

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

生徒一人ひとりの個性を伸ばし、グローバルな視点を持って高い志をはぐくみ、主体的に生きようとする「人生の物語を編める生徒」を育てる学校

- (1) 生徒の高い志をはぐくみ、希望する進路実現のための学力を育てる学校
- (2) 世界的な視野を持ち、多様な文化・価値観を持った人々を理解し、協働できる生徒を育てる学校
- (3) コミュニケーション力を身につけ、自分の言葉で自分の考えを表現できる生徒を育てる学校
- (4) 校訓である「自他敬愛」の心をはぐくみ、互いに支え励ましながら成長できる生徒を育てる学校
- (5) 地域に信頼され愛される学校の取組みを通して、社会的貢献ができる生徒を育てる学校

2 中期的目標

1 確かな学力の育成と、生徒の進路希望実現

- (1) 「主体的・対話的で深い学び」を重視した授業改善に取り組むとともに、希望する進路を切り拓く学力を育成する。
 - ア 「東百舌鳥 Style」(「めあて」「ふり返し」の明確化による学習の定着、ICT 機器<1人1台端末を含む>の有効活用、「協調学習」を軸とした主体的な学びの推進)を全教科で実施し、教員の授業力向上を図るとともに、「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく行い、生徒の基礎学力の定着を図る。
 - イ 基礎学力調査等を分析・活用し、生徒の希望する進路実現に必要な学力の育成に努める。
 - ※ 生徒の学校教育自己診断における「授業の内容をわかりやすく工夫」の肯定率について80%以上を維持する。(R02:75%, R03:81%, R04:78%)
 - ※ 生徒の学校教育自己診断における「1人1台端末を含め、ICT活用に取り組んでいる」の肯定率についてR07には100%をめざす。(R02:93%, R03:94%, R04:93%)
 - ※ 基礎学力調査における3年生のGTZ値(国数英)について、R07年度には、A5%、B30%、C55%をめざす。(R02:A1%/B20%/C45%, R03:A1%/B18%/C49%, R04:A3%/B26%/C44%)
- (2) 普通科専門コース制の特色を生かした教育課程を編成し、生徒の学習意欲の向上を図る。
 - ア コース制の充実を図り、3年間を見通した学習指導及び進路指導計画を構築する。
 - ※ 専門コースにおける希望する進路の実現達成率について95%以上を維持する。(R02:97%, R03:95%, R04:97%)
- (3) 個に応じた指導を充実させ、自己学習を支援する。
 - ア 進学及び授業補充講習を実施するとともに、自学自習のための支援体制を整備する。
 - ※ 生徒の学校教育自己診断における「年度当初より自ら進んで学習するようになった」の肯定率をR07年度には75%以上をめざす。(R02:68%, R03:67%, R04:73%)

2 生徒の主体性・資質・能力の育成と、豊かな人間性の涵養

- (1) 「学びに向かう探究学習」の研究・実践を継続し、教育活動の様々な機会に生徒の言語活動の充実を図るとともに、SDGsの視点を持ちながら問題解決できる力を育成する。
 - ア 生徒一人ひとりが課題に向き合い自己の在り方生き方を真剣に考える学習活動を展開しながら、生徒の問題解決能力とプレゼンテーション力を育成する。
 - ※ 生徒の学校教育自己診断における「授業で自分の考えをまとめたり、発表したりする機会がある」の肯定率についてR07年度には90%以上をめざす。(80%以上を維持する。)(R02:88%, R03:89%, R04:87%)
- (2) グローバルな視点と、多様性に対する理解力をはぐくむ。
 - ア 英語コミュニケーション能力を向上させる。
 - ※ 実用英語検定受験者数(R02:203人 R03:151人, R04:124人)及び準2級以上資格保有者数(R02:53人, R03:53人, R04:35人)について150人以上及び50人以上をめざす。
 - イ 外部機関との連携による異文化理解学習(交流等)を企画・立案し、実施する。
- (3) 「自他敬愛(自らに誇りをもち、自らを大切にす。他者を尊重し、他者を思いやる)」の心を持ったグローバルリーダーを育成する。
 - ア ピア・サポート」活動を推進・充実させ、相手と協力し合い友好的パートナーシップを築くことで、「自他敬愛」の精神を育てる。
- (4) 特別活動・生徒会活動を通し、生徒の自主性を重んじながら、社会的基礎力を育成する。
 - ア 運営を通して自らの役割の自覚と責任感を持ち、仲間とともに一生懸命取り組み最後まで成し遂げる喜びを経験できるよう、特別活動について工夫を凝らす。
 - ※ 生徒の学校教育自己診断における「学校行事は楽しい」の肯定率について90%以上を維持する。(R02:90%, R03:88%, R04:89%)
 - ※ 部活動加入率をR07年度には65%以上をめざす。(R02:49%, R03:50%, R04:56%)

