

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

校訓「知徳・仁愛・高志」のもと、生徒一人ひとりが、確かな学力と豊かな人間性を備え、高い志をもって、伸び伸びと主体的に高校生活を送ることのできる学校をめざします。

阜が丘での学校生活を通じて、生徒が多様な進路を実現できるよう、個別最適化された指導により、以下の力を育みます。

- ・基礎的な知識・技能を身につけ、自分の意見や考えをまとめる力、責任を持って発信する力
- ・あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働する力
- ・変化の激しい時代の中、自ら考え社会貢献に繋がる課題解決に向け、行動できる力

2 中期的目標

1 確かな学力の定着と学びの進化

(1) 教科指導を充実させ、生徒の学力を向上させる。

- ア 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に定着させるとともに、これらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力を育む。
- イ 「魅力的な授業・わかる授業」から「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざす。

(2) 自学自習する力を育む。

- ア 家庭学習や補習・講習等の授業外学習に取り組む力を育成する。
- イ 読書活動を推進するとともに、様々な資格取得の機会を提供し、前向きに取り組む意欲を向上させる。

(3) 進路指導の充実に取り組む。

- ア 3年間を見通した系統的・継続的な進路指導を実践し、多様な進路希望に丁寧に対応する。
- イ 模擬試験や学びの基礎診断等を活用し、生徒の学力等の推移を把握して、時機を捉えた進路指導を行う。

授業満足度	R7年度には85%以上を維持	(R3 90.5% R4 91.85%)
授業以外の学習1時間以上	R7年度には60%をめざす	(R3 32% R4 29%)
進路指導に対する肯定率	R7年度には85%以上を維持	(R3 90.6% R4 91%)
学力診断テストにおける学力評価(2年次のCゾーン以上の割合)	75%以上維持	(R3 79% R4 77.4%)
難関・中堅私立大学への進学者数	30名以上維持	(R3 16名 R4 6名)

2 豊かな人間性の涵養

(1) 学校・地域において他者と協働する様々な活動を通じて人間性を育む。

- ア 体育祭、文化祭等の学校行事や部活動を通して、生徒に考え、行動させながら、主体性、協調性、自律性を育む。
- イ 地域の奉仕活動・交流活動、その他様々な発表の場面に積極的に取り組み、社会に貢献する力や自己肯定感を育む。
 - ※ 部活動加入率 R7年度には70%をめざす (R3 62.8% R4 63.5%)

(2) 学校生活における規律を身に付けさせる。

- ア 遅刻指導等の生徒指導を全校体制で行い、時間や規則を守る意識を育む。
- イ 登下校時や校内で元気よく挨拶を行い、互いを思いやる意識を高める。
- ウ 道路交通法(努力義務を含む)の順守について、定期的な安全指導を行い、自分の身を守るとともに、他の道路利用者を思いやる意識を高める。
- エ 清掃指導を徹底し、環境美化に務めるとともに、落ち着いた学習環境を維持する。
 - ※ 遅刻者数 R7年度には1000人をめざす (R3 1,648人 R4 1,362人)
 - ※ 美化に関する教員および生徒意識の向上(学校教育自己診断美化に関する項目の肯定率80%以上)

(3) 総合的に人権教育を推進することにより、個性を理解し、互いを尊重し、差別やいじめを許さない人間性を育む。

- ア すべての教育活動(授業、特別活動等)において協同的な学びの場を設定し、他者を思いやる心や差別・いじめを許さない心を育成する。
- イ 3年間を見通した人権教育計画を策定し、すべての人が等しく同じ人権を有しており、多様な「個性」を持っていることを理解させる。

(4) 生徒支援体制の充実し、誰ひとり取りこぼさない教育環境を維持する。

- ア 担任、学年担当による生徒とのコミュニケーションや行動観察から支援の必要な生徒には、担任(部顧問)・学年主任、養護教諭等を中心として教職員が連携し、速やかに対応する。
- イ 生徒相談委員会にて情報を共有し、生徒個々に対する適切な支援策は、支援委員会を中心に検討し、学校全体で組織的に進める。
- ウ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用し、生徒が相談しやすい良好な関係づくりを模索するとともに、教育相談力の向上に努める。

