙の大きさいっぱいにすべての文字を大きく書くとよい。
- ウ 点画の方向や形を変化させて書くとよい。
- エ 文字の中心を行の中心にそろえて書くとよい。

## 2

次の①～③の文中の——線部の漢字の正しい読みを、ひらがなでいねいに書きなさい。

- ① マフラーを編む。
- ② 情報を提供する。
- ③ 倉庫に格納する。

## 3

次の①～③の文中の——線部のカタカナを文の内容に合うように漢字に直し、楷書でいねいに書きなさい。

- ① イチヨウの葉がチる。
- ② 栄養がホウフな食べ物を調べる。
- ③ 道路をオウダンする。

#### 4

次の文中の——線部が修飾しゆしやくしている部分を、あとのア～エから一つ選びなさい。

飛ばされないように　　|　　しっかりと　　|　　テントを　　|　　地面に　　|　　固定する。

ア　飛ばされないように

イ　テントを

ウ　地面に

エ　固定する

問題は、次のページに続きます。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

---

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(小林朋道こばやしともみち『進化教育学入門 動物行動学から見た学習』による)

1 次のア～エのうち、本文中の 、 に入る言葉の組み合わせとして最も適しているものを一つ選びなさい。

- |   | A    | B     |
|---|------|-------|
| ア | つまり  | したがって |
| イ | あるいは | ところが  |
| ウ | つまり  | ところが  |
| エ | あるいは | したがって |

2 次のア～エのうち、本文中の——線部①の言葉の意味として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア めったにないさま。
- イ いたいたしいさま。
- ウ あきらかなさま。
- エ ゆとりがないさま。

3 次のア～エのうち、本文中の——の部分の役割として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア の部分の前の段落内容に続けて、筆者が体験したことについて述べている。
- イ の部分の前の段落内容について、数値を用いてわかりやすく述べている。
- ウ の部分の前の段落内容に対して、別の話題を示して本文全体の結論をまとめている。
- エ の部分の前の段落内容に反して、動物の行動に関する筆者の考えをまとめている。

4 次は、本文の内容について、中学一年生の山口さんと高木さんが交<sup>か</sup>わした【会話の一部】です。【会話の一部】について、あとの問いに答えなさい。

【会話の一部】

山口さん ザツハは、ヒメコバシガラスが約五メートルの高さから貝を落とすという行動について、「動物は、自分の生存・繁殖<sup>はんしよく</sup>に、より有利になるように行動する、あるいは学習によって行動するようになるはずだ」という進化の基本原理<sup>もと</sup>に基づいて

I をしたんだよね。

高木さん そうだね。そして、ザツハは自分がした

I の内容を検証するために、カラスが貝を落と

している場所で、自分で貝を落として調べたんだね。

山口さん うん。その検証で

II を調べて、最小の「飛び上がる距離<sup>きより</sup>の合計」

で貝を割ることができる高さは五・二メートルだということがわかったんだ。

高木さん ザツハの検証結果は、カラスたちの貝を落とす高さとはほとんど同じだったんだね。これには驚<sup>おどろ</sup>いたよ。

山口さん ほんとうだね。それで、筆者は、カラスが貝を落とす約五メートルの高さを、カラスたちにとって

III と表現したんだね。

問い 【会話の一部】 中の  I 、  III  に入る適切な言葉を、それぞれ本文中からぬき出しなさい。

ただし、  I  は二字で書くこと。  III  は十八字で探し、初めの四字を書くこと。また、次の

ア～エのうち、  II  に入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア どの高さから落としても割れない貝はどれか
- イ どの高さまで飛び上がれば一定時間とどまれるのか
- ウ どの高さから貝を何回落とせば貝が割れるのか
- エ どの高さまで何回飛び上がれば労力を無視できるのか