3 安全で安心な学びの環境整備と規範意識の醸成

- (1) 安全で安心な学びの場づくりを推進する。
 - ア 今後予想される自然災害、疫病感染拡大を想定し、危機管理体制の充実・防災教育の取組みを充実させる。
 - イ 校内の衛生管理を徹底するとともに、各委員会を中心に、生徒自身が健康管理に関する正しい知識を身に着け実践できるよう指導する。
- (2) 生徒の抱えている課題を見逃さず、学校全体で共有し支援する体制をつくる。
 - ア 卒業後の社会自立に向けて学校生活を送ることができるよう「高校生活支援カード」等を活用し、課題を抱える生徒の状況把握とともに必要に応じて支援や外部機関等との連携に努める。
 - ※ 教職員向け学校教育自己診断における「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」の肯定率を令和7年度には95%以上(R02:82%、R03:84%、R04:88%)にする。
- (3) 規範意識を向上させる取組みを推進する。
 - ア 毎朝の通学指導を継続し、通学マナー及びあいさつ運動を推進するとともに、頭髪・服装・遅刻等、社会人としてのマナーについて意識を向上させる。
 - イ スマートフォンや個人の端末利用時等のSNS上の人権侵害防止についての取組みを推進する。
 - ※ 生徒の学校教育自己診断による「生活規律・学習規律の指導について理解できる」の肯定率についてR07年度には85%以上をめざす。