3 活力ある学校づくり

(1) 専門コース等の教育内容を一層充実させる。

- ア 国際交流の推進により、英語でのコミュニケーション能力の向上を図るとともに、国際的な視野を育む。
- イ 英語専門コースでは、英語力を鍛え、英語を専門的に研究・活用する学部・学科への進学の実現をめざす。
- ウ 理数専門コースでは、科学的な思考に基づいて問題解決にあたる力を身に付けさせるとともに、理系学部・学科への進学の実現をめざす。

(2) 学校の教育活動の積極的な情報発信を行う。

- ア 学校説明会、外部説明会、中学校訪問等の広報を充実させる。
 - ※ 学校説明会理解度 R7年度には90%以上を維持 (R3 99.4% R4 99.6%)
- イ Webページ、阜メール等により、学校情報を積極的に伝える。

(3) 働き方改革

- ア 業務の統合や会議の効率化などを図り、生徒と向き合う時間や教材研究の時間の確保に努める。
- イ 分掌、各種PTの組織及び個々の業務内容の見直しを図り、組織改変を含め、職員の働き方改革を進める。
 - ※ ストレスチェック職場評価改善 総合リスクに関する指標

(4) 危機管理体制を充実させる。

- ア 運営委員のメーリングリスト(SNS)を活用し、事案が発生した場合の報告・連絡・相談を早期に実施する危機管理体制を運用する。
- イ 週休日の感染症り患情報を収集する体制を構築・運用するとともに、接触者情報を把握する仕組みを構築し、感染拡大防止を行う。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 5 年 12 月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>【学習指導】</p> <p>・教員における「学習指導方法の工夫・改善」に関する肯定回答が 100% (90%) と、全ての教員が何かしらの工夫・改善を実施していると回答をしている。またその一環でもある「講習・補習の実施」についても、91%(78%)と、大幅にアップしており積極的に取り組んでいる成果と考える。</p> <p>・「必要な場面で ICT を活用した」は 87%(90%)とこの 3 年間 85%を維持しており、クラウド掲示板に資料・課題を掲載する等の学習支援も根付いてきた、また、Web 掲示板では、授業準備や課題連絡等を配信するとともに、連絡時にも活用するなどフレキシブルに活かされている。</p> <p>・生徒「授業以外の勉強時間 1 時間以上」33%(29%)に対し、保護者の「家庭でよく学習している」48%(43%)と、双方ともに上昇がみられる回答を得られているものの、30%前後と停滞しており、引き続き定期的な課題配信・回収により、学習習慣を定着させられるよう、指導を行う。</p> <p>【進路指導】</p> <p>・進路指導への肯定的回答は、生徒 91%(91%)、保護者 80%(79%)、教員 83%(79%)と、いずれも昨年を上回る評価を得た。とりわけ、生徒の肯定的回答が高く、引き続き、生徒の多様な進路実現にむけ、親身な指導に努めたい。</p> <p>【学校生活】</p> <p>・体育祭・文化祭は例年実施していた時期に開催。新型コロナウイルスの 5 類への変更に伴い、従来の形態にて実施が可能となった。そのため生徒の「学校行事の工夫」86%(77%)、は大幅に向上し、「自治会活動への参加」80%(77%)も増加。また、3 学年とも同様な数値を表しており、どの学年もこれまでの制限下からの解放がうかがえる。今後も生徒の自主性を育む取組に努めたい。</p> <p>【保護者対応】</p> <p>・保護者「相談への適切な対応」は 88%(92%)と前年度より減少したものの、85%以上は維持。しかしながら「本校の教育は全般的に満足」79%(85%)については同様に前年度より減少した上で、80%も下回っている。最低限 80%以上は維持できるよう引き続き、家庭との連携を密に、丁寧な対応に努める。</p> <p>※ () カッコ内数値は昨年度</p>	<p>第 1 回学校運営協議会 令和 5 年 7 月 21 日 (金) 16:00~17:00</p> <p>○教科指導を充実 (観点別評価について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主体的に取り組む態度」をどのように評価するのか。家庭学習では子どもに何をさせれば良いのか。保護者に伝える工夫をしてほしい。 <p>○自学自習する力の育成 (読書活動の促進について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本を読まない生徒に興味をもたせるにはかなり工夫が必要。図書館へ足を踏み入りたい環境づくり、図書館らしくない図書館づくり、などの工夫をされてみてはどうか。 <p>○生活規律の確立 (通学ヘルメット着用の現状について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自転車運転時におけるヘルメット着用が努力義務化されたが、現状はどうか。 ・雨合羽を引っかけるための場所を作ったと聞いたが、ヘルメットの置き場所も用意してはどうか。 <p>○生活規律の確立 (遅刻率について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遅刻率が高いが、保護者を巻き込んだ意識改革が必要であるが、一方で保護者も問題を抱えている場合もある。