

平成 28 年度
重点取組の実施状況に係る
点検結果一覧

目次

基本方針1 市町村とともに小・中学校の教育力を充実します	
【重点取組1】子どもの力をしっかり伸ばす学校力の向上	P145
【重点取組2】これからの社会で求められる確かな学力のはぐくみ	P147
【重点取組3】互いに高めあう人間関係づくり	P150
【重点取組4】校種間連携の推進	P154
基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます	
(1) 公私が力を合わせて高校の教育力向上をすすめます	
【重点取組5】就学機会の確保と学校を選択できる環境づくり	P156
【重点取組6】公私の切磋琢磨と連携・協力による取組み	P159
基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます	
(2) 活力あふれる府立高校づくりをすすめます	
【重点取組7】社会の変化やニーズを踏まえた府立高校の充実	P163
【重点取組8】生徒の自立を支える教育の充実	P168
【重点取組9】つながりをはぐくむ学校づくり	P171
【重点取組10】学習環境の整備	P174
【重点取組11】公平でわかりやすい入学者選抜の実施	P176
【重点取組12】活力ある学校づくりをめざした府立高校の再編整備	P177
基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます	
(3) 特色・魅力ある私立高校づくりを支援します	
【重点取組13】公私を問わない自由な学校選択の支援	P178
【重点取組14】特色ある私学教育の振興	P178
基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します	
【重点取組15】支援を必要とする児童・生徒の増加や多様化に対応した環境整備	P179
【重点取組16】就労を通じた社会的自立支援の充実	P181
【重点取組17】一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	P186
【重点取組18】発達障がいのある幼児・児童・生徒への支援	P191
【重点取組19】私立学校における障がいのある子どもへの支援	P192
基本方針4 子どもたちの豊かでたくましい人間性をはぐくみます	
【重点取組20】夢や志を持って粘り強くチャレンジする力のはぐくみ	P193
【重点取組21】社会に参画し貢献する意識や態度のはぐくみ	P198
【重点取組22】ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	P201
【重点取組23】いじめや不登校等の生徒指導上の課題解決に向けた対応の強化	P208
【重点取組24】体罰等の防止	P212

基本方針5 子どもたちの健やかな体をはぐくみます	
【重点取組25】運動機会の充実による体力づくり	P214
【重点取組26】学校・家庭・地域の連携による生活習慣の定着を通じた健康づくり	P217
基本方針6 教員の力とやる気を高めま	
【重点取組27】大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	P219
【重点取組28】がんばった教員がより報われる仕組みづくり	P229
【重点取組29】指導が不適切な教員への厳正な対応	P230
【重点取組30】私立学校における教員の資質向上に向けた取組みの支援	P231
基本方針7 学校の組織力向上と開かれた学校づくりをすすめます	
【重点取組31】校長マネジメントによる学校経営の推進	P232
【重点取組32】地域・保護者との連携による開かれた学校づくり	P234
【重点取組33】校務の効率化	P236
【重点取組34】私立学校における開かれた学校運営に向けた取組みの促進	P237
基本方針8 安全で安心な学びの場をつくりま	
【重点取組35】府立学校の計画的な施設整備の推進	P238
【重点取組36】災害時に迅速に対応するための備えの充実	P239
【重点取組37】安全・安心な教育環境の整備	P241
【重点取組38】私立学校における安全・安心対策の促進	P243
基本方針9 地域の教育コミュニティづくりと家庭教育を支援します	
【重点取組39】教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備	P244
【重点取組40】豊かなつながりの中での家庭教育支援	P247
【重点取組41】人格形成の基礎を担う幼児教育の充実	P248
基本方針10 私立学校の振興を図ります	
【重点取組42】私立幼稚園における取組みの促進	P251
【重点取組43】私立小・中学校における取組みの促進	P251
【重点取組44】特色・魅力ある私立高校づくりの支援	P252
【重点取組45】専修学校・各種学校における取組みの促進	P253
【重点取組46】私立学校における障がいのある子どもへの支援	P254
【重点取組47】私立学校におけるいじめや不登校等生徒指導上の課題解決、及び体罰等の防止に向けた取組みの促進	P254
【重点取組48】私立学校における教員の資質向上に向けた取組みの支援	P255
【重点取組49】私立学校における開かれた学校運営に向けた取組みの促進	P255
【重点取組50】私立学校における安全・安心対策の促進	P256

重点取組の点検及び評価調書（凡例）

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
○○○・・・ 「大阪府教育振興基本計画」の「50の重点取組」	○○○・・・ 「大阪府教育振興基本計画」の「169の具体的取組」	○○○・・・	○○○・・・ (※1)	○○○・・・	○ (※2)	○○○・・・  (※3)	○○○・・・ 事業（取組み）の概要

(※1) 計画策定時、適当な目標設定ができなかった項目については、目標欄を「－」と記載。

(※2) 以下のとおり、目標に対する進捗状況を3段階で記載。

◎ (目標達成が十分可能) : 目標達成済、または、目標を前倒しで達成することが確実なもの

○ (目標達成が可能) : 目標年度での達成が可能と見込まれるもの

△ (目標達成が困難) : 現状のままでは、目標年度での達成が困難であると見込まれるもの

(※3)  は、公私双方を対象とする取組み。

基本方針1 市町村とともに小・中学校の教育力を充実します

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
1 子どもの力をしっかり伸ばす学校力の向上	1 中学校の学校力向上へ向けた重点支援	保護者・地域と連携した取組みが充実した学校の割合(左記内容等)の増加 (H29 年度)	PTA や地域人材が学校諸活動にボランティアとして「よく参加している」中学校 43.4%	PTA や地域人材が学校諸活動にボランティアとして「よく参加している」中学校 52.5%	○	スクール・エンパワーメント推進事業	◆府内 84 中学校に学力向上担当教員を配置し、校内会議や研修等を通じ、教職員が学力向上の目標や計画の共通理解を図るなど、組織的な取組みを進めるとともに、計画に基づく取組み・検証・改善の PDCA サイクルを保護者、地域と共有しながら推進するよう市町村教育委員会とともに指導・助言を行った。 また、「支援チーム」により、市町村教育委員会を 129 回訪問し、学校の支援方策に関する協議を行うとともに、指定校を 264 回訪問し、取組みの検証及び助言を行った。 ◆学力向上の対策を重点的に推進する市町村に対し、学力向上計画の実行にかかる経費の 2 分の 1 を補助するとともに、「支援チーム」により、対象市町村教育委員会を 32 回訪問し、計画の進捗状況を点検し、指導・助言を行った。 ◆研修会 (2 月) を開催し、好事例を普及させた。
		保護者から意見や要望を聞く取組みが充実した学校の割合(左記内容等)の増加 (H29 年度)	保護者から意見や要望を聞く取組みとして「懇談会やアンケートを年 3 回以上実施している」中学校 62.5%	— ※H26 年度全国学力・学習状況調査学校質問紙から当該質問事項が削除	—		
		—	—	—	—	中学生学びチャレンジ事業	◆中学生の学力状況を把握し、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証しその改善を図るため、府内の市町村立中学校及び特別支援学校中学部並びに府立支援学校中学部の全学年を対象に、学力調査を実施した。