4 教職員の資質向上と学校の組織力向上に向けた取組み

- (1) 研修・学習会等、教職員の資質向上をめざした取組みを充実させるとともに、教職員の経験年数や適性に応じた役割分担をして学校組織力を向上させる。
- (2) 「働き方改革」を推進し、教職員の安全及び健康の確保、職場環境の改善を図る。
 - ※ 教職員のストレスチェックによる「健康総合リスク」の値について基準値以下(概ね良好な状態)を維持する。(R02:94, R03:98, R04:89)
- (3) 開かれた学校づくりを推進し、生徒・保護者に信頼され、地域中学生にとって「行きたい学校」となることをめざす。
 - ア 学校説明会等を積極的に実施し、本校の特色ある取組みをアピールする。
 - イ 本校Webページや学校クラウドサービスを活用して、最新の学校情報を内外に発信する。
 - ウ 地域と密に連携し、行事等に積極的に参加する。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>【学習指導等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業・指導方法の工夫」についての質問に対し、教員は肯定的回答率79%と6ポイント減少したが、生徒は79%と現状維持であった。一方、「相互授業見学や校内研修が役立つ」は96%、「1人1台端末の活用」は96%、「授業方法について検討する機会を持っている」は89%と高い値であった。1人1台端末の活用の工夫や観点別学習状況の評価の研究等を推進しつつ、どのように授業実践につなげていくかが今後の課題である。 ・特に「到達度の低い生徒に対する学習指導」に関する質問に対し、教員の肯定的回答率が64%と6ポイント減少した。できるかぎり勤務時間内で終わらせるよう日々の業務に取り組んでいるが、今後、対象生徒の指導をマニュアル化する必要がある。 <p>【学校生活等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校行事は楽しい」という質問に対し、生徒の肯定的回答率は91%と、昨年より微増であった。準備の簡素化など働き方改革を進めるため、現状の教員体制で取り組める内容を精選するとともに生徒の意見を取り入れ、生徒の肯定的回答率の維持・向上を図りたい。 ・「部活動に力を入れている」という質問に対し、保護者からの肯定的回答率は81%と高めで維持しているが、生徒は74%であった。1年生の入部率は76%と上昇している。教員定数の減少や働き方改革の推進により環境は厳しいが、今後も工夫をこらしつつ部活動の活性化を図っていききたい。 <p>【生徒指導等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活規律や学習規律などの指導は理解できる」という質問に対し、保護者からの肯定的回答率は87%、生徒は75%であり、本校の生徒指導の方針は一定の理解を得られていると思われる。ただし、現状と時代の流れを検証しながら見直しを継続する。 <p>【学校運営等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日々の教育活動における問題意識や悩みを気軽に相談しあえる職場の人間関係」という質問に対する教職員の肯定的回答率は83%、「教職員間の相互理解、信頼関係に基づいた教育活動」という質問に対する教職員の肯定的回答率は79%と高い値を維持している。同僚性や協働性に関する強みを生かして、学習指導の工夫や特別活動の活性化につなげていききたい。 ・「校長は教育理念や学校運営についての考え方を明らかにし、リーダーシップを発揮している」という質問に対する教職員の肯定的回答率は83%と8ポイント上昇した。一定の信頼関係が築かれていると思うので、教職員の意見を聞き、協力を求めながら、令和6年度の学校経営計画に反映させ、学校経営を推進したい。 <p>【全体を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年6クラス規模と、往時と比較して半減し、それに伴い教員数も半減してきた。また、「働き方改革」も喫緊の課題である。一方で、来年で新学習指導要領3年目を迎え、「観点別評価」にも取り組む必要がある。また、生徒会活動や部活動などの特別活動についても見直しが迫られている。どれも蔑ろにすることはできない。特効薬などないのはわかっているが、「選択と集中」など効率よく取り組む具体例等の調査や校内での検討、そして実践に取り組んでいきたい。 	