保護者を巻き込むことは難しいとは思いますが、生徒や保護者の意識改革を頑張してほしい。 <p>第 2 回学校運営協議会 令和 5 年 11 月 27 日 (月) 15:45~16:45</p> <p>○教科指導を充実 (観点別評価について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領で求められている「観点別評価」を導入したことで、生徒の学びや学習方略等、学習に臨む姿勢に好ましい (教育的な) 変化等が認められているか、また、教員の授業方法や教授方略等において具体的にどのような改善等が行われているのか。 <p>○生活規律の確立 (遅刻率について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部からの報告事項で、「内面規律意識の醸成」とありましたが、とても大事なことと思います。身だしなみだけでなく、挨拶やボランティア活動、交通ルールの遵守などにも繋がってくると思いますので、引き続きご指導いただけることを願っています。 <p>○協働的活動を通じた人間性の育み (体育祭・文化祭等の学校行事の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3 年生は行事の少ない学年だったが、体育祭、文化祭の時の一致団結する姿を見て、行事は子どもをすごく成長させるものだとわかった。 <p>○教育活動の積極的な情報発信 (広報の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットの修正があったが、進学や就職について自分が投影できるような材料であり漠然とした内容からより自分を重ねて、ここに来たらこんな風になれるんだ、ということがわかるような仕組みになっている。 <p>第 3 回学校運営協議会 令和 6 年 2 月 6 日 (火) 14:20~17:15</p> <p>○授業見学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスがまとまっている感じで、和気あいあいとしており、私たちの高校生の時代とは全然違っている印象。また、分からないところを生徒同士で教えあっており大変好ましい。 ・授業と関係のあることで、会話が盛り上がっているところがとても良かった。 ・google ドライブ学習支援クラウドサービスを使って情報を共有しながら作業している点など、とても魅力的でした。 <p>○生活規律の確立 (遅刻率について)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部からの報告事項で、「内面規律意識の醸成」とありましたが、とても大事なことと思います。身だしなみだけでなく、挨拶やボランティア活動、交通ルールの遵守などにも繋がってくると思いますので、引き続きご指導いただけることを願っています。 <p>○協働的活動を通じた人間性の育み (体育祭・文化祭等の学校行事の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3 年生は行事の少ない学年だったが、体育祭、文化祭の時の一致団結する姿を見て、行事は子どもをすごく成長させるものだとわかった。 <p>○教育活動の積極的な情報発信 (広報の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットの修正があったが、進学や就職について自分が投影できるような材料であり漠然とした内容からより自分を重ねて、ここに来たらこんな風になれるんだ、ということがわかるような仕組みになっている。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R 4 年度値]	自己評価
	<p>(1) 教科指導を充実</p> <p>ア ICT を活用し継続的な授業改善</p> <p>イ「主体的・対話的で深い学び」の実現</p>	<p>ア・授業理解度の把握、毎時の振返、個別の課題設定等に定期考査ごとに 1 回以上の課題を設定する。日常的に授業見学を行い、助言を積み重ねることにより、相互の授業改善に繋げる。</p> <p>イ・取組の校内での共有を進めるために、初任者研修に併せて研究授業を開催し、研究協議を行う。また、パフォーマンス課題の設定、評価の</p>	<p>ア 授業満足度 85%以上維持 [91.85%]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業見学 2.5 回以上/人 [2.91/人] <p>イ 実践事例の報告を 1 回以上/学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育自己診断(教員)における「学習形態等の工夫を行った」 	<p>ア：授業満足度 (○)</p> <p>(生徒による授業アンケート)</p> <p>87.08%(前期), 88.06%(後期)、通期 87.57%と、昨年に比べ 4%減少も 85%は維持</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業見学 2.57 回/人 <p>今後は生徒の授業内における ICT 活用を積極的に行ってほしい。</p> <p>イ：100%を達成 (◎)</p> <p>全ての教員が何かしらの工夫・改善を実施していると回答いただけている</p>