(※) 以降、公立小学校 (義務教育学校前期課程を含む) を「小学校」、公立中学校 (義務教育学校後期課程を含む) を「中学校」とする。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
1 子どもの 力をしっかり 伸ばす学 校力の向上	2 少人数学 級編制の推進	国加配を活用し、 市町村が主体的 に少人数学級編 制を実施 (H29 年度)	全小学校1・2年 生で35人を基準 とした少人数学 級編制の実施	府内公立小学校 2年生で35人を 基準とした少人 数学級編制を実 施	○	35人を基準とし た少人数学級編 制	◆1年生は標準法による基礎定数、2年生は 国加配定数を活用し、35人を基準とした少人 数学級編制を実施した。
	3 少人数・習 熟度別指導の 推進	国加配を活用し、 市町村が主体的 に少人数・習熟度 別指導を実施 (H29 年度)	全小・中学校で、 小学校3年生以 上の国語・算数、 中学校の国語・数 学・英語における 習熟度別指導を 実施	全小・中学校(義 務教育学校を含 む)で、小学校3 年生以上の国 語・算数・理科、 中学校の国語・数 学・英語・理科の 習熟度別指導を 実施	○	習熟度別指導推 進事業	◆学校の状況や児童・生徒の学習状況に応じ、 習熟度別指導を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
2 これからの社会で求められる確かな学力のはぐくみ	4 授業改善への支援	府・市町村連携プロジェクト 授業づくりセミナー・ICT活用に係る市町村の研修を支援 授業改善に係る校内研究を支援 (H27 年度)	市町村研修支援プロジェクト ・授業づくりセミナーの実施 160 回 ・ICT活用研修の実施 8 回	市町村研修支援プロジェクト 支援教育研修の実施 24 回 人権教育研修の実施 29 回 ICT活用研修の実施 9 回 市町村指導主事学習会の実施 20 講座 65 回	○	市町村研修支援プロジェクト 市町村指導主事学習会	◆市町村教育委員会の体系的な研修の実施を支援するため、支援教育研修、人権教育研修、及び ICT 活用研修に府教育センターの指導主事を研修講師として派遣した。 ◆市町村教育委員会指導主事の実践的指導力を育成し、市町村教育委員会が所管する学校に向けて具体的な研修を実施できるようにするため、市町村指導主事学習会を実施した。
		小・中学校への支援 147 校 735 回	小・中学校への支援 33 校 88 回 市町村指導主事学習会参加指導主事の学校等支援回数 11, 385 回 (65.1 回/人)	○		◆スクール・エンパワーメント推進事業との連携等による校内研究に対して、府教育センターの指導主事を派遣し、小・中学校の授業改善を支援する市町村教育委員会へ指導・助言を行った。 平成 28 年度は市町村指導主事学習会で、研修素材の提供や、学校支援に関する助言を行い、市町村教育委員会が所管の学校の校内研究を支援する体制の充実を図った。	
		ワーキングへの参加数 220 校 302 人	授業力向上研修の実施 73 講座 132 回 4, 088 名	○	授業力向上研修	◆平成 28 年度は府教育センター指導主事がワーキングを通して支援する形から、府センターにおける集合研修を通して支援する形に変更し、市町村における教員の人材育成をめざして、キャリアステージに応じた授業づくり研修を開講するなど、小中学校授業力向上研修の充実を図った。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
2 これからの社会で求められる確かな学力のはぐくみ	4 授業改善への支援	「全国学力・学習状況調査」において、「授業研究を伴う校内研修を5回以上実施している」学校の割合： 小学校・中学校いずれも100% (H27 年度)	「全国学力・学習状況調査」において、「授業研究を伴う校内研修を5回以上実施している」学校の割合： 小学校：94% 中学校：66%	「全国学力・学習状況調査」において、「授業研究を伴う校内研修を5回以上実施している」学校の割合： 小学校：93% 中学校：73%	△	授業力向上研修(再掲)	◆平成28年度は府教育センター指導主事がワーキングを通して支援する形から、府センターにおける集合研修を通して支援する形に変更し、市町村における教員の人材育成をめざして、キャリアステージに応じた授業づくり研修を開講するなど、小中学校授業力向上研修の充実を図った。(再掲)
	5 学習習慣の定着	—	—	—	—	学習指導ツールの普及	◆自学自習に活用できる学習指導ツールを初任者研修等で広く教員に紹介し周知を図った。
	6 英語教育の充実(「英語を使うなにわっ子」を育てる授業づくりの支援)	プログラムを全小・中学校に普及 (H25 年度～)	「英語を使うなにわっ子」育成プログラム(中2、3年生用)の作成	市町村教育委員会に対するプログラムの活用に係る研修等を実施	○	「英語を使うなにわっ子」育成プログラムの活用	◆市町村英語教育担当指導主事及び中学校教員を対象にプログラムを活用した研修等を行い、その活用を促進した。
		—	—	—	—	英語教育推進事業	◆小学校 「大阪府公立小学校英語学習6カ年プログラム(DREAM)」を普及するとともに、活用支援研修を行った。34市町、486小学校等で活用。(平成29年3月時点) ◆中学校 英語の授業改善を進め、生徒の英語力の向上を図るため、中学校の英語教育を推進する教員を対象に「授業改善推進リーダー研修」を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
2 これからの社会で求められる確かな学力のはぐくみ	7 「観察・実験」を重視した理科の授業づくりへの支援	府内すべての市町村に理科教育リーダー (CST) を育成 (H26 年度)	府内 9 市町村で理科教育リーダー (CST) の育成 14 名	府内 11 市町村で理科教育リーダー (CST) の育成 12 名 ※府内 31 市町村に理科教育リーダーを育成 86 名 (H23～28 年度)	△	小中学校「理科」指導者養成長期研修	◆大阪教育大学と連携し、観察・実験を中心とした、思考力・表現力を育む授業づくりについての研修を実施した。加えて、大阪市立自然史博物館など地域の科学施設とも連携し、授業で施設を活用するプログラムを受講者である教員が開発する研修を実施した。これらの取組みを通して、各市町村において理科教育のリーダーとなる教員を育成した。 理科に関する知識や、実験を行う際に必要となる技術・技能に加えて、ICT 機器の活用や校内研究の進め方、理科教育推進のための組織運営などに関する研修を行なった。
		理科教育リーダー (CST) による府内教員対象の研修を実施 (H29 年度)	府内での理科教育リーダー (CST) による各市町村での研修 11 回 参加者数 210 名	府内での理科教育リーダー (CST) による各市町村での研修 62 回 参加者数 2,353 名	○	理科教育リーダー (CST) による広域研修実施	◆市町村ごとの CST による研修に加えて、CST が不在の市町村の教員も受講できるような府内 5 地区で、市町村の枠組みを越えて CST の連携と協働による広域での研修を実施した。研修評価は高く、CST 間の連携のための枠組ができた。
		小学校「理科」授業づくり研修の実施 (H26 年度)	小学校「理科」授業づくり研修 7 回	H26 年度に目標達成	◎	—	—
		小学校理科の授業プランを作成 (H26 年度)	冊子「理科授業づくり」作成	H26 年度に目標達成	◎	—	◆平成 29 年 3 月に、「小・中学校における理科教育の課題に関する調査研究」から明らかになった課題に対応するため、「小学校理科ハンドブック」を作成し全小学校へ配付した。また、「中学校理科授業プラン」を編集し、普及のためのリーフレットを作成し、平成 29 年度当初に全中学校理科教員へ配付すると同時に府のホームページで配信した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
2 これからの社会で求められる確かな学力のはぐくみ	8 子どものやる気をはぐくむ取組みの推進	3年間で、全中学校区で実施 (H27年度)	—	[H27 年度末事業終了] (参考) H25～27 年度の3年間で、全中学校区で実施し目標を達成。	◎ (注)	—	—
	9 地域人材との連携による子どもたちの学びの支援 【基本方針9 具体的取組 140 の再掲】	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合を、全国平均を上回りつつ増加させる (H29年度)	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合 小学校 55.9% (全国 42.4%) 中学校 40.4% (全国 22.8%)	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合 小学校 68.8% (全国 49.9%) 中学校 51.4% (全国 31.4%)	○	教育コミュニティづくり推進事業 (学校支援地域本部)	◆学校と地域が協働して育む子どもの学びに関する講演や意見交流を実施し、取組みの普及を図った。 ・コーディネーター研修第3回 1/18 211名参加
3 互いに高めあう人間関係づくり	10 道徳教育の推進【基本方針4 具体的取組 77 及び 78 の再掲】	(公立小・中学校) 小・中学校における道徳の時間の公開の割合 100% (H29年度)	小・中学校における道徳の時間の公開の割合 86.2% (785校)	小・中学校における道徳の時間の公開の割合 97.5% (872校)	○	道徳教育の推進	◆道徳教育担当指導主事研修会を3回実施し、全小・中学校の道徳教育推進教師対象の研修会を小・中学校別に実施した(989名参加)。年度末には、事業の成果普及の場として大阪府道徳教育フォーラムを実施した(933名参加)。 道徳教育担当指導主事研修会や市町村教育委員会へのヒアリングにおいて、道徳の時間を積極的に地域等に公開するとともに、道徳教育公開講座を通じた家庭・地域との連携の推進について指導・助言した。 教員の指導力向上のため、指導方法や評価方法の研究を行う推進校を14校(小・中学校別各7校)指定し、連絡協議会を3回実施した。

(注) 平成 27 年度時点の進捗状況を記載。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
3 互いに高めあう人間関係づくり	10 道徳教育の推進【基本方針4 具体的取組 77 及び 78 の再掲】	(府立学校) 道徳教育における実践事例集作成 (H29 年度)	高校における道徳教育の全体計画作成 (H22 年度～)	大阪府教育課程協議会において道徳教育の推進を周知	◎	道徳教育の推進	◆大阪府教育課程協議会の「総則部会」において、各校が作成する道徳教育の全体計画に基づき、学校の教育活動全体を通じて道徳教育を推進することを関係教員(363名参加)に周知した(8/19)。
		子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 50% (H29 年度)	子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 35.9%	子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 65.4%		あいさつ運動推進事業  豊かな人間性をはぐくむ取組み推進事業	◆学校での取組みへの支援 ・あいさつ運動関連グッズ(のぼり等)を提供するとともに、すぐれた取組みを行った学校を表彰するなど、学校でのあいさつ運動等の実施を支援した。 ・「こころの再生」府民運動の趣旨を盛り込んだ道徳教育資料の公立小・中学校での活用促進に努めた。 ◆府民運動の啓発活動 ・学校での啓発活動として、より効果のあるポスター掲示を行ってもらうため、全公立小中学校等及び府立学校に、ポスター等を配付した。 ・パートナー企業・団体と協働し、「こころの再生」府民運動推進月間(11月)を中心にリーフレットや啓発グッズ(リフレクターバンド、フリクションマーカー等)を直接府民に配布するなど、啓発に努めた。
		「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100% (H29 年度)	「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100%	「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100%			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
3 互いに高めあう人間関係づくり	11 人権教育の推進【基本方針 4 具体的取組 80 の再掲】	(小・中学校) 人権教育教材集を活用した研修を継続して実施 (H25 年度～)	人権教育教材集を活用した研修の実施	<ul style="list-style-type: none"> ・研究学校事業による調査研究の実施 ・人権教育教材集を活用した研修の実施 ・人権教育フォーラムを実施 	△	研究学校等指定事業	<ul style="list-style-type: none"> ◆国事業を活用してモデル校を指定し、人権教育の取組みに関する調査研究を行った。市町村教育委員会と連携し、人権教育教材集・資料を活用した研修を実施した (11 月)。 人権教育の実践や教材のモデルとなった方の講演を含む人権教育フォーラムを実施した (2 月)。
		人権教育教材集等の改訂 (H25 年度)		人権教育教材集等の増補教材に係る教員用手引きの作成		人権教育教材集等の普及と活用	<ul style="list-style-type: none"> ◆人権教育教材集・資料の増補教材及び教員用手引きを作成し、府域全小・中学校及び市町村教育委員会に配付した (11 月)。
		人権教育に係る実践事例集の作成 (H26 年度)	—	作成にかかる事例収集を実施		人権教育に係る実践事例集の作成	<ul style="list-style-type: none"> ◆人権教育にかかる実践事例集 (案) を作成した。
		(府立高校) 「人権教育 COMPASS」活用率の向上 (H25 年度～)	「人権教育 COMPASS」活用率 100%	「人権教育 COMPASS」活用率 100%	◎	安全で安心な学校づくり推進事業 (府立学校)	<ul style="list-style-type: none"> ◆共同研究校 24 校、共同研究員・研究協力員 184 人の体制により、府立学校において「人権教育基本方針」及び「人権教育推進プラン」に示された基本方向や今日的な人権教育に係る課題を踏まえ、以下の会議等を開催し、成果を「人権教育 COMPASS」としてまとめた。 ・研究交流会議 年間 3 回 ・テーマ別研修会 1 回 ・学区別研修会 1 回 ・校長説明会 1 回 ・教頭説明会 1 回 ・人権文化発表交流会 1 回

