

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

「学力伸長と進路実現」「心の教育の充実」を教育目標とし、教職員が生徒一人ひとりに寄り添い、丁寧な指導により生徒が学ぶ喜びを経験し、社会に貢献できる力をもった生徒を育てます。学び直しや昼間働くなど様々な条件の中で、「過去は変えられないが未来は変えられる」と強い意志を持ち、夜に学ぶ必要のある生徒を応援します。「三国丘の定時制の生徒なら大丈夫」と学校内外から評価・信頼される学校をめざします。

- 1) 学業と仕事を両立し、休まずに毎日の授業を大切にする生徒を育てます。
- 2) 地域に信頼され愛される学校の取組を通して、他者を思いやり、ルールを守って主体的に行動ができる生徒を育てます。
- 3) 丁寧な個別指導、キャリア教育を通して、社会に貢献できる生徒を育てます。

2 中期的目標

1 学力伸長と進路実現（本校キャリア教育の推進）

- (1) 学力の定着と伸長を図り、確実な進路実現を果たす。
 - ア 中学校段階以前の欠落部分を補完することが可能な教育課程を編制し、学習到達度の幅が広い教科（数学・英語）では習熟度別授業を実施し、進路選択時に必要とされる学力を獲得させる。
 - イ ICT機器などを活用した授業を行い、公開授業や研究授業、授業アンケートを効果的に活用して、組織的な授業力向上にさらに取り組み、学力伸長を図る。
※学校教育自己診断の生徒の授業満足度（「授業はわかりやすい」の肯定率と「教え方に工夫をしている先生が多い」の肯定率の平均値）を、R7年度まで80%以上を維持する。（R2 70%、R3 72%、R4 83%）。
- (2) 卒業後の進路を生徒が各自で思い描けるよう、各年次段階に応じて適切な情報を提供し、社会貢献を理解させる。
 - ア 進路指導計画に基づき、各年次に応じて年間数回の進路選択とキャリア能力の育成のためのホームルーム、及び進路説明会を実施する。
 - イ キャリアパスポートを活用し、年次に応じたキャリア教育を実施することで、進路意識の段階的醸成を図る。
- (3) 進路指導體制の強化により、進路実績の向上をめざす。
 - ア 卒業年次には、面談、面接・履歴書指導など生徒個々に合わせた丁寧な指導體制により、確実な進路実現を図る。
 - イ 3年間または4年間を見通したキャリア教育を推進し、卒業後の進路決定に向けた意識を高める。
※R7年度まで学校紹介等による就職と大学・短大等進学の実績（就職、大学・短大希望者総数に対する割合）95%以上（R2 100%、R3 96.0%、R4 96.0%）を、若年無業者5%未満をそれぞれ維持する（R2 0%、R3 3.0%、R4 2.5%）。

2 心の教育の充実（モラル教育に重点を置いた教育体制の構築）

- (1) 「社会で自信をもって主体的に生きる」ために、他者を尊重する姿勢を身につけさせる。また、地域交流を通じて自己有用感を高める。
 - ア 「社会の一員」としての自覚醸成のため、生徒有志による地域との連携活動に積極的に取り組む。
※地域清掃活動を年4回（夏季と冬季に各2回）、地元保育園等との交流を年2回（夏季と冬季に各1回）実施することを、令和7年度に向け継続する。
- (2) 他者も自分も人権を尊重されるべきかけがえのない存在であることを気づかせ、すべての命を大切にする教育を行う。
 - ア 社会に生きる多様な人たちと出会う人権学習を行う。
 - イ 生徒並びに教員の健康・環境衛生の意識・関心を高める。
※R5年度は学年単位での人権HRを2回実施した。R7年度に向け教職員人権研修を含め、より内容を充実して継続する。
- (3) スポーツ大会や文化祭など各種行事の参加により仲間との交流を深め、豊かな心を育む。
 - ア 総合学習「ふるさと堺探検隊」の高い参加率を定着させ、事業主、保護者の理解を得て、R7年度まで75%以上の維持をめざす。（R2 75%、R3 定時制創設70周年記念行事 71%、R4 76.1%）この行事の実施により、仲間と協同して堺の歴史と文化を学ぶとともに郷土愛を育む。
 - イ スポーツ大会、文化祭などの高い参加率を定着させ、R7年度に向け75%以上をめざす。（R2 82%、R3 77%、R4 74%）これらの行事を通して仲間との交流の大切さを学び、コミュニケーション力の向上を通じて、豊かな心を育む。
- (4) 組織として心の問題に対処できるよう、教育相談体制や個に応じた支援体制の充実を図り、学校への定着と卒業を支援する。
 - ア 教育相談委員会の機能・機動性向上のためにも外部機関との連携を重視し、さらに外部人材の活用を図る。
 - イ 学校の課題解決に向け、教職員の専門性を高めるため、外部機関との連携を図り、教職員向け課題研修を充実させる。
※R4年度は教職員研修を8回実施した。今後も外部機関との連携を図り、R7年度まで必要な研修を実施する。
※最後まであきらめさせない指導により年度末の進級・卒業率（進級・卒業生徒数/年度末在籍数）をR7年度に向けて90%以上をめざす。（R2 90.0%、R3 86.2%、R4 86.5%）