<p>第1回【令和5年6月20日（火）】</p> <p>○令和5年度 学校教育計画について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヘルメット着用努力義務についてどうなっているか。 →堺市は着用義務が前からあるが努力義務で進めている。 ・電動アシスト自転車は増えたのか。 →増えている。自転車通学者が多い上に、通学途中に坂道が多いことも関係している。 ・部活動は廃部が多いのか。 →多くなっている。部活動加入率の変更はないが、クラス数が減り、教員数も減ったことも要因であると考えられる。例えば、文化部の中では写真部も顧問がいなくなって部員が少なくなっている。働き方改革の関係で顧問の確保が困難であることから部活動の維持も難しい。 <p>○令和5年度 学校教育目標の自己評価について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働き方改革の一環で下校時刻を入れたとあるが。 →今まで生徒の最終下校時間の設定がなかったので、今年度から設定した。今までは部活動を夜遅くまでしていることもあった。 ・文章を読み解く力が弱い(英・国ともに)とあるが、これまでの入学生と比べてなのか。 →今までの生徒とは比べていないが基本的な言葉の使い方ができていないと感じる。漢字や言葉が書けないのは文字離れのせいもあるのではないかと感じる。最近の子どもたちは映像がメインになっていることも要因であるように感じる。 <p>第2回【令和5年10月31日（火）】</p> <p>○授業見学の感想</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教えあいの雰囲気や先生との会話がしっかりあった。 ・壁を感じることもないグループワークが定着している。 ・授業内容が持続可能性をテーマにした内容に驚いた。SDGs 探究に活用ができるようなものがある。熱帯雨林について（英語）、ジレンマについて（国語）など ・様々な学習活動が探究学習に生きている。 <p>○令和5年度 学校教育目標の自己評価票の進捗状況について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の学び直し12名在籍とありますが、どのような学び直しをされているのか?生徒さんにとっては有意義な時間であろうと思いますので多くの生徒さんが参加されると良いですね。 ⇒定期考査の復習や授業で出された課題を行い、学び直しをしています。定期考査前には大阪公立大学の学生に来てもらい、質問の対応などしていただいています。 ・進路関係行事に関しては計画以上に進行中とありますが +α 部分は何ですか? ⇒本年度新たに実施したことは、7月末に3年生の夏季講習を予備校の講師に実施してもらったということです。また、3月に進路関係の行事を行えるか、調整しております。さらに現在、進路行事をサポートしていただける業者の選定を進めております。生徒が自分の進路先の事を知り、進路を考える事ができる取り組みを実施していただけるよう選定しています。 <p>3回【令和6年1月30日】</p> <p>○R5年度の学校評価及びR6年度の経営計画について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルスによる制限が無くなっていく時期となっているが、元に戻すのか、そのままにするのか難しいと思う。その迷いの中で東百舌鳥の強みはどこか?ということを考えて欲しい。また、分掌ごとに様々な活動を頑張っているが、分掌個別の頑張りではなく、トータルで良い活動になるように注意して欲しい。 ・細かく指導の計画をしっかりと立てているところに驚いたとともに、生徒のための指導に尽力していることに感謝したい。そのため、東百舌鳥高校が良い学校であると地域の人に知ってほしい。東百舌鳥の魅力のアピールしていく方法を考えていければと思う。 ・満場一致で承認。 <p>○令和5年度学校教育自己診断（保護者）について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者への質問1「子どもは学級が楽しいといっている。」となっているが、生徒は学校内で様々な活動を楽しんでいることから、『学級』だけに寄らず、『学校』全体を対象としてみても良いのではないかと?⇒来年度に向けて検討する。 <p>○令和5年度学校教育自己診断（生徒）について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒への質問8「学校の生活規律や学習規律などの指導は理解できる。」