

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

時代を超えて受け継ぐ「自主・自律・自由」の校風のもと、予測不能な21世紀社会をしなやかにたくましく生き抜く力を育み、多様性を認め、人と人・社会との繋がりを大切に行動する意識を醸成し、それらによってこれからの多文化共生社会をリードし、より良い世界を創ることに貢献できる人間を育成する学校

そのために、すべての教育活動を通じて、以下の力を育む。

1. 幅広い教養を身に付け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力
2. 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通して協働して課題を解決する力
3. 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力

また、このような教育活動を推進するために、教職員の同僚性を高め、新たな課題に対してもチームで克服できる体制を整え、学校力を向上させる。

2 中期的目標

1 幅広い教養を身に付け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力を育む。

- ア 生徒が自ら課題設定ができ自学自習できるように、主体的な学びの姿勢を引き出して、積極的意欲的に学習に取り組む力を育成する。
- イ 体験的な活動や探究的な学習等を取り入れて、課題を設定し解決する力や、科学的で論理的な見方、考え方、表現力等を育成する。
- ウ 新学習指導要領や高大接続改革など、新たな教育課題に対応できるよう組織的に教員の授業力の向上をめざす。
- エ 三年間を見据えた進路指導計画を更新し、生徒・教職員・保護者間でその内容を共有し、進路指導を充実させる。
- オ 「総合的な探究の時間」をキャリア探究と位置づけ、段階的なキャリア形成を支援し、全ての生徒の進路希望の実現を図る。
- カ リーディングGIGAハイスクールの指定を受け、1人1台端末の利活用を含め、ICTの積極的かつ効果的な利活用の研究を行う。
- ※ 授業アンケートにおいて、授業に対する生徒の興味・関心の喚起と知識・技能の定着の観点から授業を評価し、継続的な向上を図る。
- ※ 学校教育自己診断において、生徒「授業は自分の学力向上に役立っている」の積極的的回答、令和5年度88%以上を維持し、令和7年度90%をめざす。
(令和2年度82.4% 令和3年度86.1%、令和4年度88.5%)
- ※ 生徒の進路希望の実現を図り、令和7年度に、京大・阪大・神大の現役合格者数30名以上(令和2年度:30名 令和3年度:26名 令和4年度:18名)を含む国公立大現役合格者数130名(令和2年度:109名 令和3年度:123名 令和4年度:103名)をめざす。
- ※ 学校教育自己診断において「生徒1人1台端末は役立っているか」の肯定的回答を、令和7年度までに生徒、保護者とも70%以上をめざす。
(令和4年度 生徒56.1%、保護者68%)

2 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通して協働して課題を解決する力を育む。

- ア 「自主・自律・自由」の精神の本校の伝統を引き継ぎ、Withコロナの時代の新しい生活様式の下で意欲的に活動する力を育む。
- イ さまざまな学校行事や生徒会活動の中で、協力と協働の精神を育み、ともに高めあう力や自主的に活動する力を育成する。
- ウ 生徒会活動・ボランティア活動の活性化を図り、地域や社会との関わりの中で成長させる。
- エ 社会や世界の課題に触れ、それについて仲間とともに解決策を模索し、自分たちの考えを発信する力を育てる。
- ※ 生徒の「社会や世界の課題に関心を持ち、より良い世界を創ることに貢献しようという思いがある」について、令和7年度までに積極的的回答を80%以上にする。〔令和4年度:87.9%〕
- ※ プレゼンテーションしたり、ポスターセッションする機会を全学年で持ち、令和7年度までに学年を超えて学び合う機会を設ける。

3 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力を育む。

- ア 部活動・生徒会活動・学校行事等において、コミュニケーション力・調整力を養い、良好な人間関係を構築する力を育む。
- イ 人権尊重の意識の向上に努める。また、安全安心な学校づくりを推進し、教育相談委員会による心の支援機能を充実強化する。
- ウ 留学生や姉妹校との交流を含め、国際交流等の多様な機会を設けて、異文化理解を深め、コミュニケーション能力を高める。
- エ ユネスコスクールの取組みを様々な教育活動において発展させる中で、世界の持続発展に貢献できる力を育む。
- ※ 令和7年度までに、引き続き1年次の部活動加入率95%以上の維持を図る。(令和2年度:95.6% 令和3年度:95.2%、令和4年度:95.9%)
- ※ 保護者向け学校教育自己診断で、令和7年度まで、生徒の自主・自律・自由を重んじる校風に対する支持率90%以上の水準維持に努める。(令和2年度:91.5% 令和3年度:94.1% 令和4年度:94.2%)