【資料1】、【資料2】を示しながら話す予定です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

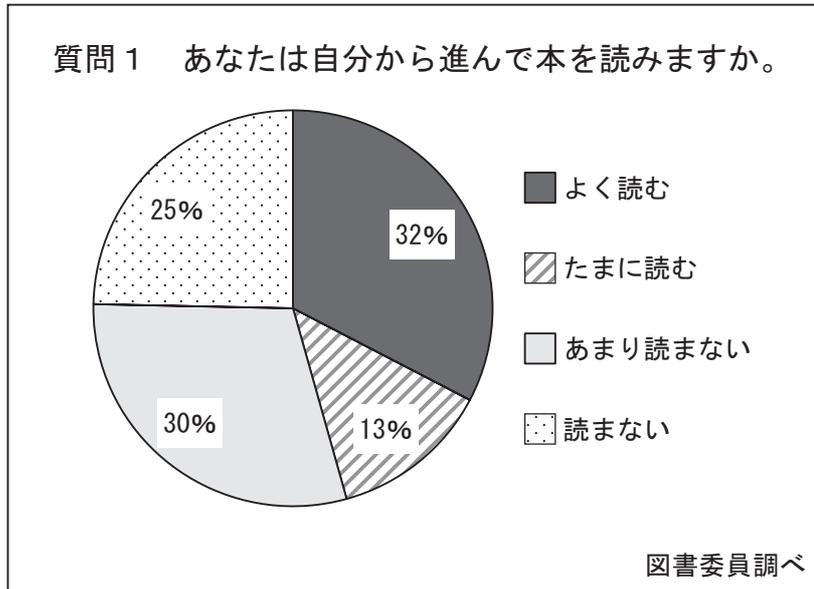
【資料1】

【スピーチの原稿の下書き】

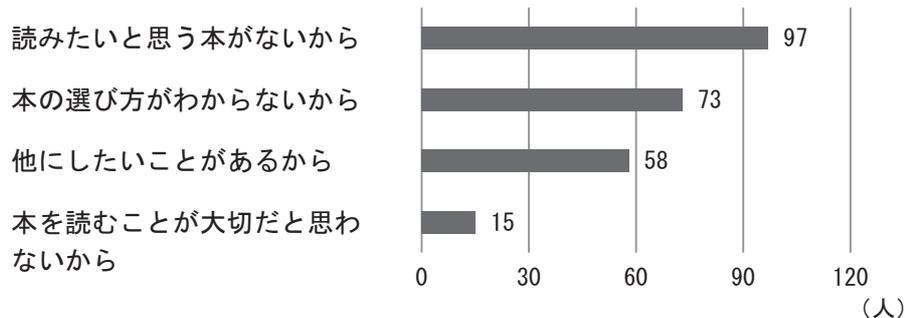
みなさん、こんにちは。今日は、図書委員から全校生徒のみなさんにお知らせがあります。今月号の図書日よりから、新たに「私のおすすめの一冊」というコーナーを始めることにしました。

夏休み前に、私たち図書委員は、みなさんに本に対してより興味を持つてもらい、学校図書館をさらに利用してもらうためにどうすればよいか考えようと、三〇〇人の全校生徒のみなさんを対象にアンケートを実施しました。

【資料1】を見てください。アンケートの質問1を見ると、本を読まないと回答した人の割合が五〇%をこえていることがわかりました。続いて【資料2】を見てください。質問1で、「あまり読まない」、「読まない」と回答した人にその理由を尋ねたところ、「読みたいと思う本がないから」と回答した人が九七人と最も多く、次に多かったのが「本の選び方がわからないから」と回答した人で、七三人でした。この二つは、回答の表現は異なっていますが、「読みたいと思う本がないから」



質問2 質問1で「あまり読まない」、「読まない」と回答した人に質問します。あなたが自分から進んで本を読まない理由は何ですか。（複数回答可）



図書委員調べ

と回答した人も、「本の選び方がわからないから」と回答した人も、どちらも本の選び方がわからなくて読みたいと思う本にたどり着けていないのではないかと私たちは考えました。

このことから、本の選び方の参考になる活動をしたいと思い、学校図書館をよく利用する生徒のみなさんや、先生方にインタビューをし、

「あなたは あ 」という質問をしました。

すると、「雑誌や新聞で紹介しょうかいされている本を選ぶ」、「授業で学習している内容に関連した本を選ぶ」、「友だちにすすめられた本を選ぶ」などの回答が得られました。

