

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

本校は創立106年の歴史の中で、地域に親しまれ地域で活躍する人材を数多く輩出してきた。
生徒一人ひとりと丁寧に向き合い、確かな学びをサポートして、社会に貢献する生徒を育成する学校をめざす。

- 多様な進路を志す生徒の夢をかなえるため、確かな学力の育成を通して、飽くなき向上心と柔軟な自己教育力を持った生徒を育てる。
- 生徒指導に力点を置き、基本的な生活習慣の確立と規範意識の向上に努め、将来の社会人として自立できるよう生徒を育成する。
- 生徒が互いを認め合い、多様な人々と協働して物事を成し遂げるなど、持てる力を最大限に発揮できる安全で安心な教育環境を構築する。
- 生徒一人ひとりが自信と希望を持って学校生活を送るよう、学校行事や部活動をはじめ、「成功体験」を感じることができるよう教育活動を展開する。
- 地域に支えられてきた本校のたすまいを大切に、学校情報の発信に努め、家庭や地域住民、中学校や大学との連携を深め、地域に本校の応援団となっていたけよう、開かれた学校づくり、社会に開かれた教育課程を進める。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成

(1) 「わかる授業・できる授業」をめざした学びの充実の取り組み

- ア 「主体的・対話的で深い学び」や観点別評価を実践するために、授業改善に向けた教員研修、研究授業、情報共有の充実に努める。
イ 1人1台端末やタブレット、プロジェクタ等のICT機器等を活用した授業充実を進めると共に、オンライン授業の実践継続にも努める。
ウ 指導と評価の一体化を意識して、教科ごとの学力の到達目標と達成へのロードマップを策定し、1年から目標をもって授業に取り組む姿勢を育成する。
※授業アンケート中の授業に対する評価に占める肯定的回答の割合を、令和7年度に88%をめざす。(R2:84% R3:85% R4:82%)
※学校教育自己診断で、「家庭での学習時間1時間以上」と回答する生徒の割合を、令和7年度に35%をめざす。(R2:19% R3:21% R4:26%)

(2) 積極的な進路選択のための確かな学力の育成

- ア 「総合的な探究の時間」を教育活動の柱として充実させると共に、教科横断的な取り組みの実践など、生徒の進路希望に応えるよう教育実践の充実を図る。
イ 教育産業による基礎学力検査や英語検定などの各種検定試験の校内実施や、多様な技能試験の紹介などを積極的に行い、学習の具体的な目標設定を誘う。
※外部検定試験での受検者数と合格率を、令和7年度にのべ500名、平均25%をめざす。
(R2:漢検527名 17% R3:漢検232名 22% R4:漢検210名 19%、英検208名 17%、のべ418名 18%)

2 生徒の進路実現の支援

(1) 進路実績の向上

- ア 10年先の人生プランを想起させ、3年間を見通した進路計画のもと、キャリア教育の充実や進学講習等の進路指導体制を確立し、進路希望実現100%をめざす。
※国公立や難関・中堅8私大へ、令和7年度に24名の現役合格をめざす。(R2:16名 R3:18名 R4:6名)
※学校教育自己診断で、「将来の進路や生き方について考える機会がある」と回答する生徒の割合を、令和7年度に90%をめざす。(R2:84% R3:84% R4:85%)
※学校教育自己診断で、「自分なりの目標を持って授業に臨んでいる」と回答する生徒の割合を、令和7年度に75%をめざす。(R2:66% R3:67% R4:69%)

3 生徒の活動の活性化及び基本的な生活習慣・規律・規範の確立と働き方改革

(1) 教科指導や「総合的な探究の時間」の指導に加えて、特別活動や生徒会活動を通じた成功体験による自己肯定感の育成

- ア 教科指導やクラス活動等で多様な他者と協働する機会の積極的な創出や、興味関心を同じくする集団での目標達成に向けた活動の充実など、生徒の活動の幅を広げる。
※生徒の部活動加入率を、令和7年度に67%をめざす。(R2:56% R3:59% R4:64%)
※学校教育自己診断で、生徒の学校行事満足度を、令和7年度に86%をめざす。(R2:76% R3:84% R4:84%)

(2) 生徒の基本的な生活習慣の確立、規律・規範意識の醸成、課題を抱えた生徒への支援体制の強化

- ア 生徒にマナーとルールに関する意識を徹底し、基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。
イ 不登校生徒や様々な困難を抱える生徒に対して、保護者や中学校、関係機関等と緊密な連携を図ると共に、SCやSSW等と連携して教育相談・支援体制を充実させる。
ウ お互いを認め合い、尊重し、支え合う人間関係づくりを通して、安全で安心な教育環境を構築する。
※学校教育自己診断で、「本校の指導は適切で納得できる」と回答する生徒の割合を、令和7年度に65%をめざす。(R2:55% R3:57% R4:52%)
※学校教育自己診断で、「担任以外にも、気軽に相談できる先生がいる」と回答する生徒の割合を、令和7年度に70%をめざす。(R2:58% R3:62% R4:64%)