4 教職員の同僚性を高め、新たな課題に対してもチームで克服できる体制を整え、学校力の向上を図る。

- ア 業務の見直し、組織の再編等により、より機能的な体制を作り、時間外勤務時間の縮小をめざす。
- イ 学年・分掌・教科間の連携を密にし、課題の共有や見える化を進め、諸課題に対して組織としてよりスムーズに動ける体制を構築する。
- ウ 諸課題に関して校内研修で学ぶ機会を設け、チームで取り組む体制を整え、組織的・継続的な人材育成を行う。
- ※ 新しい積算方法での時間外勤務の月平均を令和7年度まで、毎年、前年度より減らす。(令和3年度:39時間29分 令和4年度:39時間28分)
- ※ 学校教育自己診断において、教職員の「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に連携している」令和7年度に50%以上をめざす。
(令和2年度:46.4% 令和3年度:38.9% 令和4年度:48%)

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年11月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>以下、特に説明の無い数値は肯定的な意見の割合 [単位%] である。() 内はR4年度数値。</p> <p>【生徒】本校を選んだ理由として最も高いのが、「自由な校風だから」が45.7(39.5)である。1年生では、「学力的に妥当」が昨年度より6.9ポイント減少していることが特徴である。授業については、「自分の学力向上に役立っている。」が91.3(88.5)。進路指導については、「将来について考える機会がある。」が95.5(94.7)であり、総合的な探究の時間を中心としたキャリアデザインの取組みの成果であると考えている。全体的に肯定的な意見等の割合は増加しており、「学校へ行くのが楽しい」は94.9(94)や、「充実した藤蔭祭が工夫されている。」97.6(96)などを見ても、コロナ禍の影響が減少し、行事や部活動の中で充実感が定着してきていると考えている。</p> <p>【保護者】「進路指導について」76.2(74)が増加している一方で、進路に関する情報の伝わり方66.8(67.1)は減少しており、取組みの検証が必要である。</p>	<p>【第1回】令和5年7月7日開催</p> <ul style="list-style-type: none"> 浪人生が増えることをネガティブに捉える必要はない。自分の志望校を最後まで諦めずに頑張る生徒が増えたということである。そうした浪人生への指導・支援も行ってほしい。 観点別評価については、生徒が科学グランプリなどコンクールなどのイベントに参加して自己評価し、それを「主体的に学習に取り組む態度」の評価に繋げてはどうか。 すぐに答えを求める生徒が増えてきているが、学校は、生徒が答えのない問いにどのように対応するかについても見ていることを伝えるべきである。 <p>【第2回】令和5年10月26日開催</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子黒板機能付きプロジェクタは以前のものより鮮明に映っている。授業の様子を見ると、まだ活用の余地があると感じる。勉強会を持つなど、活用方法について共有してはどうか。

府立春日丘高等学校

<p>【その他】教育相談体制については、生徒の「担任以外に気軽に相談できる先生がいる」が68.4(70.5)は減少し、「困っていることがあれば真剣に対応してくれる」が92.8(92.5)は増加している。保護者の「連絡、相談したい場合に、電話や懇談などの場を設定している。」が74(71.9)、「学校の情報提供」86.2(85.9)、「保護者と学校との意思疎通」84.6(83.2)が増加しているほか、「スクールカウンセラーによるカウンセリング等についての認知」について「知らない」との回答は、40.9(47.0)は減少しており、情報発信について改善の傾向にあることが窺えるが、引き続き取組みを充実していきたい。</p> <p>生徒1人1台端末については、「クロームブックは役立っているか」の問いに対して、生徒57(56.1)、保護者では、72.8(68)と、端末の活用が定着してきていることが窺える。今年度リーディングGIGAハイスクールの指定を受け、活用が進んでいるが、今後より一層研究を継続していきたいと考えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が入試問題に解答する際、自ら作図することを求められる場合もある。ICTの活用も大切であるが、黒板にフリーハンドで作図する教員の姿を見せることも必要である。 <p>【第3回】令和6年2月6日開催</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめへの対応について、肯定的な数値が高いからと言って満足するのではなく、残りの生徒が否定的に捉えていることを問題視するべきである。日ごろからいろんなことを生徒が話しやすい雰囲気作りをすることが大切である。 朝、通用門や校舎フロアで先生方が挨拶を行っているが、遅刻者の数が毎回問題となる。遅刻しても欠席せずに登校していることを評価すべきなのか。なかなか減少しない原因を分析する必要がある。
--	--