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
3 互いに高めあう人間関係づくり	12 国際理解教育等の推進 【基本方針4 具体的取組81の一部再掲】	【国際交流事業・海外の学校との姉妹校提携】 (府立高校) 国際交流事業を全校で実施 (H29 年度)	国際交流事業 外国への修学旅行実施 : 25 校 外国からの教育旅行の受入れ : 44 校 外国人留学生の受入れ(3か月以上) : 21 校	国際交流事業 外国への修学旅行実施 : 33 校 外国からの教育旅行の受入れ : 53 校 外国人留学生の受入れ(3か月以上) : 24 校	△	国際理解教育等の推進	◆国際関連3団体(JICA、国際交流基金関西国際センター、(財)大阪府国際交流財団)がボランティアとして招聘している、海外の外交官や公務員、日本に関する研究を行う研究者、海外の大学や高校等で日本語を学習する優秀な学生などの協力により、府立高校生が多様な文化に対する理解を深めることができるよう、文化やスポーツなどの交流機会を提供した(実施校 延べ31校)。
		海外の学校との姉妹校提携 : 50 校に拡大 (H29 年度)	海外の学校との姉妹校提携 31 校	海外の学校との姉妹校提携 39 校			◆文部科学省が募集する日韓高校生交流(派遣)事業に府立高校生を派遣した(4校5名を派遣)。
	13 社会体験や自然体験、生徒会活動の充実(注)	府内全中学校を対象とした生徒会交流の推進 (H29 年度)	府内全市町村の生徒会代表による生徒会交流(中学校生徒会サミット)の実施	府内全市町村の生徒会代表による生徒会交流(中学校生徒会サミット)を実施するとともに、その成果を府内全小・中学校に普及	○	児童生徒支援総合対策事業	◆11月12日に中学校生徒会サミットを実施。府内全市町村の生徒会の代表が、市町村や自校での取組み例をもとに交流し、「いじめ」をテーマに討議した。また、その成果を普及するため市町村教育委員会連絡会や生徒会担当者研修等を実施した。

(注) 社会体験や自然体験の充実については、基本方針4 重点取組20「72 地域と連携した体験活動の推進」参照

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
4 校種間連携の推進	14 校種間の連携の強化 (注)	教員間の連携 幼保・小連携 小学校の 100%	教員間の連携 幼保・小連携 小学校の 93.2%	H25 年度に目標 達成 (参考) 教員間の連携 幼保・小連携 小学校の 100% 小・中連携 小・中とも 100% 中・高連携 中学校の 69.3%	◎	幼児の小学校体験入学・学校行事への参加	◆教員間の連携の推進について、市町村幼児教育担当者会や保幼小合同研修会で働きかけた。
		小・中連携 小・中とも 100%	小・中連携 小・中とも 100%			小中連携に関する市町村の取組みの推進	◆小・中学校間における系統性のあるカリキュラムの作成や、小・中学校教員合同の授業改善の取組み等の推進を、市町村教育委員会及び教員に働きかけた。
		中・高連携 中学校の 100% (H29 年度)	中・高連携 中学校の 69.3%			小・中連携 小・中とも 100% 中・高連携 中学校の 100%	
		小中間の兼務・人事異動の拡充 (H29 年度)	小中間の兼務・人事異動 397 名	H29 当初人事 小中間の兼務・人事異動 436 名	△	校種間の人事交流	◆各校種間における兼務・人事交流について、府立学校長及び市町村教育委員会との密接な連携のもと、計画的な人事異動を行った。
		中高間の兼務・人事交流の拡充 (H29 年度)	中高間の兼務 6 名 人事交流 11 名	H29 当初人事 中高間の兼務 3 名 人事交流 1 名			
		小中・支援学校との人事交流の拡充 (H29 年度)	小中・支援学校との人事交流 17 名	H29 当初人事 小中・支援学校との人事交流 9 名			

(注) 中高間の兼務は、人事権を移譲した豊能地区での実施であり、中・高間で任命権者が異なることから「併任」を発令している。

中高間の人事交流については、人事権を移譲した豊能地区も含め府域全体で実施している。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					重点取組	実施内容
4 校種間連 携の推進	15 幼保小連 携の推進 【基本方針9 具体的取組 150 の再掲】	保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合： 100% (H29 年度) (注1)	保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合 32.6% (H23 年度実績)	H27 年度実績 保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合 75.0% ※隔年調査	○ ◎	幼保小連携の推 進	◆幼稚園新規採用教員研修や10年経験者研修 及び保幼小合同研修会で幼保小の連携を取り 上げ、その重要性を理解させた。
		教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 100% (H29 年度)	教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 93.2%	H25 年度に目標 達成 (参考) 教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 100%			
		保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合： 100% (H29 年度) (注2)	幼児教育の振興 に関し、協議機関 を設置している 市町村の割合： 32.6%	幼児教育の振興 に関し、協議機関 を設置している 市町村の割合： 100%			

(注1) 平成 25 年度実績において目標 (50%) を達成したため、平成 27 年度から新たな目標 (100%) を設定した。

(注2) 平成 26 年度実績において目標 (50%) を達成したため、平成 27 年度から新たな目標 (100%) を設定した。

基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます（1）公私が力を合わせて高校の教育力向上をすすめます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
5 就学機会の確保と学校を選択できる環境づくり	16 高校の授業料無償化等 (注)	【公立高校の授業料無償化】 公私を問わず自由に学校選択できる機会の提供 (H29 年度)	授業料無償化の実施	府内公立高校生の授業料不徴収制度（4年生以上）及び就学支援金制度（1、2、3年生）を実施	○	公立高等学校授業料無償化の実施	◆国の交付金を活用して府内公立高校生の授業料不徴収制度（4年生以上）及び就学支援金制度（1、2、3年生）を実施した。
		【私立高校生等に対する授業料の支援】 公私を問わず自由に学校選択できる機会の提供 (H29 年度)	授業料無償化制度の実施	授業料無償化制度の実施	○	私立高等学校等生徒授業料支援補助金	◆授業料無償化制度を実施した。 制度の検証のため、公私の流動化状況の分析に努めるとともに、平成28年度の私立高校の新入生及び3年生の保護者に対し、学校選択に関する満足度調査を実施した。
		—	—	—	—	公立高校生等奨学給付金事業 私立高校生等奨学給付金事業	◆平成26年度以降入学の1、2、3年生を対象に、市町村民税所得割額が非課税である世帯に対して、授業料以外の教育費の負担軽減を目的として、奨学のための給付金を支給した。