となっているが、昨年までは「学校は生活規律や学習規律などの指導に力を入れている。」であったが、なぜ変更したのか? ⇒めざす学校像に即した指導に対して、生徒たちが納得しているか、確認するために変更した。これまでの指導に納得していなかったとしても、『力を入れている』ならば肯定評価になる可能性を考慮したことによる。 ・探究発表会について、招待者から発表のレベルが上がっているとの高評価をいただいた。これは、東百舌鳥高校は生徒を育てられる学校であるとのアピールになる。このことで積極的に外部と連携したり、外に出ていってみたいのでは? ⇒1月27日の本校の探究発表会において、長野高校の探究発表チームが本校で発表した。長野高校をはじめ本校の探究学習に関心のある学校とは今後も連携していきたい。 <p>●ご意見・ご感想</p> <ul style="list-style-type: none"> ・業務が多いなかで、先生方の協力体制で乗り切っていることはたいへん高く評価できる。 ・探究はすばらしい試み。生徒の視点を教員が理解するためにも、良い学習活動だと思っているので頑張ってほしい。また、紀伊國屋書店への生徒が作成したPOP提供は実に面白いし、期待している。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R4年度値]	自己評価
1 確かな学力の育成と生徒の進路希望実現	(1) 「主体的・対話的で深い学び」を重視した授業改善 ア 「東百舌鳥 Style」の推進と「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成による生徒の基礎学力の定着	(1) ア 「東百舌鳥 Style」の推進、「観点別学習状況の評価」について、年度当初に全教員対象の研修を行い周知するとともに、定期的に研修を行い実施状況について確認する。 ・生徒の1人1台端末の活用について好事例を共有し活用を推進するとともに、非常時に備えオンライン授業の準備を常に行う。	(1) ア 生徒の自己診断で「授業を工夫」の肯定率を昨年度より上昇させる。[78%] ・生徒の自己診断で「ICT活用」の肯定率について95%以上をめざす。[93%] ・教員の自己診断で「研修等が役立っている」の肯定率について95%以上を維持する。[96%]	(1) ア 生徒の学びについての研修は、時間割等の工夫を凝らし年間7回実施し、全教員で観点別評価や学習支援クラウドサービスの活用方法について共有できた。 「授業を工夫」[79%] (◎) 「ICT活用」 [96%] (○) 「研修が役立っている」[96%] (○)
	イ 基礎学力調査の有効活用	イ 教員向け学習会を実施し、生徒の学力の現状を把握するとともに全教員で課題を共有する。 ・プランニング会議を中心に、基礎学力調査の有効活用について検証を行い、全教員と共有することで生徒の学力向上に役立てる。	イ 教員向け学習会を年2回以上実施し、課題について共通認識を図る。 ・基礎学力調査の有効活用について検証結果を全教員で共有するとともに、有効な活用方法を提案する。	イ 基礎学力調査についての研修は学年ごとに2回実施し、共通認識、今後の課題等の共有を図った。(○) ・基礎学力向上に向けて、進路指導部・プランニング会議を中心に検討し、来年度の方針を決定した。(○)
	(2) 普通科専門コース制の特色を生かした教育課程編成 ア コース制の充実	(2) ア 各コース担当者会議を定期的に行い、生徒の進路実現に向けて充実した内容となるよう、コース内容の検証を行うとともに、新カリキュラムについても検証を行う。	(2) ア 生徒の自己診断で「各コースの進路実現率」の肯定率について95%以上を維持する。[97%]	(2) ア コースが生徒のニーズに合致していると思われる。今後も自分の進路に必要なコース選択を行えるよう引き続き検証をおこなう。 ア「各コースの進路実現」[98%] (○)
(3) 個に応じた指導の充実と自己学習の支援 ア 自学自習のための体制整備	(3) ア 自学自習の習慣を定着させることを目的とした「ひがも塾」の存在をさらに生徒に浸透させ、生徒の意識向上に資する。	(3) ア 生徒の自己診断で「自ら進んで学習するようになった」の肯定率について75%以上をめざす。[73%]	(3) ア 「ひがも塾」の参加者は39名[12名] 今年度はこれまでの学習支援に加えて自らの進路を切り開くために参加する生徒が増えた。今後、そのような生徒へも広げることが必要である。 「自ら進んで学習」[75%] (○)	