4 地域連携の推進

(1) ホームページ等を通じた教育活動についての積極的な発信、地域社会の一員としての地域の様々な取り組みへの参加・貢献

- ア ホームページや学校説明会・中学校訪問を通して渋谷高校の教育内容の広報に努め、「行ける学校」から「行きたい」学校づくりをめざす。
イ メールマガジンの充実に努め、教育活動について保護者との連携を強化する。
ウ 近隣の小・中学校や関係機関・団体との連携をさらに深めつつ、教科指導やボランティア活動、生徒会、部活動等での地域行事への参加を進める。
※学校教育自己診断で、「教育活動を通して地域の人々と関わる機会がある」と回答する生徒の割合を、令和7年度に60%をめざす。(R2:48% R3:50% R4:52%)

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>【生徒結果】29項目中25項目で肯定的な割合が増加した。顕著な項目は以下の通り。 ・「学校は1人1台端末を効果的に使っている」(17.2%増)、「グーグルクラスルームでの情報は役に立つ」(23.4%増)→授業やHRにおいて、教員のクロムブックやグーグルクラスルームの活用が活発になり効果的に情報伝達や学びのツールとして使われている。 ・「学校で人権の大切さについて学ぶ機会が多い」(13.5%増)、「いじめについて困っていることがあれば、真剣に対応してくれる」(10%増)→人権の項目については、貧困問題について事前事後指導もふくめ、丁寧に取り組んだことが、良い結果につながったと考えられる。いじめの項目については、いじめアンケートの回数も増え、これらの結果をもとに、各学年で個別の生徒に丁寧に聞き取りをし、対応したことが考えられる。 ・「本校の生徒指導は適切で納得できる」(8.4%増)→上から押さえつける指導ではなく、対話を重視し、しっかりと向き合っている指導できている結果であると考えられる。 ・1ポイント以上減少した項目はない。</p> <p>【保護者結果】27項目中17項目で肯定的な割合が増加した。・「学校の行事に参加したことがある」(24.8%増)→コロナが5類となり、制限を解除したため、保護者に積極的に参加いただいた。・担任との連絡・意思疎通は十分にできている(8.4%増)→担任団が、生徒の異変を素早く察知し、保護者と密に連絡をとっている結果であると考えられる。 「子どもは予習・復習をしている」(4.8%減)→家庭学習が定着していない生徒が増加している。与えられた課題をこなすことはできるが、自らやることを考え、主体的に家庭学習に取り組むことができないのが課題である。</p>	<p>第1回学校運営協議会 令和5年7月13日 ・自転車通学時のヘルメットの着用にかかる校則はあるか。 ・生成AIの活用について、指針はどうなっているか。 ・地域でのボランティア活動の今年度の参加予定はどうか。 ・私立高校のように、公立も何かに特化した高校をめざすべきではないか。 ・キャリア教育について、進路が多様な状況で、どのように指導しているのか。</p> <p>第2回学校運営協議会 令和5年11月20日 ・授業では、全体的に生徒たちは皆、意欲的で雰囲気もよく主体的であった。 ・学校説明会、オープンスクールを計7回実施しているのは、進路に悩む中学生にはありがたい。 ・生徒会の生徒からの説明や案内、部活動で先輩が親切に説明していることが、高評価であった。 ・福祉の集いで、渋谷高校から音楽系のクラブが複数参加し、たいへんな盛り上がりで、見ている人の目線で演奏し、丁寧に対応してくれた。</p> <p>第3回学校運営協議会 令和6年2月22日 ・クラブ加入率の低下について、改善策は講じているのか。 ・登下校時の自転車マナー向上について、生徒が、安全面を自分事として意識できるよう、継続指導が必要である。 ・中学生や保護者が早く進路を決めたいという傾向が顕著である。渋谷高校として「進路実現が可能となるように、このような丁寧な指導をしている」という具体的なメッセージを発信し続けることで、「渋谷をチャレンジしてみよう」という中学生の流れを支える。</p>