府立北かわち阜が丘高等学校

1 確かな学力の定着と学びの進化	<p>基準・方法等の実践事例をクラウドストレージで共有する。</p> <p>(2) 自学自習する力の育成 ア 学習に向かう意識の向上</p> <p>イ 基礎・基本の学び直しの場づくり</p> <p>ウ 読書活動の推進</p> <p>エ 資格取得の奨励</p> <p>(3) 進路指導の充実 ア 3年間を見通した進路指導</p> <p>イ 模擬試験や学力生活実態調査の活用</p>	<p>ア 適切に宿題・課題を出し(特に各教科で課題のオンライン配信を2(回/学期)以上)、取りまとめることにより、家庭学習を習慣付ける。</p> <p>イ 自習室等を整備し、自学自習できる環境を充実させる。</p> <p>ウ 授業での活用や図書委員会の活動により、図書館に対する親近感を向上させる。</p> <p>エ 各種検定の積極的な受験を促し、授業や講習を通して合格のための力を付ける。</p> <p>ア LP(総合的な探究の時間)の充実 1年次「職業理解」2年次「上級学校理解」3年次「進路実現」の目標に沿い、高校3年次に成人を迎える生徒に、責任のある選択ができるよう、3年間を見通した計画・プログラム(LP計画)の検討を行う。また、課題探究・発表を通じて社会貢献意識を醸成する。</p> <p>イ 進路実現に向け、段階的な目標を明示することで、学習意欲を向上させ、具体的に取り組みさせる。実力テストの前後にガイダンス・結果の振り返り(分析会)を設定し、自らの学習計画を策定させる。また、外部模擬試験においても同様に実施前後にガイダンス・分析会を開催する。</p>	<p>自己評価 85%以上 [90%]</p> <p>ア 授業以外の学習1時間以上の生徒40%以上 [29%]</p> <p>イ 自習室活用のべ人数 200人以上 [346人]</p> <p>ウ 図書館利用率 30%以上 [36.4%]</p> <p>エ 講習・補習の延参加者 3000人以上 [2695人]</p> <p>ア 進路指導に対する肯定率 85%以上を維持 [91%]</p> <p>イ 学力診断テストにおける学力評価(2年次のCゾーン以上の割合) 70%以上 [77.4%] ・難関・中堅私立大学への進学者数 35名以上 [6名]</p>	<p>のは望ましいことと考える。 その工夫・改善を実践事例として報告していただいた。</p> <p>ア: 33%と昨年に比べ4%向上も目標には届かず(△) 宿題、課題などクラウド掲示板などの利用も浸透しており、これらを維持しつつさらなる工夫を続ける。 イ: 自習室活用のべ人数 566人 (○) ウ: 図書館利用率 [42%] (○) エ: 講習・補習参加者のべ人数 一人(-) ※昨年今年も資格取得以外の講習の人数を合算しているため目標に対する評価指数としては適切ではないと判断した。</p> <p>ア: 学校教育自己診断(生徒)における「将来の進路や生き方について学ぶ機会がある」に対する肯定回答 90%と昨年に比べ1%減少も85%以上を維持(◎) 外部講師からの話を聞く機会を設け、新たな知見や進路意識を明確にした。</p> <p>イ: 学力診断テストにおける学力評価(2年次Cゾーン以上の割合) 77.4%(○) ・難関・中堅私立大学(関関同立・産近甲龍・関外・佛教)への進学者数 19名 (△) 国公立・難関・中堅私立大学へ受験する生徒が一定数いる中で、本年は韓国の大学へのべ2名が合格しており、進学先がさらに多岐に及んでいる。より一層志望校への進路指導の充実を図りたい。</p>