府立東百舌鳥高等学校

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2 生徒の主体性・資質・能力の育成と、豊かな人間性の涵養</p>	<p>(1)「学びに向かう探究学習」の研究・実践の継続と生徒の言語活動の充実 ア 生徒の問題解決能力とプレゼン力の育成</p> <p>(2)グローバルな視点と多様性に対する理解力の育成 ア 英語コミュニケーション能力の向上 イ 外部機関との連携による異文化理解学習</p> <p>(3)グローバルリーダーの育成 ア ピア・サポート活動の推進</p> <p>(4)特別活動・生徒会活動を通じた社会的基礎力の育成 ア 特別活動に関する工夫</p>	<p>(1) ア 「総合的な探究の時間 (GS)」をはじめ、あらゆる授業において、生徒が自分の考えをまとめ、発表する機会を積極的に設ける。</p> <p>(2) ア 世界共通語の1つである英語の有用性を理解させ、実用英語検定試験の受験を推奨する。</p> <p>イ JICA 等の機関等に依頼し、異文化理解学習を実施する。</p> <p>(3) ア 生徒会役員、各部の主将等にピア・サポート研修を定期的実施し、「自他敬愛」の精神を養いながら、次世代のリーダーを育成する。</p> <p>(4) ア ピア・サポート研修を経験した生徒を中心とし、各行事(体育祭、文化祭、学校説明会、Shrike Cup 等)を生徒が運営することで、社会的な基礎力を育むと同時に特別活動を活性化させる。</p>	<p>(1) ア 生徒の自己診断で「自分の考えをまとめ発表する機会がある」の肯定率について88%以上を維持する。[87%]</p> <p>(2) ア 実用英語検定試験の受験者について150人以上、準2級以上の資格保有者数について50人以上を維持する。[124人/35人]</p> <p>イ 年間1回以上実施をめざす。</p> <p>(3) ア・リーダー研修年3回/ピア・サポート研修年8回以上実施する。[3回/8回] ・生徒の自己診断で「学校行事は楽しい」の肯定率について90%以上をめざす。[89%]</p> <p>(4) ・生徒が運営する中学生向け学校説明会のアンケートで、参加者の満足度「大変良かった」「良かった」について95%以上をめざす。 [「大変良かった」58%/「良かった」33%]</p> <p>・Shrike Cup(東百舌鳥杯)の参加中学校延べ数16校以上をめざす。[16校] ・部活動については「部活動大阪モデル」を進め、部活動入部を促すイベントを実施する。</p>	<p>(1) アあらゆる授業においてグループワークや発表をおこなった。GS発表会を実施(予定)、発表の機会を設けた。「…発表する機会がある」[91%](◎)</p> <p>(2) ア受験者数36人、準2級以上の資格保有者数23人となった。(△)実用英語検定の受験申込方法が変更になり、従来の追跡が難しくなったため、来年度からは英検IBAを指標とする予定。本校としては引き続き英検受験のメリットを生徒に周知していく。</p> <p>イ JICA に異文化理解学習を依頼し、実施。[1回](○)</p> <p>(3) ア・リーダー研修は3回、ピア・サポート研修は10回実施。(○) ・各行事については予定通り実施することができた。満足度は昨年度上回った。「学校行事は楽しい」[91%](○)</p> <p>(4) ・生徒会執行部員、各クラブの有志がサポート隊として「オーブンスクール」等の学校行事に主体的に取り組んだ。参加者のアンケートによると、「良くなかった」は0%であり、肯定的評価は昨年度を上回っている。「大変良かった」[54%](肯定的評価合計は93%)(△) ・2月実施。16校参加。(○) ・部活動大阪モデルは夏休み休業中に1回実施した。新入生向けにウェルカムウィークを実施し、1年生の加入率は上昇した。76%[67%](◎)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 安全で安心な学びの環境整備と規範意識の醸成</p>	<p>(1)安全で安心な学びの場づくり ア 危機管理体制の充実と防災教育の取組みの充実</p> <p>イ 校内の衛生管理の徹底と生徒の健康管理に関する意識の醸成</p> <p>(2)生徒の抱えている課題を見逃さず、学校全体で共有し支援する体制をつくる。 ア 課題を抱える生徒の状況把握に努め、必要に応じて支援や外部機関等との連携</p> <p>(3)規範意識の向上をめざす取組み ア 社会人としてのマナーの指導 イ SNSに関わる人権侵害防止教育の推進</p>	<p>(1) ア マニュアルを定期的に見直し様々な災害等の場面を想定した危機管理体制を確認する。また、これまでの防災訓練の検証を基に内容を充実させる。</p> <p>イ 生徒保健委員及び生徒美化委員の様々な活動を通じて、生徒全体に衛生管理・健康管理に対する意識を高める。</p> <p>(2) ア 校内の教育相談・支援体制を全教職員で共有し「高校生活支援カード」等の活用や、日々の活動を通じて課題を抱える生徒の状況把握に努め、必要な支援や外部機関等との連携を進める。</p> <p>(3) ア・朝の通学指導を学校全体で取り組み、通学マナーを徹底する。 ・社会人として当たり前の時間管理について指導を徹底する。 イ 外部講師による研修を行い、SNS活用のマナーについて考え自覚する機会を作る。</p>	<p>(1) ア 教員の自己診断で「災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう役割分担がされている」の肯定率について80%以上をめざす。[73%]</p> <p>イ 生徒保健委員会：前・後期各3回以上開催(前期には、学校保健委員会での発表を行う) 生徒美化委員会：前・後期各3回以上開催</p> <p>(2) ア 教員の自己診断における「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」の肯定率90%以上をめざす。[88%]</p> <p>(3) ア 遅刻総数について前年度比減をめざす。[2566件]</p> <p>イ 生徒の自己診断で「人権、社会のルールについて学ぶ機会がある」の肯定率について88%以上をめざす。[86%]</p>	<p>(1) ア保健部が事前に防災訓練について丁寧に説明を行ったため共有が図れた。 ・今後もいつ災害が起こるか分からないことを想定した訓練を実施していく必要がある。また、災害発生に備えた防災活動の周知も重要である。「災害時の役割分担」[81%](○) イ生徒保健委員会は前・後期3回ずつ実施(○) 生徒美化委員会は前・後期3回ずつ校内や学校周辺の美化活動などを実施したが、毎月の実施は難しかった。(○)</p> <p>(2) ア相談体制は確立したが、運用面では、うまくいかなかったところがあった。今後はスムーズに運用できるように努める。「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」[81%](△)</p> <p>(3) ア遅刻防止策を講じた結果、減少した。今年度遅刻数2461件(◎)</p> <p>イ様々な場面で学習する機会を設けた。今後もしっかりと取り組んでいきたい。「学ぶ機会」[92%](◎)</p>