(注) 平成26年度から奨学給付金事業を実施しているため、具体的取組を「高校の授業料無償化等」に修正した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
5 就学機会 の確保と学 校を選択で きる環境づ くり	17 奨学金制 度の運営・運 用	【公益財団法人大 阪府育英会にお ける奨学金事業】 奨学金申込者 における中学在 学時の奨学金制 度周知度：98.0% (H29 年度)	奨学金申込者 における中学在 学時の奨学金制 度周知度：96.2%	奨学金申込者 における中学在 学時の奨学金制 度周知度：98.4%	◎	公益財団法人大 阪府育英会にお ける奨学金事業	◆以下の取組みを実施した。 ・中学校の教職員等に奨学金について説明会 を実施 ・府内中学3年生全員に奨学金の趣旨等を記 載したチラシを配付 ・経済団体を通じて企業を訪問 ・府内の病院、診療所、高齢者施設、図書館 等にポスターを掲示 ・寄附者に対する思いを「奨学生の声」とし て育英会ガイドブックに掲載し配布
		給付型奨学金の 事業資金の確保 に向けた寄附金 目標額： 2,000 万円 (年額) (H29 年度)	給付型奨学金の 事業資金の確保 に向けた寄附金 実績： 約 630 万円 (年額)	給付型奨学金の 事業資金の確保 に向けた寄附金 実績： 約 4,459 万円 (年額)			
		【奨学金制度 指導・支援の充実】 生徒・保護者に対 する奨学金制度 等の周知や相談 の支援を引き続 き実施 (H25 年度～)	生徒・保護者に対 する奨学金制度 等の周知や相談 の支援を実施	生徒・保護者に対 する奨学金制度 等の周知や相談 の支援を実施	○	奨学金制度の周 知・相談支援	◆学校、府民に対しての奨学金に係る説明会 を実施し、計画的な奨学金の活用と合わせて、 制度の周知や相談の支援を行った。 ・教職員向け奨学金説明会 (4月) ・府民向け奨学金説明会 (4月) ・府民向け奨学金個別相談会 (11月) ・電話相談 (随時)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
5 就学機会の確保と学校を選択できる環境づくり	18 府立高校における広報活動の充実	府内全域を対象とした大阪府公立高校進学フェアの開催に加え、ブロックごとのフェアを開催するなど情報提供機会の充実 (H25 年度～)	大阪府公立高校進学フェアの実施	大阪府公立高校進学フェアの実施	○	広報強化推進事業	◆大阪府公立高校進学フェア 2017 を実施し、延べ約 13,000 人が来場した。
		各学校の広報活動の充実 (H25 年度～)	各学校の広報活動の評価・改善	・全公立高校の情報を掲載した「公立高校ガイド」の配布 ・全公立高校の体験入学日程をホームページで公表	○	「公立高校ガイド」の作成	◆6月下旬に府内全公立高校の情報を掲載した「公立高校ガイド」(約 90,000 部)を府内の全公立中学3年生に配付し、府立高校の広報活動を行った。
		学校情報検索システムの運用 (H25 年度～)		学校情報検索システムの運用		高校入試情報提供事業	◆「大阪府公立高等学校・支援学校検索ナビ(咲くなび)」を運用。中学生・保護者の情報収集や中学校の進路指導を支援するため、高校入試に役立つ情報をシステムで提供した。
	19 私立高校に関する学校情報の公表・公開 【基本方針7 具体的取組 129 の再掲】	100% (H29 年度)	私立高校 ・財務情報 78.1% ・自己評価 74.0% ・学校関係者評価 49.0%	H27 年度実績 ・財務情報 83.3% ・自己評価 78.1% ・学校関係者評価 78.1% ※H28 年度実績はH30年3月下旬に公表予定	△ (注)	経常費補助金の配分	◆情報を公表していない学校については、経常費補助金を減額して配分した。

(注) 目標に対する平成 27 年度実績の進捗状況を記載。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
6 公私の切磋琢磨と連携・協力による取組み	20 英語コミュニケーション能力の育成	生徒の英語力 TOEFL・TOEIC 受検者数 増加をめざす (H29 年度)	生徒の英語力 TOEFL・TOEIC 受検者数 使える英語プロジェクトによる団体受検者数 225 名 実践的英語教育強化事業による受検者数 574 名 (24 年度で終了)	生徒の英語力 TOEFL iBT オンライン 練習テスト 受検者数 1,657 名 (府立 1,485 名 私立 172 名)	○	骨太の英語力養成事業  英語教育推進事業 	◆対象校 17 校で SET (スーパーイングリッシュティーチャー) による TOEFL iBT を扱った授業を導入した。 ・iBT 特設レッスンの実施 (放課後、土曜日) ・iBT オンライン練習テストの実施 (府立高校 17 校、私立 6 校) ・生徒の海外研修支援 (海外語学研修の引率教員旅費を補助) ・教員への iBT 研修の実施 (計 5 回 38 名参加) ◆英語力の底上げのため、在籍校によらないオール大阪の視点で、意欲ある生徒に対する「聞く・話す」能力の鍛錬を行った。 ◆Advanced Class 前期 57 名、後期 46 名 (府立 52 名、私立 51 名) ◆生徒の海外研修支援 (海外語学研修の引率教員旅費を補助) 対象校として 21 校を決定した。 ◆短期留学支援 文部科学省「高校生の留学促進事業 (短期派遣)」により、学校が主催する短期の海外派遣プログラムに参加する生徒に対して、1 人 10 万円を上限とし、留学支援金の支給を行った。 (私立 2 校 39 名に支援)
		府立高校生のうち英検準 2 級相当以上の割合 30% (H29 年度)	府立高校生のうち英検準 2 級相当以上の割合 25.8%	府立高校生のうち英検準 2 級相当以上の割合 36.2%			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
6 公私の切磋琢磨と連携・協力による取組み	20 英語コミュニケーション能力の育成	英語教員の英語力 府立高校における 英検準1級、 TOEFL550点、 TOEIC730点 以上の教員 60% (H29年度)	英語教員の英語力 府立高校における 英検準1級、 TOEFL550点、 TOEIC730点 以上の教員 42.5%	英語教員の英語力 府立高校における 英検準1級、 TOEFL550点、 TOEIC730点 以上の教員 61.1%	◎	骨太の英語力養成事業 (再掲) 	◆対象校17校でSET(スーパーイングリッシュティーチャー)によるTOEFL iBTを扱った授業を導入した。 ・教員へのiBT研修の実施(計5回38名参加) ◆英語力の底上げのため、在籍校によらないオール大阪の視点で、英語科教員の指導力を高めた。 ◆英語科教員を対象としたネイティブ講師による短期集中研修を実施した。 (7/25～7/27に22名参加) (府立22名)
		英検1級 TOEFL iBT80点 TOEIC 1,190点 (SW含む) IELTS 6.5 以上を保有する府立高校の英語教員の割合20% (H29年度) (注)	英検1級 TOEFL iBT80点 TOEIC 1,190点 (SW含む) IELTS 6.5 以上を保有する府立高校の英語教員の割合14% (H26年度)	英検1級 TOEFL iBT80点 TOEIC 1,190点 (SW含む) IELTS 6.5 以上を保有する府立高校の英語教員の割合17.1%		△	

(注) 平成26年度より、英語力の底上げのため、短期集中研修など英語科教員の指導力を高める事業を実施していることから、教員の英語力を測る指標を新たに設けた。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
6 公私の切磋琢磨と連携・協力による取組み	20 英語コミュニケーション能力の育成	ユネスコスクール公私合わせて 30校 (H29年度)	ユネスコスクール公私合わせて 17校	ユネスコスクール公私合わせて 23校	△	大阪ユネスコ・スクールネットワークの取組みの充実	◆私学1校増加。 【大阪ネットワークの取組み】 ・「大阪ユネスコ・スクールネットワーク2016年度総会・研修会」を開催(6月) ・日本/ユネスコ パートナシップ事業において「日韓中 ESD 国際ワークショップ」を実施(12月)
	21 理数教育の充実	国際科学オリンピック世界大会への出場 (H29年度)	国際科学オリンピック全国大会での入賞	国際科学オリンピックに561名が参加し、うち35名が入賞 (世界大会への出場は日本地学オリンピックに1名出場・銀メダル受賞)	△	おおさかグローバル人材育成事業	◆以下の取組みを行った。 ・京都・大阪数学コンテストを実施した。(7/10、17校131名参加) ・SSN連携校(府立14校)の協力のもと、大阪サイエンスデイ「大阪府生徒研究発表大会」を開催した。(10/22、26校2,000名を超える高校生が参加) ・大阪工業大学との共催で「科学の甲子園大阪大会」を開催した。(10/23、22校150名の高校生が参加)
		SSN(サイエンス・スクール・ネットワーク)参加校 公私合わせて 30校 (H29年度)	SSN(サイエンス・スクール・ネットワーク)参加校 公私合わせて 17校	SSN(サイエンス・スクール・ネットワーク)連携校 府立14校 大阪市立2校 国立1校 私立1校 計18校			
22 キャリア教育の充実	事業再構築に基づいたキャリア教育の推進 (H26年度～)	各校の事業計画をもとに推進校を指定 府立学校58校 私立学校14校	「実践的キャリア教育・職業教育」支援事業を再構築し、支援校に対し、キャリア教育を実践	○	キャリア教育支援体制整備事業 	◆就職希望者が多い学校(平成28年度府立32校、私立5校)を支援するため、就職内定率向上に実績のある「就職支援コーディネーター」を配置し、生徒一人ひとりの状況を踏まえたキャリア教育を実践した。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
6 公私の切磋琢磨と連携・協力による取組み	22 キャリア教育の充実	「志（こころざし）学」実践事例集の作成 (H29 年度)	府立高校全体で「志（こころざし）学」の実施	府立高校全体で「志（こころざし）学」を実施し、実践例を蓄積	○	「志（こころざし）学」の実施	◆平成28年度大阪府教育センター研究フォーラムの分科会（12/26）において、「志（こころざし）学」の取組みについての実践発表とパネルディスカッションを実施し、「志（こころざし）学」実践事例集の作成に向け、優れた実践例を蓄積した。 （府内小中高支援学校教員・指導主事・教員を志す学生等 26 名参加）
	23 公私間の教員の人事交流や合同研究会の実施	公私間の人事交流を継続して実施 (H25 年度～)	公私間の人事交流の状況 4 名	H29 当初 公私間の人事交流の状況 2 名	○	年度当初教職員人事異動 	◆府立高校 1 名と私立高校 1 名の教員相互派遣交流研修を実施した。
		合同研究会を継続して実施 (H25 年度～)	合同研究会の開催	進路指導担当者を対象者とした合同説明会の実施（年 2 回）	○	統一応募用紙等説明会 	◆府内公立高等学校及び支援学校高等部の進路指導担当者を対象とした、就職差別の未然防止及び早期対応のための合同説明会を開催した。