2 豊かな人間性の涵養	<p>(1) 協働的活動を通じた人間性の育み ア 体育祭・文化祭等の学校行事の充実</p> <p>イ 地域貢献</p> <p>(2) 生活規律の確立 ア 時間・規則を守る意識の醸成</p> <p>イ 挨拶運動、他者を思いやる意識の高揚</p> <p>ウ 交通マナーの啓発と安全指導(定期)を行い、身を守るための行動意識、とりわけ、他の道路利用者を思いやる意識の高揚を図る。</p> <p>エ 清掃指導を徹底し、環境美化に務めるとともに、落ち着いた学習環境を維持する。</p>	<p>ア 体育祭や文化祭、HR活動を通じて、リーダーを育成するとともに、リーダー中心に生徒が主体的に考え行動する力を育む。 部活動を通じて、自己肯定感を高められるよう充実した指導や丁寧な対応で生徒をサポートする。</p> <p>イ 地域の奉仕活動及び交流活動(地域清掃、SGS(スクールガードポーター)、中学生との部活動交流、地域活動への出場等)により、社会に貢献する力を育む。</p> <p>ア 生徒の規範意識の醸成に努め、落ち着いた校内環境を維持する。 ・毎朝の校門指導や事後指導等、全校体制で遅刻指導に取り組む。</p> <p>イ 朝の挨拶運動(校内)を定期的に開催し挨拶の輪を広げる取組を行う。</p> <p>ウ 定期的な校外巡回や保護者、地元警察等、地域と連携した登下校時指導を行い、自転車通学における安全確保と大人が見守ることでマナー向上に繋げる。</p> <p>エ 毎日の掃除を徹底し、学習環境を整える。学校全体の美化意識を高めるために、落ち葉の清掃や花壇の整備などに取り組む。</p>	<p>ア 体育祭満足度 90%以上 [86.4%] 文化祭満足度 85%以上 [80.8%] 部活動加入率 65%以上 [63.5%]</p> <p>イ SGSは、各学期1回以上の参加 [のべ6回]</p> <p>・地域の奉仕活動や交流活動への参加者数 800人以上 [898人]</p> <p>ア 生徒指導週間(1回/月)時に身だしなみ等の重点指導を行う。 ・遅刻者数 前年度10%減少 [1,362人]</p> <p>イ 5日以上/月の実施 [年間20日]</p> <p>ウ 交通安全指導・意見交換会を年3回以上実施する。 [3回] 地元警察、ドライビングクールから提供された情報の発信1回以上/年</p> <p>エ 学校教育自己診断(教員)における「清掃が行き届いている」の肯定的評価 50%以上 [35%]</p> <p>学校教育自己診断(生徒)(校内美化に関する項目)における肯定的評価 50%以上 [—]</p>	<p>ア: 体育祭、文化祭とコロナ以前と同様に実施でき、文化祭においては合唱コンクールも実施できた。 体育祭満足度 94.3% 文化祭満足度 97.6% 部活動加入率 64.9% 上記アンケート結果に加え、学校教育自己診断(生徒)における「学校行事(文化祭・体育祭)」に対する肯定回答 86%と9ポイント上昇。(○)</p> <p>イ: SGSは、各学期2回ペースで参加し、のべ6回実施。 12月には「こころの再生」府民運動の取材を受けた。(○) ・地域の奉仕活動や交流活動への参加者数 (-)</p> <p>ア: 生徒指導週間を毎月設定し、登校時制服指導(正しく着こなす)等を行った。 ・遅刻者数は1,582人(△)</p> <p>イ: 朝の挨拶運動 (△) 年間 24日実施</p> <p>ウ: PTAに参加いただき交通安全指導を3回(登校時2回、下校時1回)実施。また学校での指導状況を説明参加いただいたPTAからは取組の評価をいただいた。(◎) ・地元警察、ドライビングクールと共同で登校指導を3回(9日)実施。 ・12月には寝屋川市や、警察、地域の方に広報を行い、スクエアドストリート交通安全教室を実施。 生徒の安全教室に対する肯定評価 99.4% 今後、交通安全に今まで以上に気を付ける 92.8%と、実施効果を感じる。</p> <p>エ: 学校教育自己診断(教員)における「清掃が行き届いている」の肯定的評価 22% (△)</p> <p>学校教育自己診断(生徒)(施設)「授業や生活がしやすいよう整備されているか」における肯定的評価 85% ※生徒用の質問は経年変化を確認するために文言を変更せずに上記で実施。 そのため教員、生徒と大きな隔たりが出た。来年度は左記項目を追加し実施する。</p>