府立東百舌鳥高等学校

4 教職員の資質向上と学校の組織力向上に向けた取組み	<p>(1) 教職員の資質向上と適材適所の人員配置による組織力向上</p> <p>(2) 「働き方改革」を推進し、教職員の安全及び健康の確保、職場環境の改善を図る。</p> <p>(3) 開かれた学校づくり ア 学校説明会の積極的な実施 イ Web ページやクラウドサービスによる情報発信</p> <p>ウ 地域への参画</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業見学週間を設け、教員間で相互に授業を観察し意見を交換することで、授業改善の一助とする。 月に1回のペースで「生徒の主体的な学び」「観点別学習状況の評価」等、日頃悩んでいるテーマの学習会を開き、自由に授業についての意見交換ができる機会を設ける。 個々の教職員の経験年数や適性に応じた役割分担を行うことで、学校の組織力を向上させる。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 積み重ねてきた業務について継承する方法を検討し、教職員の生徒への教育指導以外の業務に係る時間を短縮することにより生徒と向き合う時間を確保する。 <p>(3) アイ</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校説明会を積極的に行い、本校の特色や魅力を伝えると同時に、Web ページ等をさらに充実させ、本校の取組みについて生徒・教職員を通じて発信する。 <p>ウ 地域のイベント等への参画を推進する。</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員の自己診断で「相互授業見学等が教育実践に役立つ」の肯定率について90%以上を維持する。[96%] 教員の自己診断で「教員間で授業方法等について検討する機会を作っている」の肯定率について85%以上を維持する。[86%] 教員の自己診断で「適正・能力に応じた校内人事がなされている」の肯定率について70%以上をめざす。[60%] <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの業務を次代に引き継いでいく方法を検討する。時間外勤務が月80時間以上の職員数について前年度を下回るよう努める。[のべ25人] <p>(3) アイ</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の自己診断で「中学生時にオープンスクール等に参加した」の肯定率について68%以上をめざす。[66%] <p>ウ 地域へのイベント等への参加を昨年度以上にする。[8回]</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 年に2回授業見学週間を設け、相互に授業を観察し意見交換を行った。「教育実践に役立つ」[96%] (◎) 「検討する機会」[89%]であった。教員研修で協議する機会は充実していた。(◎) 「校内人事」[72%]となった。今後は、学校運営を見据えつつ、教職員のキャリアアップを図ることができるように検討していきたい。(◎) <p>(2)</p> <p>昨年度より80時間以上の職員数は大幅に減少した。(のべ2人)全庁一斉定時退庁日や日ごろからの言葉がけで定時での退勤を意識したのも一因である。(◎)</p> <p>(3) アイ</p> <ul style="list-style-type: none"> 「今年の入学生の参加率」[64%]であった。今後さらに本校の受験につなげていけるように内容を検討したい。(△) 今年度、ホームページを刷新し、スマートフォンで見やすくなった。 <p>ウ部活動や授業などで地域のイベントに参加した。13回[8回] (◎)</p>
-----------------------------------	--	--	---	--