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 [R4年度値]	自己評価
1 幅広い教養を身に着け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力を育む	ア 積極的・意欲的に学習に取り組む力の育成	ア ・観点別学習状況の評価を指導に活かし、主体的かつ積極的に学習に取り組む姿勢を育成する。 ・前年度の学びの定着等にも配慮するとともに、学校生活実態調査や模擬試験等の分析会を行い、定着の低い分野等の補強等に活かす。	ア ・学校教育自己診断「授業は自分の学力向上に役立っている」の積極的的回答 88%以上を維持。 [88.5%] ・分析会の実施各学期1回。[維持] 結果を教科において共有するとともに、教科指導の改善に活用し、効果を検証する機会を持つ。[継続]	ア ・ 91.3% (◎) ・ 毎回の模擬試験終了後、教員分析会において教科分析を実施している。(○)
	イ 様々な学習の工夫	イ ・学ぶことの楽しさを知る機会を設ける。各教科において探究的な学習に取り組む。 ・英語四技能を伸ばし、実用的な英語力を育成する取組みを行う。 ・リーディングGIGAハイスクールの指定を受け、1人1台端末の効果的な利活用について、ICT活用PT(各教科、各学年1名)を中心に、研究を進める。	イ ・サイエンスレクチャー2回実施 [維持] ・SDGsに関する取組の実施5回以上 [維持] ・1年：グループでのプレゼンテーション1回 2年：スピーチ1回、英語エッセイ集の発行等 [維持] ・ICT活用PT主催の研修やワークショップを3回実施するとともに、生徒1人1台端末の効果的な活用方法について研究する機会を持つ。 [新規]	イ ・ 2回実施(9月、11月)(○) ・ 5回実施(○) ・ 1年 1回実施 2年 2回実施 エッセイ集の発行はなし。(○) ・ 3回実施(4,5,9月)(○) ・ 2回実施(8,12月)(○)
	ウ 授業力の向上	ウ ・互見授業を実施し、率直に授業について話し合える機会を設けると同時に、組織的な授業力向上の取組みを行う。 ・観点別学習状況の評価について、引き続き検討を続け、授業力向上につなげる。また、評価に係る教務内規も含め、実施しながらよりよいものにしていく。	ウ ・互見授業 全教員実施。感想シートを活用。 ・観点別学習状況の評価を活かした授業力向上のために各教科内で研究授業を2回以上実施する。[継続] ・実施しながら教科で検討を重ね、全体での共有の場を設ける。全体研修3回 [維持]	ウ ・ 互見授業、全教員が実施し、感想シートを提出(○) ・ 各教科2回実施(○) ・ 全体研修 1回実施(△)
	エ 進路指導の充実	エ ・新1年生は、1年次に文理分けを行うので、丁寧な説明と考える機会を工夫する。 ・3年間の進路指導計画をキャリア探究と連動させ、生徒により広い視野で、自身のキャリアについて考えさせる。	エ ・1年次文理分けに向けてのガイダンスを確立する。[継続] ・キャリア探究と連動させた3年間の進路指導計画の更新 [継続] ・学校教育自己診断の積極的的回答「進路に関する必要な情報を提供」生徒：90%前後 [89.9%] 保護者：「進路指導の適切さ」70%前後 [74%]「情報の伝わり方」60%以上 [67.1%]を維持する。	エ ・ 6月及び11月にガイダンス実施(○) ・ 更新済み(○) ・「進路に関する必要な情報を提供」生徒：94.7%、 ・「進路指導の適切さ」保護者：76.2% 「情報の伝わり方」保護者：66.8%(◎)
オ キャリア形成支援による進路希望の実現	オ ・総合的な探究の時間を「キャリア探究」と位置づけ、3年間を見通した計画の元に、自らの将来を切り拓く力をつける。 ・1年次より自分の将来を描くことができるよう、様々な角度から将来について考える機会を設け、生徒の進路希望の実現を図る。 ・生徒のニーズに合う、効果的なサタデーセミナー(サタゼミ)を充実させる。	オ ・昨年度の「キャリア探究」を引継ぎ、実践しながらよりよいものにする。[継続] ・学校教育自己診断の積極的的回答 生徒「将来の進路や生き方を考える機会がある。」90%以上を維持する。[94.7%] ・京大阪大神大の現役合格者数30名前後 [18名]を含む国公立大への現役合格者数125名以上。[103名] ・キャリア形成支援に関する教職員研修の実施1回。[未実施] ・サタゼミの講座内容の充実を図る。参加生徒のアンケートで、肯定的解答70%をめざす。 [87.9%]	オ ・ 1年は「地域連携」をテーマに、大学や地域自治体と連携し、2年NIEの取組みを取り入れるなど取組の充実を図った。(○) ・ 95.5%(◎) ・ 京大阪大神大 27名 国公立大 98名(△) ・ 教職員研修 「素敵な先生になるための心のトレーニング」(比嘉 悟氏)を8月に実施(○) ・ 94.6%(◎)	