府立北かわち阜が丘高等学校

	<p>(3) 総合的に人権教育の推進</p> <p>ア 個性を理解し、互いを尊重し、差別やいじめを許さない人間性を育む。</p> <p>イ すべての教育活動(授業、特別活動等)において協同的な学びの場を設定し、他者を思いやる心や差別・いじめを許さない心を育成する。</p> <p>ウ 3年間を見通した人権教育を計画し、すべての人が、等しく同じ人権を有しており、多様な「個性」を持っていることを理解させる。</p>	<p>ア 学校教育自己診断(生徒)における以下の項目の肯定的回答 『命の大切さを学ぶ機会』 80%以上 [85%]</p> <p>イ 『人権について学ぶ機会』 80%以上 [87%]</p> <p>ウ 学校教育自己診断(教員)における『いじめ対応体制、及び迅速な対応』の肯定的回答 80%以上 [59%]</p>	<p>ア：学校教育自己診断(生徒)における『命の大切さを学ぶ機会』について肯定的回答 89% (○)</p> <p>イ：『人権について学ぶ機会』について肯定的回答 91% (○) 人権教育の狙いなどを明確にし、取り組んだ成果が前年度より肯定回答が増えている要因と考える。</p> <p>ウ：学校教育自己診断(教員)における『いじめ対応体制、及び迅速な対応』の肯定回答 30% (△) ※この大幅な減少は、今年度に入り事象発生当初の聞き取りで「いじめ」と判断していなかったものが、ある程度の時間が経過したのち「いじめ」だと訴えられる事例が続き、その判断、対応に悩んだ結果が表れているものだと考える。 今後は事象発見後、早期の情報共有と、いじめ対策委員会の開催を行う。</p>	
	<p>(4) 生徒支援体制の充実し、誰ひとり取りこぼさない教育環境を維持する。</p> <p>ア 生徒相談委員会での情報共有</p> <p>イ 生徒個別の支援計画</p> <p>ウ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用した教育相談力の向上に努める。</p>	<p>ア 担任、学年担当による生徒とのコミュニケーションや行動観察から、支援が必要な生徒には、担任(部顧問)・学年主任、支援委員長、SC 担当、養護教諭、保健主事、スクールカウンセラーを中心として教職員が連携し、速やかに対応する。(生徒相談委員会を週1回開催)</p> <p>イ 適宜、支援委員会・ケース会議を開催し、生徒個々に対する適切な支援策を検討し、学校全体で状況を共有する。</p> <p>ウ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用し、生徒が相談しやすい良好な関係づくりを模索するとともに、教育相談力の向上に努める。</p>	<p>ア 生徒相談委員会を毎週1回開催。</p> <p>イ 学校教育自己診断(生徒)における『担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる』の肯定的回答 70%以上 [73%]</p> <p>ウ SC・SSWによる面談をそれぞれ月に1回以上実施。また、教員向け事例研修も開催。 [SC 面談 11回、SSW 面談 15回 教員研修 1回] ・高校生活アンケートを実施し、生徒状況の把握をするとともにSSWと連携し、家庭と行政との橋渡しを円滑に行う。</p>	<p>ア：生徒相談委員会の間を時間割に入れ定期的に実施できた (○) 保健室での生と相談や学年からの配慮事項など。情報を共有し、必要に応じてSCとの面談を計画・実施を行った。</p> <p>イ：学校教育自己診断(生徒)における『担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる』の肯定回答 73% (○)</p> <p>ウ：SC・SSWによる面談をそれぞれ月に1回以上実施。また、教員向け事例研修も開催。(○) [SC 面談 11回、SSW 面談 13回 教員研修 1回] ・高校生活アンケートを実施し、生徒状況の把握をするとともに必要に応じSSWと連携し、家庭と行政との橋渡しを行った。</p>