基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます（2）活力あふれる府立高校づくりをすすめます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の変化やニーズを踏まえた府立高校の充実	24 グローバルリーダーズハイスクール(進学指導特色校)の充実	進学実績等の向上、取組みの活性化など、パフォーマンスのさらなる向上 (H25 年度～)	グローバルリーダーズハイスクール 10 校	グローバルリーダーズハイスクール 10 校において、大学進学実績が向上	○	グローバルリーダーズハイスクール支援事業費	<ul style="list-style-type: none"> ◆10校共同の取組みを実施した。 <ul style="list-style-type: none"> ・海外派遣研修(生徒20名をハーバード大学などに派遣(7/23～8/1)) ・京都大学・大阪大学と連携した取組み(京大キャンパスガイド(11/23)、阪大ツアー2016(11/19)など) ・10校合同発表会(2/12、大阪大学会館) ◆10校の評価を実施した。 <ul style="list-style-type: none"> ・5名の外部有識者で構成する評価審議会を開催し、平成27年度の各校の評価を行い、結果を公表(H28.6) ・平成28年度評価に向け、評価審議会委員による学校視察(H28.10～12)、学校長からのヒアリング(H29.2)を実施
		再指定制度の構築(指定校入替、新規指定など) (H25 年度～)		再指定により10校がH27年度から改めて3年間指定			◆再指定制度を構築し、平成27年度より10校を再指定、新規指定は見送った。
		文理学科の拡充の検討 (H25 年度～)		H28 年度より2校について文理学科を拡充			◆平成28年度選抜から2校(北野高校、天王寺高校)についてはすべての学級を文理学科として募集した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の 変化やニーズ を踏まえた 府立高校の 充実	25 国際関係 学科の充実	国際関係学科の 新たな方向性を 検討 (H25 年度～)	・国際教養科を設 置する学校 6 校 ・国際文化科を設 置する学校 3 校 ・国際科(グロー バル科)を設置す る学校 0 校	新規改編校なし	△	国際関係学科の 充実	◆新規改編校なし。 (参考) ・国際教養科を設置する学校 5 校 ・国際文化科を設置する学校 3 校 ・国際科(グローバル科)を設置する学校 2 校
	26 新たな学 科・コースの 設置や改編	新たな専門学科 の設置(専門コー スからの移行を 含む) (H25 年度～)	専門学科 35 校	H28 年度より、府 立箕面高校の国 際教養科を国際 科(グローバル 科)へ改編 ※専門学科 35 校	○	新たな学科・コー スの設置や改編	◆平成 28 年度選抜入学生より、府立箕面高校 について国際教養科を国際科(グローバル科) として募集した。
	新たな専門コー スの設置 (H25 年度～)	専門コース設置 校 30 校	平成 28 年度 4 校、29 年度 3 校 に専門コースを 新たに設置 専門コース設置 校 39 校 (計 60 コース) また、H30 年度に 3 校に専門コー スを新たに設置	◆平成 28 年度 4 校、29 年度 3 校に専門コース を新たに設置した。 (平成 28 年度) ・府立豊島高校 ・府立北かわち阜が丘高校 ・府立みどり清朋高校 ・府立懐風館高校 (平成 29 年度) ・府立東淀川高校 ・府立かわち野高校 ・府立りんくう翔南高校 ◆平成 30 年度選抜入学生より、府立北摂つば さ高校、府立緑風冠高校、府立金剛高校に新 たに専門コースを設置した (11/18)。			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の変化やニーズを踏まえた府立高校の充実	27 工科高校の充実	高度な職業資格合格者 300人 (H29年度)	高度な職業資格合格者 150人	高度な職業資格合格者数 204人	△	実業教育充実事業	◆熟練技術者の指導による高度な職業資格の取得や、課題研究のレベルアップを図った。 ◆老朽化や安全性を考慮し設備の更新及び施設の改修を行うとともに、産業界からのニーズや学習指導要領に対応した設備を導入した。 ◆平成26年4月から工科高校9校がそれぞれの持つ強みを生かし、人材育成を重点化した3つの型(①「高大連携重点型」、②「実践的技能養成重点型」、③「地域産業連携重点型」)に分け、目的に応じたカリキュラムや学習プログラムを展開した。
		工科系大学への進学実績 200人 (H29年度)	工科系大学への進学実績 121人	工科系大学への進学実績 139人			
	28 農業高校の充実	—	—	—	—	農業高校の充実	◆「今後の大阪における農業教育のあり方の提言書」(平成25年3月)を踏まえ、生産だけでなく商品開発・流通販売まで踏み込んだ6次産業化への対応を進めるべく、豚舎の改修を行った。(商品開発例:農芸ポーク、農芸牛乳、ジャム、ゆずハチミツボン酢等) ◆企業と連携した実習・インターンシップを実施した。 (高島屋、大阪国際空港、大和リース、トリドール等) また、大学・企業の技術者を招へいた課題研究や実習、講演会を実施した。(筑波大、近畿大、東京農業大、慶応義塾大等)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の変化やニーズを踏まえた府立高校の充実	29 大阪府教育センター附属高等学校の充実	—	—	—	—	大阪府教育センター附属高等学校の充実	<ul style="list-style-type: none"> ◆外部連携による授業プログラムの開発 ・1年の学校設定科目「探究ナビⅠ」において、企業の協力を得て、演劇的手法を用いた授業を行い、生徒が研究発表した。 ・2年の学校設定科目「探究ナビⅡ」において、地域・大学・専門学校の協力を得て、歴史・防災・福祉等のテーマの授業を行い、生徒が研究発表した。 ・3年の学校設定科目「探究ナビⅢ」において、大学・企業の協力を得て、「起業」をテーマとした授業を行い、生徒が研究発表した。 ・児童生徒のコミュニケーション能力の育成に資する芸術表現の体験を行った。 ◆ICT機器を活用した授業の実践 ・「探究ナビⅠ・Ⅱ・Ⅲ」において、タブレット端末を活用した授業を実施した。 ◆文部科学省の事業 ・「高校生の基礎学力の定着に向けた学習改善のための調査研究事業」を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の変化やニーズを踏まえた府立高校の充実	30 生徒の「学び直し」等を支援する新たな学校の設置	—	—	—	—	エンパワメントスクールの設置	<ul style="list-style-type: none"> ◆「平成 27・28 年度に開校した高校」 ・西成高校、長吉高校、箕面東高校、成城高校、岬高校 5 校の授業力向上を図るため、5 教科担当者会議等の連絡会や研修会を定期的実施した。 ・キャリア教育コーディネーターやスクールソーシャルワーカー及び各校担当教員に対し、連絡会や研修会を定期的実施した。 ◆「平成 29 年度に開校する高校」 ・布施北高校の教育課程を編成し、施設、設備の整備を実施した。 ・エンパワメントスクールを紹介するパンフレットを作成し、府内の公立中学校 3 年生全員に配付した。 ・府内各地域で開催される中学校長や進路担当教員等の会合でエンパワメントスクールについて情報提供を行った。 ◆「平成 30 年度に開校予定の高校」 ・9 月の教育委員会会議で 2 校（北淀・西淀川統合新校、和泉総合高校）の設置を公表。その後、11 月の教育委員会会議にて最終決定した。（平成 30 年 4 月開校予定）。
	31 通信制の課程の充実	—	—	—	—	通信制の課程の充実策の検討	◆通信制の課程の充実については、平成 25 年度から平成 30 年度を計画期間とする「大阪府立高等学校・大阪市立高等学校再編整備計画」（平成 25 年 11 月策定）において、「引き続き検討を行う」こととした。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
7 社会の 変化やニーズ を踏まえた 府立高校の 充実	32 生徒の授 業アンケート を活用した授 業改善	「授業アンケート 分析システム」 の完成 (H25 年度)	「授業アンケート 分析システム」 の作成開始	<u>H25 年度に目標 達成</u>	◎	府立学校教育 ICT化推進事業 「授業アンケート 分析システム」	◆各学校が授業アンケートを実施するにあたり、集計業務を業者に委託するための資料を提供する等、各校が工夫し取り組めるよう支援した。
		府立高校全校に 対するパッケージ 研修支援の 完了 (H27 年度)	府立高校 27 校に 対し、パッケージ 研修を実施	府立高校 25 校に 対し、パッケージ 研修を実施 ※累計 (H25～28 年度) 123 校	△	府立高校パッケ ージ研修支援	◆授業評価等から明らかになった授業改善に関する課題を解決すべく、組織的な校内研修体制を確立するとともに、教員全体の授業力を向上させるため、各校の実態に応じた授業観察シートを作成するなど、継続的な支援を実施した。
8 生徒の自 立を支える 教育の充実	33 デュアル 総合学科の設 置及び「デュ アル実習」実 施校の拡大	「デュアル実習」 実施校の拡大 5 校 (H29 年度)	「デュアル実習」 実施校 2 校	「デュアル実習」 実施校 3 校	△	デュアル総合学 科の設置及び「デュ アル実習」実施 校の拡大	◆デュアル実習の成果を広げるため、府立布施北高校でデュアル発表会を実施した。 (11/20)
	34 「夢や志を はぐくむ教育」 の推進	—	—	—	—	「志（こころざし）学」の実施	◆平成 28 年度大阪府教育センター研究フォーラムの分科会（12/26）において、「志（こころざし）学」の取組みについての実践発表とパネルディスカッションを実施し、「志（こころざし）学」実践事例集の作成に向け、優れた実践例を蓄積した。 (府内小中高支援学校教員・指導主事・教員を志す学生等 31 人参加)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
8 生徒の自立を支える教育の充実	35 不登校の減少・中途退学防止の取組み	中途退学の課題が集中する学校に対して中途退学防止コーディネーターを配置 (H29 年度)	中途退学防止コーディネーターの配置 35 校	中途退学防止コーディネーターの配置 37 校	○	中途退学防止コーディネーター配置	◆中途退学防止コーディネーターを配置している学校からのヒアリングを実施し、今年度の取組みや数値目標、校内組織の体制について確認した。 中途退学防止コーディネーター連絡協議会を1回実施し、各校の取組みを共有化した。 12月に中途退学防止フォーラムを開催し、全府立高校及び市町村立中学校を対象に、取組みの成果を発信した。
		冊子「中退の未然防止のために」(改訂版)をすべての学校で活用する (H29 年度)	冊子「中退の未然防止のために」を活用	冊子「中退の未然防止のために」(改訂版)の活用		「中退の未然防止のために」(改訂版)の活用	◆「中退の未然防止のために」(改訂版)の冊子の活用を促進した。
		—	—	—	—	様々な課題を抱える生徒の高校生活支援事業	◆様々な課題を抱える生徒が多い府立高校(定時制課程)4校に、スクールソーシャルワーカーを配置し、その4校で連絡会を4回開催し、校内体制や支援事例等について情報共有を行った。 (参考) H27年度全国平均(公立・定時制) 中退率 10.3%
		—	—	—	—	教育センターにおける相談機能の充実 	◆様々な悩みを持つ子どもや保護者等に対し、効果的かつ効率的な相談を実施した。 ・専用電話相談の実施 ・24時間相談窓口の実施 ・教職員の悩みの相談の実施 ・対面相談の実施 ・集中電話相談の実施及びインターネットによるメール相談の実施