3 校務の効率化と働き方改革の推進

- (1) 学校行事を精選し、生徒に有意義でかつ教職員にとって過度の負担をかけない学校行事を精選して実施。
- (2) 「大阪府部活動の在り方に関する方針」・「府立学校における働き方改革に係る取り組みについて」などを踏まえ、生徒・教職員の健康管理体制を充実させる。

[学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見]

学校教育自己診断の結果と分析 [R5年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>今年度は【生徒】【教員】については、フォーム作成ツールで回答し【保護者】は従来通り紙媒体での回答をした。</p> <p>【生徒】66人/96人、質問数12。</p> <p><肯定的回答の割合></p> <p>○80%以上 11項目 60%～80% 1項目</p>	<p>【第1回 7月29日】</p> <p>○いろいろな事情で学校に行けなくなった定時制の生徒数が減少傾向であるが、いろいろな事情で学校に行けなくなったりする人のためにも定時制が人とつながりをもって学べる場であってほしい。</p> <p>○オンライン授業について、1人1台端末を授業で活用されているが、学校だけでなく</p>

府立三国丘高等学校 定時制の課程

昨年度に比べて回答数の割合が低いと、高い数値が出ていると考えられるが、概ね生徒たちにとって授業をはじめ本校の教育活動や教員の対応について満足していると考えられる。特に今年度は、昨年度よりも感染症に対する制限が大幅に緩和されたことも影響していると考えられる。

ただ、【[質問 1] 学校へ行くのが楽しい】について、過去 3 年間のコロナ渦時代は 60%程度だったが、今年度は 68.5%と 8%程度増加はしたものの制限緩和した割には増加幅が少ない。本校の強みである個々の生徒に寄り添ったきめ細かい対応を軸に、生徒が自分たちで考えて行動できるようになれば楽しさも増すのではないかと考える。学習だけでなく文化祭やスポーツ大会（体育祭）などの行事について、今後のより良い、教育効果の高い取り組みを考えていく必要がある。

【保護者】 26 人 / 96 人、質問数 11。

<肯定的回答の割合>

80%以上 10 項目 60%–80% 1 項目

回答数が少ないので保護者母集団の状況を示していない可能性はあるが、総じて高いレベルである。【[質問 9] 学校の授業参観や学校行事に参加したことがある】について、今年度は文化祭を、保護者の参加を可能にしたことにより、生徒たちの活動や取り組みをご覧いただけた。その結果、95.7%の肯定的なご意見をいただけたと考えている。今後も授業参観や文化祭など保護者にも多く参加していただけるよう努めていきたい。

【教職員】 15 人 / 16 人、質問数 20。

<肯定的回答の割合>

80%以上 14 項目 60%–80% 3 項目 40%–60% 3 項目

全体的に 80%を優に超えており総じて高い結果である。とくに

【[質問 10] 教育活動において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している】は、93.3%（昨年度 81.3%）と 12%増だった。これは、全教員が生徒のために今後社会で生きていく力を育てようとしていることが伺える。【[質問 11] 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている】は、73.3%（昨年度 62.5%）と 11%増だった。これは、昨年度以上に准校長ブログや三丘ブログを発信していることから数値が上昇したと考えている。今後も情報を発信することで、本校の取り組みを周知していきたい。