3 活 力 あ る 学 校 づ く り	<p>(1) 専門コース等の教育内容の充実</p> <p>ア 国際交流の推進</p> <p>イ 英語コースの充実</p> <p>ウ 理数コースの充実</p> <p>(2) 教育活動の積極的な情報発信</p> <p>ア 広報の充実</p> <p>イ Web ページ等による情報発信</p>	<p>ア 短期語学研修を計画し実施する。 ・研修以外にも海外の高校と Web 会議(交流)を実施する。</p> <p>イ 高大連携事業(関西外国語大学)のインターンシップ制度(留学生の受入)を活用し、授業への入り込み、EnglishCafe の充実により、英語に触れる機会を増やし、英語活用能力を向上させる。</p> <p>ウ 習熟度を踏まえた課題、講習の充実 ・実験を通じた科学的探究能力・プレゼン力の育成 ・アドバンスコース生による探究発表</p> <p>ア 学校説明会、外部説明会、中学校訪問等の更なる充実を図る。学校紹介パンフレットは最新のデータに時点修正し、在校生の声を入れる等の更新をする。また、随時見学も受け入れ、本校に興味を抱く中学生を支援する。 生徒・保護者への一斉メール(学年別・全体)の仕組みはあるが、クラウドメールへの変更等を検討する。</p> <p>イ Web ページ、携帯連絡網等により、学校の情報を保護者や地域に積極的に発信する。</p>	<p>ア 研修終了後は、報告会を実施し、その成果を共有する。[-] ・海外の高校と Web 会議(交流) 3回以上/月 [2回]</p> <p>イ 複数名のインターンシップを受入れ、授業や特別活動において対話の機会を増やす。 ・アンケート(独自)により当該授業の肯定回答 80%以上 [未実施]</p> <p>ウ 学校説明会での模擬授業で生徒が中学生を指導する。 当該講座受講生徒の肯定回答 90%以上 [未実施]</p> <p>ア 阜メール配信 3回/月以上 [36回/年]</p> <p>イ Web ページ更新 200回以上 [243回]</p>	<p>ア：現在、過去に行われていた寝屋川市と寝屋川市の他2校の府立高校との合同企画復活に向け計画検討中も、実施までは行かず。(△) ※現在も実施に向け継続中。 ・海外の高校と Web 会議(交流) 相手校との日程調整が整わず [1回実施]のみで終わった (△)</p> <p>イ：高大連携事業(関西外国語大学)のインターンシップ制度(留学生の受入)を活用し2名を4週間受け入れ、生徒の対話の機会を増やした。 ・当該授業の肯定回答 89% (○)</p> <p>ウ：文系、理系双方のアドバンスコースにおいて生徒による探究発表を行った。 文系では、英語によるプレゼン、理系は科学的探究の研究発表として成果を發揮した。(◎) ・学校説明会において探究の模擬授業で本校生徒が中学生を指導する機会を設けた。 当該講座受講生徒の肯定回答は100%と、好評を得た。</p> <p>ア：阜メール配信回数 29回 ※コロナも5類となりここ数年のように頻繁に配信する必要性もなくなり、生徒への連絡はクラウドを通じて行っているため妥当と考える。 ・今年は学校紹介パンフレットを更新しよりフレッシュな内容とした。 ・Web においては本校の校舎内、主な教室や施設などを360度全方位からご覧いただくことができる「北かわち阜が丘高校360°パノラマツアー」をオープン広報の充実を図った (◎)</p> <p>・学校説明会参加者に対する理解度アンケート 肯定回答 99.1%</p> <p>イ：Web ページ更新 阜だより 170回 校長ブログ 66回 と、Web ページ更新は236回 (○)</p>