これらの回答を受け、図書委員が、みなさんにすすみたい本を選び、すすめる理由をひとことそえて、「私のおすすめの一冊」として図書だよりの中で紹介することにしました。インタビューに回答してくれた生徒のみなさんにも本を選んでもらっています。このようにして選んだ本を今月号の図書日よりから数冊ずつ紹介していきます。みなさんの友だちがすすめる本が紹介されるかもしれません。

また、それらの本を集めた「ワクワク書棚しよたな」を、<sup>②</sup>学校図書館の中に設けることにしました。これらの本に興味を持った人は、ぜひ学校図書館を訪れてみてください。この活動が、少しでもみなさんの本を読むきっかけになると嬉しいです。以上で、図書委員からのお知らせを終わります。ありがとうございました。

1 次のア～エのうち、スピーチの際の話し方として適していないものを一つ選びなさい。

- ア 間違えないように、最初から最後まで原稿をずっと見たまま一定の速さで話す。
- イ 伝えたい内容や相手に応じて、声の大きさや間の取り方などを工夫して話す。
- ウ 話の内容が伝わっているかどうか、聞き手の反応を確かめながら話す。
- エ 相手の共感を得られるように、自分の表情を意識しながら話す。

2 次のア～エのうち、【スピーチの原稿の下書き】の構成の説明として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア アンケート調査の結果を報告した上で、図書だよりに関する話題を示し、最後に本に関わること以外の図書委員会としての活動もくわしく紹介している。
- イ インタビューによる聞き取りの結果を報告した上で、図書委員会としての新たな取り組みを説明し、最後にアンケート調査の目的についてくわしく紹介している。
- ウ 図書だよりに関する話題を示した上で、アンケート調査などの活動についての報告を行い、最後に図書委員会の新たな取り組みについてくわしく紹介している。
- エ 図書だよりについてのインタビューの結果を報告した上で、図書委員会としての新たな取り組みを説明し、最後に学校図書館の利用の仕方についてくわしく紹介している。

### 3

木村さんは、【スピーチの原稿の下書き】を読んだ図書委員の水野さんから、——線部①についてアドバイス  
をもらい、書きかえることにしました。あなたが木村さんならどのように書きかえますか。あとの【書きかえた文】  
中の  に入る適切な内容を、あとの条件にしたがって書きなさい。