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
8 生徒の自立を支える教育の充実	35 不登校の減少・中途退学防止の取組み	高校適応指導教室の充実 (H29 年度)	高校適応指導教室の設置数 1カ所	高校適応指導教室の設置数 1カ所 (入室者数延べ16名)	○	高校適応指導教室の充実	◆「不登校生徒への支援モデル事業」により、府内20校に研修やケース会議、コンサルテーションを行った。
		サポート拠点数 10カ所 (H29 年度)	サポート拠点数 1カ所	サポート拠点数 9カ所	○	高校内における居場所のプラットフォーム化事業	◆NPO等民間支援団体と学校が連携して、学校内に「居場所」を開設し、福祉や労働等の関係機関と連携・協力するプラットフォームを構築。悩みや相談ごとを抱える生徒を支援した。 ※NPO等7団体が計9校と連携し、442名を支援(延べ2,751名)
	36 障がいのある生徒の高校生活をサポートするための人材の配置	スクールカウンセラーや学校生活支援員、学習生活支援員を希望する全府立高校に配置 (H26 年度)	スクールカウンセラー151校配置 ・学校生活支援員(介助員)34校 ・学習生活支援員(学習支援員)28校	<u>H26 年度に目標達成</u> ・学校生活支援員(介助員)32校 ・学習生活支援員(学習支援員)37校	◎	障がいのある生徒の高校生活支援事業	◆エキスパート支援員として、全ての府立高校にスクールカウンセラーを配置した。 ◆生徒一人ひとりの障がいの状況に応じた学校生活支援を行うため、希望するすべての高校に学習支援員、介助員を配置した。
		37 長期入院している生徒等への学習支援 【具体的取組46の一部再掲】	学校からの要請に基づき非常勤講師を配置 (H25 年度～)	非常勤講師を6校に配置	非常勤講師13校に配置	○	長期入院生徒学習支援事業
		遠隔授業システムの運用開始 (25 年度)	—	<u>H25 年度に目標達成</u>	◎	長期入院生徒学習支援事業	◆4校が遠隔授業サポートシステムを利用した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
9 つながり をはぐくむ 学校づくり	38 学校協議会による保護者・地域ニーズの反映 【基本方針7 具体的取組 124の再掲】	学校協議会に関する情報の公表 状況 100% (H29 年度)	学校協議会に関する情報の公表 状況 87.0%	学校協議会に関する情報の公表 状況 100%	◎	学校協議会の運営 保護者の申し出 制度	◆全ての府立学校において、学校協議会委員の委嘱を行い(平成24年8月)、運営を開始。全府立学校で年3回以上会議を開催した。また、学校協議会に関する情報を公表していない学校に対し、個別に指導を行った。 ◆保護者が、郵送、投稿、メール等により協議会に授業や教育活動に関して意見書を提出できるようにするとともに、意見について、必要に応じて協議会での調査審議を経て、校長に具申されるよう条件を整備した。
	39 専門的知識を有する社会人の積極的な活用	人材バンク登録者数 7,000 名 (H29 年度)	人材バンク登録者数 5,556 名	人材バンク登録者数 2,344 名 (H29.3 末現在)	△	社会人等活用推進事業	◆特別非常勤講師 教員では担当できない領域や内容について、専門的知識・技能を有する社会人等(担当する教科の教員免許状を持たない)が授業を担当し、生徒の学習活動などに対する成績評価を行った。(87校、計21,417時間) ◆社会人等指導者 文科系部活動、帰国・渡日生に係る異文化交流指導、福祉に係る授業において、専門的知識・技能を有する社会人等が教職員の補助的な立場で教育活動を支援した。 ・文科系部活動 136校、計2,685回 ・帰国・渡日生支援 13校、計518回 ・福祉に係る授業 17校、計426回