【[質問 19] 学校は組織として、「報告・連絡・相談」が徹底されている】が 46.7%（昨年度 75.0%）、【[質問 20] 教員間の相互信頼があり、意見を率直に言える環境、雰囲気である】が 46.7%（昨年度 87.5%）とどちらも大きく数値が下がった。本校の元々の強みである教員間の相互信頼・連携を取り戻し、管理職、教科及び担任・副担・学年団との協力体制を引き続き、向上をめざす。

家でも学習支援クラウドサービスに慣れてきている。生徒の個人端末の性能がどんどん上がってきているので、家でも学習支援クラウドサービスを使用するのにそれで十分という生徒も増えるかもしれない。

○中学校訪問について、支援が必要な生徒が他の高校に進学するも通えずに辞めざるをえない生徒もいる。中学校訪問時に、支援関係担当の先生へ定時制の学校があることを伝えることも一つの取り組みである。

○学校を辞めていく生徒や、とりあえず学校を卒業することを目標として、就職せずに卒業していく生徒もいると思う。ユースサポートセンターとして待っているだけでは実際に来る人は少ないため、学校に行き紹介するなど何か協力できることがあればほしい。

○この 2、3 年で生徒層がすごく変わっているように思う。何かできることがあればいつでも言ってほしい。

【第 2 回 10 月 31 日】

○卒業後の進路について、学校を卒業した後でもユースサポートセンターを機会があれば活用してほしい。教員と一緒に来てもらうか委員が学校に伺うことも可能であるので連絡してほしい。つながることで生徒の選択肢が広がっていくのではと思う。

○授業開始前に保健室に行っている生徒は、教室に入りづらくて保健室に行くのではないかと。学校には行きたいと思っている生徒のためにも、教室以外に居場所を作ることができればいい。そして、保健室を利用したいと思っている生徒が利用できなくなるということが起きないようにしてほしい。