#### 【水野さんのアドバイス】

今の言い方では【資料1】の情報を正確に伝えていないので、アンケートの結果を正確に伝える必要があるのではないのでしょうか。



#### 【書きかえた文】

アンケートの質問1を見ると、

が五〇%をこえていることがわかりました。

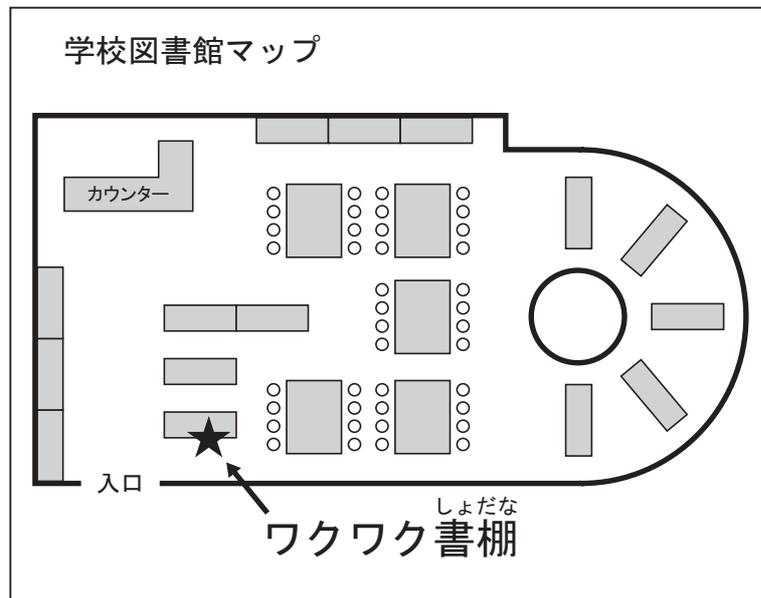
条件1 数値を用いて具体的に書くこと。

条件2 前後の文脈に合わせて四十字以上、七十字以内で書くこと。

4 【スピーチの原稿げんこうの下書き】中の あ に入る適切な質問を、前後の文脈に合わせて十字以上、二十字以内で書きなさい。

5 木村さんは、【スピーチの原稿の下書き】中の——線部②に続けて、あとの【資料3】を示して話すことになりました。次のア～エのうち、木村さんが【資料3】を示して話すことにした理由として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 図書委員の仕事内容がわからず、学校図書館への親しみがわかないと考えたから。
- イ 図書だよりに「私のおすすめの一冊」を載せる目的がはっきりしないと考えたから。
- ウ 学校図書館のどこに「ワクワク書棚しよたな」が設けられているのかわからないと考えたから。
- エ 学校図書館への行き方がわからず、学校図書館で本を借りることができないと考えたから。



みなさま  
地域の皆様

令和5年10月13日

竹里中学校生徒会

### 「竹里海岸クリーン活動」のご案内

**A** 皆様、いかがお過ごしでしょうか。いつも私たちの学校をご支援くださり、ありがとうございます。

さて、私たちの町にある竹里海岸には、残念ながら多くのごみがあり、環境への影響が心配されます。

竹里海岸をきれいな状態にするためには、まずたくさんあるごみを無くすことが大切だと考えたので、私たちは、下記のとおり「竹里海岸クリーン活動」を実施することにしました。

つきましては、私たちの清掃活動に協力していただける方を募集します。

お忙しいかと思うけれど、ぜひ参加くださいますようお願いいたします。

#### 記

- B** 11月11日（土） 9：30～11：00ごろ
- 集 合 場 所 竹里海岸前広場
- 内 容 海岸清掃
- 当日の流れ 集合・受付 9：30  
移動・説明 9：45  
清掃開始 10：00
- そ の 他 清掃道具は、当日配布します。  
雨で中止にする場合は、当日の午前8時まで  
に本校のホームページでお知らせします。

以上

【案内文の下書き】

【案内文の下書き】 中に漢字が誤って使われている箇所があります。

【案内文の下書き】 竹里中学校では、生徒会が中心になり、竹里中学校の生徒、地域の人、地域の小学校の小学生に呼びかけて「竹里海岸クリーン活動」を行う予定です。次は、生徒会役員の岡田さんたちが地域の人たちに向けて作成した【案内文の下書き】と小学校の各教室に掲示してもらうために作成した【案内文の下書き】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。（なお、設問の関係で【案内文の下書き】の中に漢字が誤って使われている箇所があります。）

しょうがくせい  
小学生のみなさんへ

# たけさとかがん 竹里海岸クリーン活動 にさんか 参加しませんか

B

れいわ ねん がつ にち ど  
令和5年11月11日(土)

9:30~11:00 ごろ

しゅうごう ばしょ  
集合場所

たけさとかがんまえひろ ば  
竹里海岸前広場

わたしたちのまちにはたけさとかがんがあります。たくさんのごみがあり、うみのいきものたちがこまっています。うみのいきものたちを守るためにごみをひろひき、きれいにする必要があります。

しょうがくせい  
小学生のみなさん、わたしたちといっしょにそうじをしませんか。よかつたらさんかしてください。よろしくねがいます。

## もの 持ち物

せいそうどうぐ どうじつはいふ  
清掃道具は、当日配布します。

②



## あめ 雨のとき

あめ ちゅうし  
雨で中止にするときは、朝の8時までに竹里中学校のホームページでお知らせします。

## ちゅうい 注意

さんか  
参加するときは、いえひと そうだん おとな  
いっしょにさんかしてください。

たけさとちゅうがっこうせいと かい  
竹里中学校生徒会より

1 次のア～エのうち、【案内文の下書き】中の 

A
---

 に入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

ア 春の訪れを感じさせる季節となりました。

イ 初夏のすがすがしい季節となりました。

ウ 秋風のさわやかな季節となりました。

エ 冬のひだまりがうれしい季節となりました。

2 岡田さんは、【ポスターの下書き】中に誤って使っている漢字が一つあることに気づきました。次の〔例〕になら  
って、誤った漢字をふくむ二字の言葉をぬき出し、正しく書き直しなさい。