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R4年度値]	自己評価
確かな学力の育成	(1) 学びの充実 ア 授業研究・研修の充実	(1) ア ・他校視察や校内での授業見学を行い、「主体的で対話的な深い学び」や観点別評価の授業実践を図る。	(1) ア ・校外で授業見学に、5割の教員の参加、平均3時間をめざす。[2割 平均2時間] ・授業アンケートの評価に占める肯定的回答86%以上。[82%] ・生徒の学校教育自己診断で「授業はわかりやすい」83%以上。[82%] ・観点別評価等の授業改善をテーマに、学期に1回は情報共有の機会をもつ。[年4回]	(1) ア ・校外での授業見学 7割の教員の参加、平均4.2h (◎) ・授業アンケートの評価に占める肯定的回答85% (△) ・生徒の学校教育自己診断で「授業はわかりやすい」82% (△) ・観点別評価の情報共有の機会 3回 (△)
	イ ICT機器の活用とオンライン授業 ウ 授業に取り組む姿勢の育成	イ ・ICT機器の活用した授業の充実を図ると共にオンライン授業の実践も継続する。 ウ ・授業に取り組む姿勢を育成するとともに、予習・復習など家庭学習の習慣づけを図る。	イ ・1人1台端末等活用した授業実践の情報を共有する機会を、年2回もつ。[1回] ・休校時等ではオンライン発信を常態化する。 ウ ・生徒の学校教育自己診断で「家庭での学習時間1時間以上」30%以上。[26%] ・授業のUDも含めて、学びのロードマップをふまえた意識や実践事例を、学校全体で年1回共有する。	イ ・公開・校内授業見学で1人1台端末等活用した授業実践の情報を共有する機会を2回もつた。(○) ・学級閉鎖時にオンライン発信を常に行った。(○) ウ ・生徒の学校教育自己診断で「家庭での学習時間1時間以上」23% (△) ・授業のUDも含めて、学びのロードマップをふまえた意識や実践事例を、学校全体で共有するに至らなかった。(△)
	(2) 確かな学力の育成 ア 教育実践の充実 イ 検定試験の実施	(2) ア ・「総合的な探究の時間」を柱とした教育実践の充実。 イ ・基礎学力調査や各種検定を学習の具体的目標として活用する。	(2) ア ・「総合的な探究の時間」を3か年計画通りに実践し、年度末に総括の機会をもつ。[1回] ・他教科と連携する取組みを、各自1案提案し、教科で1案を実践する。[0回] イ ・各種検定の受験者数と合格率の増加。 [漢検 210名 19%、英検 208名 17%]	(2) ア ・3か年計画通りに実践し、年度末に総括の機会を持った。(○) ・他教科と連携するに至っていない(△) イ・漢検 251名 合格26%、英検 36人 合格47% (△)
進路実現の支援	(1) 進路実績の向上 ア 進路実現率の向上	(1) ア ・3年間を見通した進路指導計画を策定すると共に、「総合的な探究の時間」やLHRで、キャリア学習を実践する。 ・個人懇談の充実を図り、個に応じた進路相談で意欲の活性化につなげる。 ・自習室を組織的に活用する。 ・国公立や関西8私大現役合格	(1) ア ・「総合的な探究の時間」等でキャリア教育を柱とした実践を、1・2年生共各10時間実施。 [1年・8時間、2年・8時間] ・生徒の学校教育自己診断で「将来の進路や生き方を考える機会がある」86%以上。[85%] ・生徒の学校教育自己診断で「自分なりに目標をもって授業に臨んでいる」72%以上。[69%] ・各種講習の参加満足度60パーセント以上 ・第一希望への合格率70%以上。[70%] ・自習室を活用した指導の継続的に行う。 ・国公立や難関中堅8大学へ20名合格。[4名]	(1) ア ・「総合的な探究の時間」等でキャリア教育実践を、1年15時間 2年生15時間 計30時間 (◎) ・生徒の学校教育自己診断で「将来の進路や生き方を考える機会がある」84.2% (△) ・生徒の学校教育自己診断で「自分なりに目標をもって授業に臨んでいる」73.8% (○) ・各種講習の参加満足度60% (○) ・第一希望への合格率94% (◎) ・自習室を活用した指導を継続的に行った。 ・国公立や難関中堅8大学へ20名合格 (○)
	(2) 成功体験による自己肯定感の育成と働き方改革 ア 生徒の活動拡充	(2) ア ・1年生1学期中の全員入部制度により、部活動への参加を勧める。 ・部活動の成果に対する支援、校内披露、对外広報に努める。 ・体育祭、文化祭等の生徒会行事への積極的な参加を促進する。 ・学校部活動方針(休養日等)の順守及び全校一斉退庁日の順守を推進する。	(2) ア ・体験入部を継続し部加入率65%以上。[64%] ・生徒の学校教育自己診断で「部活動は楽しい」75%以上。[69%] ・ホームページの部活動ニュースの更新35回以上。[30回] ・生徒の学校教育自己診断で「学校行事満足度」85%以上。[84%] ・全校一斉退庁日の実施割合90%をめざす。 ・時間外勤務の全教員の平均27h未満。[32h]	(2) ア ・遅刻数年間1600件以下。[1816件] ・自転車マナー苦情12件以下。[20件] ・生徒の学校教育自己診断で「本校の指導は納得できる」60%以上。[52%] イ ・多様な生徒のケース会議を重ね、チームで対応した事例を、学期に1回共有する。[年2回] ・SNSにおけるトラブル、性教育、合理的配慮など、関係部署で定期的に情報共有を図る。 ・生徒の学校教育自己診断で「担任以外にも、気軽に相談できる先生がいる」66%以上。[64%] ウ ・生徒の学校教育自己診断で「学校で、人権の大切さについて学ぶ機会が多い」78%以上 [69%] ・安全安心・いじめ等、各種アンケートの結果の分析・対応を継続する。
生徒の活動の活性化及び規律・規範の確立と働き方改革	(2) 基本的な生活習慣の確立と課題を抱えた生徒の支援体制強化 ア 基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成 イ 関係機関との連携と相談・支援体制の充実 ウ 安全・安心な教育環境の構築	(2) ア ・基本的な生活習慣の基礎として、遅刻指導に引き続き取り組む。 ・指導方針を生徒と共有し、学校をあげて規範意識を醸成する。 イ ・様々な困難を抱える生徒等の対応は、保護者の理解を得て、関係教員が連携を密に進める。 ・SCやSSW、外部専門機関との連携も積極的に進め、「チーム学校」として対応する。 ウ ・LHR、特別活動を通して、お互いを認めあい、支え合う人間関係づくりを進める。	(2) ア ・遅刻数年間1958件 (△) ・自転車マナー苦情13件 (△) ・生徒の学校教育自己診断「本校の指導は納得できる」58.3% (△) ・多様な生徒のケース会議を重ね、チームで対応した事例の共有 3回 (○) ・SNSにおけるトラブル等、関係分掌、学年で定期的に情報共有を図った。(○) ・生徒の学校教育自己診断で「担任以外にも気軽に相談できる先生がいる」66% (○) ウ ・生徒の学校教育自己診断で「人権の大切さについて学ぶ機会が多い」82.4%(○) ・安全安心・いじめ等、各種アンケートの結果の分析・対応を継続した。(○)	
	(1) 積極的な情報発信と地域の取組みへの参加・貢献 ア 情報発信の充実 イ 保護者との連携強化 ウ 地域連携の推進	(1) ア ・ホームページ、学校説明会や中学校訪問等を通じて積極的な広報活動・情報発信を行う。 イ ・ホームページやメールマガジン等の充実。 ウ ・生徒会・部活動等による地域行事への参加など地域への貢献を一層進める。	(1) ア ・ブログ等の発信回数、120回以上。[83回] ・中学校や塾等の訪問180校以上。[200校] ・渋谷だよりを7号発行。[6号] イ ・保護者の学校教育自己診断で「本校のホームページを見たことがある」87%以上。[80%] ウ ・生徒会や部活動、ボランティアによる地域行事への参加15回以上、参加数のべ150名以上。[8回、80名] ・生徒向学校教育自己診断で「教育活動を通じて地域の人々と関わる機会がある」55%以上。[52%]	(1) ア ・ブログ50回、メルマガ50回 計100回(△) ・中学校や塾等の訪問230校 (◎) ・渋谷だよりを7号発行 (○) イ ・保護者の学校教育自己診断で「本校のホームページを見たことがある」84.3%(△) ウ ・生徒会や部活動、ボランティアによる地域行事への参加6回、参加数のべ150名(△) ・生徒の学校教育自己診断で「教育活動を通じて地域の人々と関わる機会がある」62% (◎)
地域連携の推進	(1) 積極的な情報発信と地域の取組みへの参加・貢献 ア 情報発信の充実 イ 保護者との連携強化 ウ 地域連携の推進	(1) ア ・ホームページ、学校説明会や中学校訪問等を通じて積極的な広報活動・情報発信を行う。 イ ・ホームページやメールマガジン等の充実。 ウ ・生徒会・部活動等による地域行事への参加など地域への貢献を一層進める。	(1) ア ・ブログ等の発信回数、120回以上。[83回] ・中学校や塾等の訪問180校以上。[200校] ・渋谷だよりを7号発行。[6号] イ ・保護者の学校教育自己診断で「本校のホームページを見たことがある」87%以上。[80%] ウ ・生徒会や部活動、ボランティアによる地域行事への参加15回以上、参加数のべ150名以上。[8回、80名] ・生徒向学校教育自己診断で「教育活動を通じて地域の人々と関わる機会がある」55%以上。[52%]	(1) ア ・ブログ50回、メルマガ50回 計100回(△) ・中学校や塾等の訪問230校 (◎) ・渋谷だよりを7号発行 (○) イ ・保護者の学校教育自己診断で「本校のホームページを見たことがある」84.3%(△) ウ ・生徒会や部活動、ボランティアによる地域行事への参加6回、参加数のべ150名(△) ・生徒の学校教育自己診断で「教育活動を通じて地域の人々と関わる機会がある」62% (◎)