○感染症について、交通機関を利用していても学校で感染者が少ないのはなによりです。

○修学旅行について、感染症や移動など保護者としても心配な部分がある。

○大和川以南の普通科定時制は三国丘のみなので、需要があるのではないかと。

【第 3 回 1 月 31 日】

○中学校教員向けに説明会を実施することは良いアイデアだと思う。

○中学校では不登校だった生徒も、環境が変わり登校できている生徒もいる。中高のつながりがあればよくなると思う。

○生徒と保護者にとって、「学校に楽しく行けること」「次のキャリアに繋げてくれること」の両方が大切だと思う。

○サポートステーションとのつながりができたことはよかった。

○教員同士で様々な情報を共有することができれば、支援の新しい方策が見つかるのではないかと。

府立三国丘高等学校 定時制の課程

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R 4年度値]	自己評価
1 学力伸長と進路実現 (本校のキャリア教育の確立)	(1) 学力の定着と伸長 ア 研究授業、授業アンケートの効果的活用	(1) ア・授業力向上を図るため、各教科での授業アンケートを活用し、教員間の相互授業見学、研究授業・研究協議を実施する。	(1) ア・年2回以上研究授業を継続。 [4回] ・授業アンケートを年2回実施し[2回]、後期の評価の平均を前期より向上させる。 [前期 3.25 後期 3.37] ・授業力向上を行うための研修を2回実施。[2回]	(1) ア・7回(初任者 11/20、国語 11/2、社会 9/19、数学 12/6、理科 9/14・12/4 英語 9/25) (○) ・2回 前期 3.41 後期 3.36 (△) 後期がやや減少した。生徒数が少ないためわずかな差が数値を大きく増減させると考えられる。次年度引き続き授業改善に取り組みたい ・2回(端末活用研修(7月)、デジタル採点システム研修(12月)) (○)
	イ 学ぶ意欲を引き出す	イ・多岐にわたる総合講座等を実施し、自己肯定感を高め、学ぶ意欲を引き出す。	イ・図書室の有効活用。年度末のアンケートで肯定的評価70%を維持する。[88.6%]	イ 100% (1/12 実施) (◎)
	ウ わかりやすい授業をめざして	ウ・わかりやすい授業をめざし、ICT機器等の活用を図り、実技、実習・実験を工夫する。	ウ・生徒の自己診断「授業はわかりやすい」の肯定率70%を維持する。[84.6%] ・自己診断「教え方に工夫をしている先生が多い」の肯定率75%。[81.3%]	ウ・90.2% (○) ・87.3% (○) 1人1台端末を利用する教員が増え、学習支援クラウドサービスを活用した授業が増えている。
	エ 基礎学力の定着・向上	エ・英語・数学での習熟度授業で生徒の基礎学力定着、向上を図る。	エ・基礎学力診断テスト(1年国・数・英)の4月から2月での伸長率([年度末平均]-[年度当初平均])/[年度当初平均]を30%増とする。[国語 9% 数学 14.8% 英語 72.3% 平均 32.0%増]	エ・英語 53%増 (○) 国語 4.7%増 数学 5.0%増 平均 20.9%増
	(2) 年次段階に応じた適切な進路指導と情報の提供・理解	(2)	(2)	(2)
	ア 組織的な進路指導体制	ア・進路部中心に進路指導体制の全体計画を立案し、進路・担任の合同会議で適宜調整する。	ア・進路・担任合同会議を定期的(年5回以上)に開催。[6回]	ア 6回 (○) (4/20 5/25 6/19 7/20 8/25 10/5)
	イ キャリア教育の推進	イ・多様な生徒のニーズに応えるべく、進路説明会を「概要説明」→「進路決定に必要な準備」→「志望校の決定や求人票の見方」と段階的・体系的に実施する。 ・キャリアパスポートを活用し、進路意識の段階的醸成をめざしたキャリア教育を実施する。	イ・1・2年次生への進路説明会を年2回、卒業学年への進路説明会を年3回実施。[1・2年次生 2回 卒業学年 4回] ・各学年に応じたキャリア教育を年3回実施。[3回]	イ・1・2年生 2回 (6/20 2/13) (○) 卒業学年 4回 (4/19 5/18 6/20 7/14) ・3回 (6/23 11/24 1/19) (○) 1,2年生は適性検査や教育産業による出前授業などを行い、3,4年生は就職関連や社会保険労務士による出前授業などを行い、学年に応じたキャリア教育を実施できた。
	(3) 進路実績の向上	(3)	(3)	(3)
	ア 広報活動	ア・積極的な広報活動により、三国丘高等学校定時制の存在をアピールする	ア・卒業生の進路先などを更新し、毎年新たな広報用資料を制作。新たな企業開拓、学校説明に活用。[実施済] ・緊急時にはSNS又は学習支援クラウドサービスを活用し適切に情報提供に努め、学校行事ブログを前年度以上の回数を更新する。[8回]	ア・広報用資料を作成し配布済み (○) ・緊急時(6月の台風2号接近)の対応として学習支援クラウドサービスを活用 SNSは2回投稿 学習支援クラウドサービスで緊急時に1回、その他通常時でも随時発信 学校行事ブログを27回更新 (○)
	イ 応募前職場見学の実施	イ・学校紹介による就職希望者全員に応募前職場見学を実施させる。	イ・就職希望者全員に応募前職場見学を2回以上実施。[2.6回/生徒]	イ 3.2回/1人 (19社/6人) (○)
ウ 個別指導体制	ウ・進路面談、面接・履歴書指導を行い、生徒個々に合わせた指導体制を作り進路実績の向上をめざす。	ウ・就職・進学希望者全員への面談を実施。[実施済] ・履歴書講座の実施。[実施済]	ウ 就職・進学希望者 全員実施済 履歴書講座実施済 (7/18) (○)	
エ 卒業予定者の若年無業者の減少	エ・ハローワークと連携し、卒業後の若年無業者を減少させる。	エ・若年無業者(進学・就職等を希望しない生徒を除く)の割合5%未満を維持。[2.5%]	エ 16.7% (○) 対象者は1人。母数が少ないためこの数値となった。	