〔例〕(誤) 問う ↓ (正) 問う

3 岡田さんは、受け取る人に伝わりやすくするために、【案内文の下書き】中の〔 〕の文を、次のように二つの文に分けて書きかえることにしました。あとのア～エのうち、【書きかえた文1】中の（ ）内に入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

【書きかえた文1】

竹里海岸をきれいな状態にするためには、まずたくさんあるごみを無くすことが大切だと考えました。（ ）、私たちは、下記のとおり「竹里海岸クリーン活動」を実施<sup>じっし</sup>することにしました。

- ア けれども
- イ そこで
- ウ あるいは
- エ たとえば

4 【案内文の下書き】中の――線部①を前後の文脈に合わせて適切な敬語を用いて書きかえなさい。

5 【案内文の下書き】と【ポスターの下書き】中の B に入る適切な言葉を漢字二字で書きなさい。

6 岡田さんは、【ポスターの下書き】中の——線部②について、友だちの細川さんからアドバイスをもらい、あとの【書きかえた文2】のように書きかえました。細川さんは、どのようなアドバイスをしたと考えられますか。あとの【細川さんのアドバイス】中の  に入る適切な内容を、あとの条件にしたがって書きなさい。

【ポスターの下書き】中の文

清掃道具は、当日配布します。

【書きかえた文2】

そうじの道具は、当日くばります。

【細川さんのアドバイス】

ポスターを通して呼びかける相手のことを考えると、小学校低学年の人たちにもわかるようにすることが必要ですね。まず、漢字にふりがなをつけたのはよいことだと思います。また、今の【ポスターの下書き】中の文では、

とよいと思います。



条件1 【ポスターの下書き】中の文の問題点を指摘しめてすること。

条件2 条件1で指摘した内容の具体例を一つあげて、どのように書きかえればよいかを書くこと。

条件3 前後の文脈に合わせて、三十字以上、五十字以内で書くこと。

五

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

『露新軽口はなし』より

1 本文中の 〰〰〰 線部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

2 本文中の —— 線部①を次のように現代語に直したとき、あとのア～エのうち、  
最も適しているものを一つ選びなさい。  に入る単語として

ある人  来て話をして

ア が イ を ウ や エ に

3 次のア～エのうち、本文中の —— 線部②を現代語に直したとき、その意味として最も適しているものを一つ選  
びなさい。

ア と泣いて イ と言って ウ と聞いて エ と知って

4 次のア～エのうち、本文中の——線部③の主語として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 普請する所    イ さる人    ウ ていしゆ    エ 大工

5 次は、本文の内容について、中学一年生の春山さんと夏川さんが交わした【会話の一部】です。これを読んで、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

【会話の一部】

春山さん    このお話は、「さる人」が、一本の柱をじやまだと言ったところから始まっているね。

夏川さん    そうだね。亭主はその人の言葉に同意して、その柱を取らせてしまうんだ。

春山さん    でも、亭主が「その次の柱も、そのあちらのはしらも、この角のはしらも、此はしらも御とりあれ」と言ったことに対して、大工は「**A**」と言ったんだね。

夏川さん    そうだよな。そして、その話の続きに **B** ということが書かれているね。当たり前のことに気づいていなかったんだね。

(1) 【会話の一部】中の A に入る適切な言葉を本文中から十三字でぬき出しなさい。

(2) 次のア～エのうち、【会話の一部】中の B に入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 大工の主張を聞き入れて、「さる人」は亭主に身勝手なふるまいをあやまった
- イ 「さる人」のわがままを聞いて、亭主は新しく建物を建てようと言い出した
- ウ 「さる人」の考えを受け入れて、大工は建物の柱をすべて取ることを申し出た
- エ 大工のことばを受けて、亭主は大工ほどあれこれ考えてはいなかったと言った