府立春日丘高等学校

<p>2 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通じて協同して課題を解決する力を育む</p>	<p>ア 伝統の継承と新しい生活様式の下での意欲的に活動する力</p> <p>イ 学校行事・生徒会活動の中で、高め合う力・自主的に活動する力の育成</p> <p>ウ 地域や社会との関わりの中での成長</p> <p>エ 自分たちの考えを発信する機会</p>	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和4年度の実践を踏まえ、引き続き6月の体育の部、9月の文化の部の円滑な実施と定着に向け、充実した取り組みができるよう生徒を支援する。 「自主・自律・自由」の本質を理解し、TP0を意識して行動ができる生徒を育成するための指導の工夫を教職員が協同して進める。遅刻指導においても、担任の声掛けや学年と生徒部との連携を強める。 <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> HR活動の充実を図り、協働して、自主的に活動する力を育成する。 選書活動や文集などの従来の取組に加え、生徒が読書に向かう機会を増やす取組を行う。 <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> コロナ禍で中止が続いている地元NPOや中学校との連携の復活や新規開拓で、生徒の活動の機会を増やす。 <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な取組みの中で、社会や世界の課題に触れ、仲間とともに考え、自分たちの意見を発信する力を育成する。 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断で、生徒の藤蔭祭への肯定的回答90%台維持 [96%] 年間遅刻数計1700回以下 [3119回] <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学期1回、クラスで取り組む機会を設ける。[継続] 学校教育自己診断の「読書率」40%前後 [38.5%] <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> NPOや中学校との連携の機会3回以上 [3回] <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 「総合的な探究の時間」での取組みをクラス・学年で発表するだけでなく、学年を超えて発表する機会を持つ。[継続] 「社会や世界の課題に関心を持ち、より良い世界を創ることに貢献しようという思いがある」 [88.1%] 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 97.6% (◎) 2348回 (△) <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 継続実施 (○) 29.9% (△) <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 3回実施 (○) <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> クラスでの発表を実施したが、学年を超えての発表には至らなかった。(△) 93.0% (◎)
<p>3 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力を育む</p>	<p>ア 良好な人間関係の構築</p> <p>イ 安全安心な学校づくりの推進</p> <p>ウ 異文化理解</p> <p>エ 世界の持続発展に貢献できる力の育成</p>	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 藤蔭祭等の学校行事の実施や部活動を通じて、コミュニケーション力や調整力を身に付け、よりよい人間関係を構築する。 <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 全教職員が協力して生徒理解を深めるとともに生徒の規範意識や人権意識を醸成する。 教育相談体制の一層の強化とケース会議や教育支援の体制の構築。 <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> Withコロナにおける国際交流を工夫し、異文化理解を深める。 <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> ユネスコスクールの活動の活性化をはかり、多くの生徒が行動するきっかけを作ったり、SDGsに関係する取組を推進し、学校外との連携や生徒の活動の場を広げ、生徒の成長につなげる。 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断「学校へ行くのが楽しい」の積極的回答90%以上。[94%] <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断で、保護者の「相談対応への満足度」70%以上維持。[71.9%] 生徒の「担任以外にも気軽に相談できる先生がいる。」70%以上維持。[70.5%] 3年間の人権教育計画を更新する。 教職員人権研修を毎年1回計画的に実施する。 教育相談委員会で集約した情報の教職員への共有やケース会議等の開催等、より迅速に対応できる体制を作る。学校教育自己診断「体制の整備」教職員の肯定感60%台後半維持 [78%] <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流の機会2回以上 [4回] 対面だけでなくでもできる国際交流を企画し、実施する。[継続] 海外研修の復活にむけ、検討を始める。 <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科や総合的な探究の時間等で実施する機会を持つと同時に、連動して生徒に取り組みせ、より効果的な実践を行う。[継続] 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 94.9% (○) <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 保護者 74% 生徒 68.4% (○) 6月更新済み (○) 5月、10月に実施 (○) 毎週1回教育相談委員会実施。個別の教育新計画の作成 3名 教職員：78% (○) <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 2回実施 (○) 海外姉妹校とのグリーティングカード交換やビデオレター交換を実施 (○) ミネアポリス派遣研修実施 (3月) (○) <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間において、SDGsの取組みを紹介 (○)
<p>4 対してもチームで克服できる体制を整え、学校力の向上を図る</p>	<p>ア 機能的な体制づくり</p> <p>イ 連携の強化</p>	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 分掌や委員会の分担や、担任と担任外の分担を見直し、変化に強い安定した体制を構築する。 <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 運営委員会への意見の集約、運営委員会からの周知等を丁寧に行い、連携を強化し、動きやすい環境づくりを行う。また、互いにコミュニケーションをとることを意識し、協同して動ける体制とする。 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 仕事分担の見直しや、より機能的に動ける体制について検討する校内研修の場を持つ。[継続] <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断における教職員の「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に連携している」50%以上をめざす。[48%] 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 観点別PTの廃止及び、普通科改革PTの立上げ及び 機能的に動ける体制については経営企画会議において随時、意見交換を行った。(○) <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 46.1% (△)