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
9 つながり をはぐくむ 学校づくり	40 中高一貫 教育の取組み	連携中学生の能勢高校入学割合 50.0% (H29 年度)	連携中学生の能勢高校入学割合 35.8%	連携中学生の能勢高校入学割合 38.8%	△	連携型中高一貫 教育の充実	【能勢高校】 能勢町教育委員会、中学校長を含めた会議を設置し、中高連携活動の充実や教育課程の改善などに向けた研究を行った。 ◆会議の開催 ・小中高一貫教育総会 (4/20、小中高教員が参加) ・小中高一貫教育事務局会 (全9回) ・能勢高校を応援する会総会 (9/16) ◆生徒交流 ・能勢高校体験入学 (7/8、8/30、12/6) ・能勢高校文化祭 (10/1) ・能勢高校土曜日講習会 (8月～1月全10回) ・小中高一貫教育研究発表会 (11/22) ◆教員交流 ・キャリア教育部会 (全9回)、能勢 (地域学習) 部会 (全9回)、グローバル英語部会 (全9回)
		柏原東高校の中高一貫選抜募集人員 80 名 (H29 年度)	柏原東高校の中高一貫選抜募集人員 60 名	柏原東高校の中高一貫選抜募集人員 60 名			【柏原東高校】 柏原市教育委員会、中学校長を含めた会議を設置し、中高連携活動の充実や教育課程の改善などに向けた研究を行った。 ◆会議の開催 ・中高一貫推進委員会 (府教育委員会、市教育委員会、高校、中学校 7 校で構成) (6/27) ◆生徒交流 ・毎月バドミントン部との合同練習 ・生徒会執行部中心の早朝あいさつ運動 (H28 より) ・2 学期開催の「体験学習祭」対象柏原市立 7 中学のみ ◆教員交流 ・板書講座「美しい板書文字」(柏原東主催)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
9 つながり をはぐくむ 学校づくり	40 中高一貫 教育の取組み	—	—	—	—	併設型中高一貫 校の設置	◆平成 29 年度の中学校開校に向けて、中学校 の教育課程を編成し、教育内容に関する詳細 を決定した。 入学者選抜については、4月に選抜方針、 7月に実施要項を決定・公表した。5～11月 にかけて、保護者等対象の学校説明会を計4 回実施し周知を図り、平成 29 年1月に入学者 選抜を実施した。
	41 高大連携 の推進	府教委との包括 協定を締結する 大学 25 大学 (H29 年度)	府教委との包括 協定を締結して いる大学 22 大学	府教委との包括 協定を締結して いる大学 24 大学	○	包括協定締結校 の拡大	◆新たに府教育庁と包括協定を締結する大学 はなかった。
		大学での講義の 受講により単位 認定を行う学校 25 校 (H29 年度)	大学での講義の 受講により単位 認定を行う学校 19 校 (H23 年度)	大学での講義の 受講により単位 認定を行う学校 16 校	△	高大連携の推進	◆大阪工業大学との共催で「科学の甲子園大 阪大会」を開催した。 (10/23、22校 150名が参加)
		高大連携実施校 の割合 80% (H29 年度)	高大連携実施校 の割合 76.8% (H23 年度)	高大連携実施校 の割合 79.9% (参考) H25 年度実績： 76.6%	○		
42 公立大学 法人大阪府立 大学との連携 推進	高大連携講座を 受講する学校数 を増やす 15 校 (H29 年度)	府立大学の高大 連携講座を受講 する学校数 6 校	府立大学の高大 連携講座を受講 する学校 11 校	△	公立大学法人大 阪府立大学との 連携推進	◆高大連携集中講座 ・「工学研究の最先端 (担当教員 15 名)」 2 校 2 名受講 ・「セクシュアリティと看護 (担当教員 4 名)」 1 校 14 名参加 ◆出張講義 11 校延べ 1567 名の生徒に対し講演を行った。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
10 学習環境 の整備	43 府立学校 施設の耐震性 能向上・大規 模改修 【基本方針 8 具体的取組 131 の再掲】	校舎の耐震化 府立高校・府 立支援学校： H26 年度末に 100%	校舎の耐震化 府立高校 77.6% 府立支援学校 79.3%	H27 年度に目標 達成 (参考) 府立高校 100% 府立支援学校 100%	○	耐震性能向上・ 大規模改造事業	—
		非構造部材 府立高校・府立 支援学校： 屋内運動場等 の照明器具等 落下防止対策 を H27 年度末 完了めざして 実施	—	<工事> ・屋内運動場等 の照明等 15 校 (100%) ・武道場の天井 等 28 校 (84.1%) <実施設計> ・武道場の天井 等 22 校			△
	44 府立学校 の老朽化対策 と空調設備等 の整備推進 【基本方針 8 具体的取組 130 の再掲】	特別教室への空 調設備の設置 全体で 98 校 302 教室 (~H27 年度)	・特別教室への空 調設備の設置 32 校 95 教室 ・トイレの改修 4 校 ・バリアフリー化 5 校	[H27 年度末事業 終了] (参考) H27 年度実績 31 校 90 教室 ※累計 (H25~) 93 校 275 教室 ・トイレの改修 5 校 ・バリアフリー 化 4 校	○	学習環境改善事 業 福祉対策整備事 業	◆以下、設備等を整備した。 ・トイレ改修 (府立高校 5 校) ・エレベーターの設置 (府立高校 4 校) ・段差解消、手摺り等の設置 (府立高校 2 校、府立支援学校 2 校)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
10 学習環境 の整備	45 府立学校の ICT 環境の充実による「わかる授業」の実現【基本方針7 具体的取組 127 の再掲】	府立学校統合 ICT ネットワークの構築 教職員ネットワークと校内イントラネットの統合化により、SSC、校務処理等の作業が1台の端末で利用可能 (H26 年度)	府立学校統合 ICT ネットワークの構築 利用用途に応じて3つのネットワークを整備	H26 年度に目標達成	◎	府立学校教育 ICT 化推進事業	◆全府立学校へ展開している統合 ICT ネットワークについて、セキュリティ対策などの安全な環境維持に努めるとともに、教職員が利用する端末機 5,500 台の更新を行った。
		校務処理システムの導入 全府立学校で稼働 (H25 年度)	校務処理システムの導入 パイロット校 22 校において実証テスト実施中	H25 年度に目標達成	◎		◆進学用調査書の様式変更にともない、システムの改修を行った。
		生徒用パソコンの更新 (H28 年度)	H21 年に国費により生徒用パソコンを調達 (15,487 台)	生徒用パソコンの更新を含む学校情報ネットワーク再構築に向け、詳細設計を実施	○	学校情報ネットワーク再構築整備事業	◆学校情報ネットワーク再構築に向けて具体的な機器、設定条件等の詳細設計を進めるとともに、サーバー更新や新規回線設置等、平成 28 年度中に実施すべき必要な構築作業を行った。 併せて、生徒用パソコンの利用実態調査を実施したうえで、必要最低台数の精査を実施した。
	46 在宅等で学習する生徒への ICT を活用した支援	遠隔授業システムの運用開始 (H25 年度)	—	H25 年度に目標達成	◎	長期入院生徒学習支援事業	◆4校が遠隔授業サポートシステムを利用した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
11 公平でわかりやすい入学者選抜の実施	47 入学者選抜の調査書における目標に準拠した評価(絶対評価)の導入	目標に準拠した評価(絶対評価)への移行 (最短で、H28 年度選抜での実施)	相対評価による調査書を活用した入学者選抜	目標に準拠した評価(絶対評価)を導入した入学者選抜の実施	◎	調査書評定における府内統一ルールの周知と実施後の検証	◆調査書における目標に準拠した評価(いわゆる絶対評価)の導入に当たっては、評定の公平性を担保するため、チャレンジテストの結果を活用した府内統一ルールを導入した。府内統一ルールの運用状況について、市町村教育委員会を通して調査を行ったところ、すべての中学校で作成された調査書評定が、府内統一ルールで定める範囲に収まっていることを確認した。 ◆中学校における学習評価の充実に向けた取組みを支援するため、府内全市町村教育委員会とともに研究協議を行った。
	48 中学校における進路指導の充実	府教育委員会主催で各地区の進路指導の核となる学校の校長・担当者会の実施 (H25 年度～) 各地区・地域ごとに進路指導に係るネットワークの構築 (H26 年度～)	進路希望調査を府内全域で集約	進路指導地区代表者連絡会 6 回開催 進路指導地区代表者連絡会につながるネットワークとして、全ての地区で会議等を4回以上開催		○	中学校進路指導推進緊急支援事業

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
12 活力ある 学校づくり をめざした 府立高校の 再編整備	49 府立高校 の再編整備の 計画的な推進	年次計画に基づ く再編整備の 実施 (目標年次：H30 年度) (H26 年度～)	再編整備方針の 策定	H28 年度実施対 象校の決定	○	府立高等学校再 編整備事業	◆大阪府立学校条例及び大阪府立高等学校・ 大阪市立高等学校再編整備計画に基づく平成 28 年度実施対象校及び再編方針案を9月の教 育委員会会議にて公表した。 その後、府議会での議論や保護者等への説 明を経て、11月の教育委員会会議にて、統合 整備により平成30年度に開校する新校2校を 含めた8校の改編について決定した(エンパ ワメントスクールとして開校する学校2校、 総合学科へ改編する学校2校、普通科専門コ ース設置校へ改編する学校3校、豊中高校の 分校として改編する学校1校)。

基本方針2 公私の切磋琢磨により高校の教育力を向上させます（3）特色・魅力ある私立高校づくりを支援します

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
13 公私を問わない自由な学校選択の支援	50 私立高校生等に対する授業料等の支援(注)【基本方針2（1）具体的取組16の再掲】	【私立高校生等に対する授業料の支援】 公私を問わず自由に学校選択できる機会の提供 (H29年度)	授業料無償化制度の実施	授業料無償化制度の実施	○	私立高等学校等生徒授業料支援補助金	◆授業料無償化制度を実施した。 制度の検証のため、公私の流動化状況の分析に努めるとともに、平成28年度の私立高校の新入生及び3年生の保護者に対し、学校選択に関する満足度調査を実施した。
		—	—	—	—	公立高校生等奨学給付金事業 私立高校生等奨学給付金事業	◆平成26年度以降入学の1・2・3年生を対象に、市町村民税所得割額が非課税である世帯に対して、授業料以外の教育費の負担軽減を目的として、奨学のための給付金を支給した。
14 特色ある私学教育の振興	51 優れた取組みを実践する学校に対する支援	—	—	—	—	学校経営推進事業 	◆大阪の教育課題として府が指定する項目に対し、PDCAサイクルによる高い効果が見込まれる事業計画を提案する私立高校1校に支援した。
	52 生徒・保護者の学校選択肢の一層の充実	—	—	—	—	私立学校の設置認可等	◆全日制高等学校を1校設置認可するとともに、既設の全日制高等学校1校に新たな専門学科1学科の設置を認可した。
	53 キャリア教育の充実【基本方針2（1）具体的取組22の再掲】	事業再構築に基づいたキャリア教育の推進 (H26年度～)	各校の事業計画をもとに推進校を指定 府立学校 58校 私立学校 14校	「実践的キャリア教育・職業教育」支援事業を再構築し、支援校に対し、キャリア教育を実践	○	キャリア教育支援体制整備事業 	◆就職希望者が多い学校(平成28年度府立32校、私立5校)を支援するため、就職内定率向上に実績のある「就職支援コーディネーター等」を配置し、生徒一人ひとりの状況を踏まえたキャリア教育を実践した。