府立北かわち阜が丘高等学校

<p>(3) 働き方改革</p> <p>ア 業務統合及び会議の効率化等、生徒と向き合う時間や教材研究の時間の確保</p> <p>イ 分掌、各種PTの組織・構成の改変による業務の効率化</p>	<p>ア クラウドストレージへの資料掲載、職員会議のペーパーレス化、施設利用簿(電子)共有、会議時間のさらなる短縮を図る。</p> <p>イ 分掌、各種PTの組織・構成の見直しにより校務分担を再編し、業務の効率化を検討する。(情報部の設置)</p>	<p>ア セキュアな情報以外はクラウドストレージ共有 100% 施設利用簿のオンライン運用 100%</p> <p>イ 学校教育自己診断(教員)における『教育活動に関する教員の話し合う機会』の肯定的回答 70%以上 [50%] ・ストレスチェック評価 ストレス度合いの判定にもとづく職場の健康リスク指標 全国平均(100)以下 [94]</p>	<p>ア:セキュアな情報以外のデータを共有ドライブや教員用クラスルームにて共有。施設利用簿のオンライン運用も進んだ。(○)</p> <p>イ:学校教育自己診断(教員)における『教育活動に関する教員の話し合う機会』の肯定的回答 70% (○) 昨年を大幅に改善し、目標に到達。 ・今年度のストレスチェックにおける職場の健康リスク指標 94 (○) 職場環境が健康的な状態であると判断できる。</p>
<p>(4) 危機管理体制の充実</p> <p>ア 教員間の緊急時連絡網の構築・運用</p> <p>イ 感染症対策を含めた緊急事態等夜間・週休日の連絡先を提示し、感染症等を含む緊急時対応体制を維持する</p>	<p>ア 運営委員のメーリングリスト(SNS)を活用し、事案が発生した場合、対処策を他の教職員・生徒・保護者への伝達を速やかに実施できる仕組みを構築し、運用する。</p> <p>イ 夜間・週休日等の連絡先を一元化し、生徒保護者に通知することで、感染症を含めた緊急事態の対応を速やかに発信し、感染拡大防止等の対策を行う。</p>	<p>ア 緊急連絡体制の整備状況 ・阜メール(保護者)の登録 100% [100%] ・阜メール配信 50件以上[34件]</p> <p>イ 週休日対応 20件以上 (感染症関連の迅速な対応) [34件]</p>	<p>ア:生徒・保護者への緊急連絡体制は生徒100%。保護者 1年98.7%、2年97.1%、3年100% (○)</p> <p>・3(2)ア同様。</p> <p>イ:新型コロナウイルス感染症に関する取り扱いが5類に移行された結果、週休日に対応する必要性がなくなった。 なお、自然気象による休日対応 2件</p>