府立三国丘高等学校 定時制の課程

2 心の教育の充実 (モラル教育に重点を置いた教育体制の構築)	(1) 他者を尊重する姿勢の育成 ア ボランティア活動の実施	(1) 自己肯定感を高める目的で、生徒会を中心に下記を実施 ア・地域との連携を踏まえ、地域清掃ボランティア活動を行う。	(1) ア・地域清掃ボランティアの生徒参加者1日10名をめざし、年2回(夏季と冬季)実施。[平均29名/日参加]	(1) ア 地域清掃ボランティア (○) 夏季 7/18 38人 7/20 47人 冬季 12/22 15人 1/9 8人 合計108人、平均27名/日。昨年度よりやや平均が下回ったがおおむね昨年度並みだった。
	イ 地域交流の推進	イ・地元保育園との交流活動を計画・実施する。	イ・地元の保育園との交流会の生徒参加者1回7名をめざし、年2回実施。または、作製した交流作品の贈呈会を年2回実施。[交流会の代替として作製した交流作品折り紙の贈呈会を実施]	イ. 2回実施 (○) 7/25 11人 1/24 7人 昨年度まで実施できなかったが、今年度は保育園の協力を得て実施できた。
	(2) 人命尊重の教育の推進 ア 多様性を学ぶ人権学習を実施	(2) ア・社会に生きる様々な人たちと出会い深く考える研修や人権学習を企画する。	(2) ア・人権教育推進委員会が中心となって教員向け2回[2回]、生徒向け2回実施[2回]。	(2) ア・【教職員】2回実施 (○) ①6/8「声なき声を聴く、釜ヶ崎の実践報告とワークショップ」 ②7/28 大阪コリアタウン歴史資料館、いくのパーク訪問、 ・【生徒】2回実施 ①1/20 1・2年平和教育 3・4年就職に向けた平和教育 ②1/23 1年 デートDV、 3年 北朝鮮の拉致問題 2・4年「障がい」との関わりについて ・SNS講習会1回実施(4/12)(○)
	イ 健康への関心を高められる健康診断受検率の維持	イ・生徒の健康への関心を高め、疾病の早期発見・早期治療をめざすため、健康診断受検率を維持する。	イ・健康診断の受検率(内科検診、歯科検診、身体測定、尿検査、心臓検診の平均値)85%以上を維持する。[97.4%]	イ 受検率の平均94.8% (○) ほぼ全員受検した。
	ウ 健康・安全への関心を高める	ウ・生徒の健康・安全への関心を高めるため、生徒向け各種研修を実施する。	ウ・薬物乱用防止、交通安全講習等必要なテーマで研修を計画的に行い、生徒アンケートの肯定評価85%以上を維持する。[薬物乱用94.8%、交通安全講習94.9%]	ウ 薬物乱用防止研修6/29 (○) 生徒アンケートの肯定評価97.0% 交通安全講習1/16 生徒アンケートの肯定評価100%
	エ 美化意識を高める	エ・清掃活動を通して、生徒の美化意識を高める。	エ・全生徒による大掃除を年間2回実施。[2回]	エ 2回実施(6/6 10/31) (○)
	オ 環境への関心を高める	オ・生徒の環境への関心を高めるため、生徒保健委員会を開催する。	オ・生徒保健委員会を年間3回実施。[3回]	オ 3回実施(5/25 10/26 2/21)(○) 次回2/14実施予定
	(3) 各種行事の参加により自尊感情を高める ア 郷土愛を育む	(3) ア・総合学習「ふるさと堺探検隊」を実施する。	(3) ア・「ふるさと堺探検隊」における生徒の参加率の75%以上の維持をめざす。[参加率76.1%]	(3) ア 全体67.0% (△) 1年80.5% 2年62.5% 3年38.9% 4年75.0%
	イ 仲間との交流を通し豊かな心を育む	イ・スポーツ大会、文化祭などの行事を活用し仲間との交流を通して、コミュニケーションの大切さを学び、豊かな心を育む。	イ・スポーツ大会及び文化祭における生徒の参加率それぞれ75%以上をめざす。 [スポーツ大会69%、文化祭78%] ・生徒の自己診断「文化祭は楽しく行えるよう工夫されている」の肯定率80%以上をめざす。 [79.1%]	イ・スポーツ大会5/26 参加率80.0% 文化祭10/27 参加率63.8% (△) 文化祭について次年度は盛り上げられるよう取り組んでいきたい。 ・82.1% (○)
	(4) 教育相談の充実と学校への定着、進級・卒業の支援 ア 三国丘(定)の存在を地域にアピール	(4) ア・多様な支援を必要とする生徒に三国丘(定)の存在を地域にアピールすべく広報を行う。	(4) ア・堺市内を中心に30校以上の中学校訪問を行なうか、広報誌等を送付するなどして、本校の良さをアピールする。[訪問39校]	(4) ア 学校訪問 35校 (○)
イ 支援を必要とする生徒の情報共有	イ・支援を必要とする生徒の情報を共有し情報交換を行うため、SCやSSWを活用し、教育相談委員会を定例で開催する。	イ・教育相談委員会を月1回以上開催。職員会議等で月1回情報共有を行う。[1回/月]	イ 9回実施済み (○) 生徒の情報共有は重要事項なので引き続き取り組んでいく。	
ウ 外部機関との連携	ウ・帝塚山学院大学大学院と連携し、ハ	ウ・公認心理師候補の大学院生が教	ウ 53回 (○)	

府立三国丘高等学校 定時制の課程

	強化	ートケアサポーター機能を高める。	育相談のサポーターとして年 40 回来校し生徒支援にあたる。[161 回]	授業に入り込み学習補助や相談室での生徒対応をしていただいた。
	エ 日本語支援の必要な生徒の困り感を解消	エ・日本語支援の必要な生徒の困り感を低減する。	エ・日本語支援の教育活動をすすめ、当該生徒の取り出し授業を 45 回実施することにより、進級または卒業をめざす。[138 回] [卒業]	エ 0 回 該当生徒がないため評価できず。
	オ 相談機関との連携	オ・生徒、保護者からの S C や S S W への相談体制や外部の相談機関等との連携を継続強化する。	オ・生徒、保護者からの S C と S S W への相談についてそれぞれ年間回数 20 回以上をめざす。[S C 22 回 S S W 55 回]	オ S C : 48 回 S S W : 55 回 (○) どちらも非常に生徒支援にご協力いただいた。
	カ 学校課題解決に向けて	カ・本校が直面する学校課題解決に向け、教職員向け研修を実施する。	カ・教職員向け研修を年 6 回開催する[8 回]。	カ 7 回実施 (○) ①新規学校卒業者の就職指導 7/6【進路】 ②1 人 1 台端末の活用事例共有研修 7/26 ③デジタル採点実施方法研修会 12/25 【情報・施設設備委員会】 ④支援を必要とする生徒の進路指導について 7/11 ⑤教職員向け ゲートキーパー養成研修 11/8【教員相談委員会】 ⑥「声なき声を聴く、釜ヶ崎の実践報告とワークショップ」6/8 ⑦大阪コリアンタウン歴史資料館、いくのパーク訪問 7/28【人権教育推進委員会】 予定通り実施できた
	キ 相談しやすい環境づくり	キ・担任、S C、S S W、教育相談委員会の連携システムを強化し、生徒が相談しやすい環境づくりを行なう。	キ・生徒の自己診断「担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる」の肯定率 70%以上を維持する。[76.9%]	キ 85.5% 保健室や相談委員が良く対応してくれた結果である。
	ク 進級・卒業率向上をめざして	ク・最後まであきらめさせない個々の生徒への指導・支援により、学校への定着を図り、進級・卒業を支援する。	ク・年度末の進級・卒業率（進級生徒数/年度末在籍数）90%以上を維持する。[86.5%]	ク 81.1% (○) 例年と大差はないが母数の縮小によるもの。
3 校務の効率化と働き方改革の推進	(1) 学校行事を精選。	(1) 生徒にとって有意義な行事の実施。	(1) 生徒の自己診断「スポーツ大会は楽しく行えるよう工夫されている」の肯定率 80%以上をめざす。[79.1%]	(1) 86.2% (○) 下級生も上級生に負けないくらい積極的にプレーをしており、生徒はみな生き生きと楽しんでいた様子うかがえた。
	(2) 働き方改革の実行と推進	(2) 教職員の心と健康を守るため、長時間勤務の是正を図る	(2) 会議資料のペーパーレス化を図り、1ヶ月あたりの時間外在校時間の平均値 20 時間以下を維持する。[9 時間 13 分]	(2) 試行を経て、職員会議のペーパーレス化を実施済み。 年間の平均 15 時間 11 分 (○) 目標は達したが、引き続き内容について精査していく。
	(3) 報告・連絡・相談体制の徹底と教員間の相互信頼関係の構築	(3) 教員間が互いに信頼しあえる学校の風土づくりに努める。	(3) 学校教育自己診断の「組織として『報告・連絡・相談』が徹底されている」という項目については、80%以上をめざす。[75%]「意見を率直に言える雰囲気である」という項目については 70%以上を維持する。[87.5%]	(3) 46.7% 50.0% (△) 教職員向けの左記に係る質問での肯定率は昨年度より大きく下がった。次年度は、教員環境の改善に取り組みたい。