(注) 平成26年度から奨学給付金事業を実施しているため、具体的取組を「私立高校生等に対する授業料等の支援」に修正した。

基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
15 支援を必要とする児童・生徒の増加や多様化に対応した環境整備	54 府立支援学校の教育環境の整備	再推計を踏まえた教育環境の整備 (H29 年度)	府内 4 地域で H25～27 年度に 新校を順次開校	[H26 年度末事業 終了] (参考) H25 年度： 豊能・三島地域 H26 年度： 泉北・泉南地域 H27 年度： 北河内地域、 中河内・南河内 地域	◎	—	—
	55 府立視覚支援学校の教育環境の整備	校舎整備にあわせ、教育ニーズの変化に対応した学科及び教育課程の再編の実施 (H27 年度)	学科及び教育課程の再編の検討	[H27 年度末事業 終了] (参考) ・第 2 期工事を実施 ・学科及び教育課程の再編	◎	—	—
	56 通学時間の短縮に向けた通学バスの充実	全児童・生徒の乗車時間： 60 分以内 (H29 年度)	60 分を超える乗車時間を要する児童・生徒が約 6 %	60 分を超える乗車時間を要する児童・生徒が 4.4 %	△	府立支援学校通学バス運行事業	◆自力通学が困難な支援学校の児童生徒のため、通学バスを運行した。 府に移管された旧大阪市立特別支援学校 12 校を含めて 63 台増車した。(合計 271 台)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
15 支援を必要とする児童・生徒の増加や多様化に対応した環境整備	57 支援学級・通級指導教室の充実	【支援学級】 障がい種別による支援学級の設置 (H29 年度)	複数の障がい種別が混在する支援学級 小 10.2%、中 8.9%	複数の障がい種別が混在する支援学級 小 2.6%、中 3.8%	○	障がい種別ごとの支援学級の設置の拡充	◆小・中学校において、個々の障がいにきめ細かく対応するため、障がい種別による支援学級の設置を進めた。
		【通級指導教室】 固定数を活用しながら通級指導教室を充実 (H29 年度)	43 市町村において、203 教室 (小学校 158 教室、中学校 45 教室)	43 市町村において、222 教室 (小学校 171 教室、中学校 51 教室)	○	通級指導教室の設置	◆通常の学級に在籍する障がいのある児童生徒への指導・支援の充実を図るため、府内全市町村に通級指導教室を設置した。
	58 小・中学校への看護師配置の促進	必要な全小・中学校に看護師を配置 (H29 年度)	必要な全小・中学校に看護師を配置 23 市町 小学校 75 校 中学校 18 校	必要な全小・中学校に看護師を配置 26 市町 小学校 91 校 中学校 26 校	○	市町村医療的ケア体制整備推進事業	◆医療的ケアを必要とする児童生徒が小・中学校において学べる環境を整備するため、看護師を配置する市町村に対し、経費の一部を補助した。
	59 自立支援推進校、共生推進校の充実と、その成果の府立高校全体への普及	自立支援推進校 9 校 共生推進校 8 校 (H28 年度)	自立支援推進校 9 校 共生推進校 4 校	自立支援推進校 9 校 共生推進校 8 校	◎	知的障がいのある生徒の教育環境整備事業	◆知的障がいのある生徒の後期中等教育の充実を図るため、自立支援推進校・共生推進校の取組みが 10 年を超えたことを踏まえ、これまでの成果と課題について取りまとめ普及した。
実践事例報告会で発表事例等を中心に、成果をとりまとめる (H28 年度)		自立支援推進校等 4 校をサポート校として指定	ブロック会議 4 回 相談件数 40 校、89 件 講演・研修講師 26 回 合同相談会 1 回	◎	高等学校支援教育力充実事業	◆高校に在籍する知的障がいや発達障がいのある生徒の支援の充実のため、校内支援体制を整備するとともに、仲間づくり、教科指導等のノウハウを有する自立支援推進校を支援教育サポート校と位置づけ、ブロック会議や訪問相談等を実施した。また、支援教育合同相談会を開催し、ノウハウの発信と共有を図った。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
15 支援を必要とする児童・生徒の増加や多様化に対応した環境整備	60 障がいのある生徒の高校生活をサポートするための人材の配置 【基本方針2 (2) 具体的取組 36 の再掲】	スクールカウンセラーや学校生活支援員、学習生活支援員を希望する全府立高校に配置 (H26 年度)	スクールカウンセラー 151 校配置	H26 年度に目標達成	◎	障がいのある生徒の高校生活支援事業	◆エキスパート支援員として、全ての府立高校にスクールカウンセラーを配置した。
			・学校生活支援員(介助員) 34 校 ・学習生活支援員(学習支援員) 28 校				・学校生活支援員(介助員) 32 校 ・学習生活支援員(学習支援員) 37 校
16 就労を通じた社会的自立支援の充実	61 職業学科を設置する知的障がい高等支援学校の計画的な整備と就労支援体制の構築	豊能・三島地域、北河内地域、泉北・泉南地域に、職業学科を設置する知的障がい高等支援学校 3 校を順次整備 (H27 年度)	たまがわ高等支援学校 1 校	[H26 年度末事業終了] (参考) H25 年度： 豊能・三島地域 H26 年度： 泉北・泉南地域 H27 年度： 北河内地域	◎	—	—

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
16 就労を通じた社会的自立支援の充実	61 職業学科を設置する知的障がい高等支援学校の計画的な整備と就労支援体制の構築	職場実習受け入れ企業情報データベースの活用 (H27 年度)	各支援学校の進路担当を中心に、企業訪問、企業開拓	[H26 年度末事業終了] 職場実習受け入れ企業情報データベースを活用した実習の実施 ・卒業生の就職先企業訪問(訪問企業数 218 社、卒業生数 276 名) ・職場実習事前指導を実施 (参加者: 21 校、68 名)	◎	—	—
		3 部局連携による企業情報等の情報交換	3 部局連携による企業情報等の情報交換、協力企業での職場実習の実施	◎	部局連携による職場実習の実施	◆部局 (商工労働部、福祉部、教育庁) 連携の合同職員研修 (8 月) と企業を対象とした学校見学会 (7 月 2 回、11 月 1 回) を実施した。	
		—	—	—	—	就労支援・キャリア教育強化事業	◆支援学校のモデル校 3 校 (寝屋川支援学校、高槻支援学校、堺支援学校) に就労支援コーディネーターを配置するとともに、授業改善プラン等を検討・評価するために「就労支援ネットワーク会議」を設置した。 ・学校独自の技能検定、教材等の開発及び教育課程の改善を行った。 ・就労支援コーディネーターを中心に職場実習受入企業を開拓 41 事業所、102 名が実習 ・就労支援ネットワーク会議 9 回開催 ◆成果報告会を実施 (12 月) ◆就労支援コーディネーターは、支援学校の就労支援のノウハウを活用し、連携する高等学校 3 校 (柴島高校、枚方なぎさ高校、堺東高校) の支援も行った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
16 就労を通じた社会的自立支援の充実	62 関係部局の連携による就労支援の充実	【職業訓練の実施】 大阪障害者職業能力開発校・高等職業技術専門校の障がい者対象科目 210名(定員) 就職率 80% (H25 年度～)	大阪障害者職業能力開発校・高等職業技術専門校の障がい者対象科目 190名(定員)	大阪障害者職業能力開発校・高等職業技術専門校の障がい者対象科目 130名(定員) 就職率 82.7%	◎	就職面接会の実施	◆大阪障害者職業能力開発校において、府内の障がい者訓練生を対象に就職面接会を実施した。 平成 28 年 11 月 16 日 参加企業数：13 社 参加生徒数：44 名 (応募件数：60 件) (内定者数：4 名)
		特別委託訓練 151 名(定員) 就職率 80% (H25 年度～)	特別委託訓練 151 名(定員)	特別委託訓練 147 名(定員) 就職率 90.4%			
		【就労移行支援事業所】 就労移行支援事業所を利用する支援学校高等部等の生徒数 240 名 (H26 年度)	就労移行支援事業所を利用した支援学校高等部等の生徒数 70 名	H26 年度に目標達成 (参考) 累計 (H22～H26) 280 名	◎	障がい者総合支援制度による支給決定(就労移行支援)	◆平成 27 年 3 月 16 日付事務連絡で厚生労働省から示された「各支援機関の連携による障害者就労支援マニュアル」に基づき実施するよう各関係先に平成 27 年 7 月 23 日付で通知し、以後は、進路選択支援事業の名称を使用せず、障害者総合支援法の就労系サービスを活用している。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
16 就労を通じた社会的自立支援の充実	62 関係部局の連携による就労支援の充実	【府庁職場における職場実習】 受入人数 各支援学校 1 名 (H29 年度)	受入人数 21 校 21 名	受入人数 26 名 ・知的障がい者 17 名 (支援学校等生徒 11 校 11 名・ その他 6 名) ・精神障がい者 9 名	○	知的・精神障がい者 を対象とした 庁内職場実習	◆府立支援学校等の生徒や就労支援機関等を利用する知的障がい者・精神障がい者を対象に、大阪府庁内での職場実習を実施した。
		【職場体験実習】 受入人数 累計 450 名 (H25 年度 ～H29 年度)	受入人数 90 名 Aコース 15 名 Bコース 75 名	受入人数 63 名 Aコース 10 名 Bコース 53 名 累計 353 名 (H25 年度 ～H28 年度)	△	障がいのある方の 職場体験実習	◆庁舎管理課において就労移行支援施設や府内支援学校等に在籍する高校生等を対象に、守衛による職場体験実習 (Aコース：守衛業務、Bコース：庁舎の植栽剪定業務) を行った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
16 就労を通じた社会的自立支援の充実	62 関係部局の連携による就労支援の充実	【農を通じた就労体験】 支援学校、民間機関との協働による農業就労体験の場の充実 (27年度)	就労体験の場づくり (2か所)	様々な障がいに対応できるイチゴ、トマトの先進栽培温室の運営	◎	農で「学び」「育て」「働く」を支えるプロジェクト ハートフルアグリ事業	◆大阪府立環境農林水産総合研究所福祉農園において、障がいのある子どもが農業体験できる場を提供し、地域の障がい児童及び青年を受け入れた。 また、同研究所に整備した様々な障がいに対応できる栽培温室を活用し、支援学校生徒および支援施設利用者に対する作業体験カリキュラムを実施した (13回、延べ180名)。
		教員向け農業技術セミナーの実施 (H27年度)	障がいのある生徒向けカリキュラムの作成	ユニバーサルデザイン栽培温室2か所を活用した作業体験カリキュラムの実施 (13回)			◆子どもたちの体験を支える教員への中学校「技術」指導力向上研修 (農業、生物育成) を教育センター主催により実施 (1回10名) するとともに、支援学校教員に対し、農業技術の直接指導およびアドバイスをを行った (20回)。また、ボランティアに対する技術セミナーを行った (1回30名)。
			支援技術セミナーの実施 (12回)	支援技術セミナーの実施 (1回) 支援学校に対する農業技術支援およびアドバイス (20回) ボランティアセミナー (1回)			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
17 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	63 府立支援学校におけるセンター的機能の発揮	「特別支援学校教諭免許」保有率100% (H29 年度)	「特別支援学校教諭免許」保有率63.5%	「特別支援学校教諭免許」保有率66.1%	△	特別支援学校教員免許法認定講習事業	<p>◆教員の特別支援学校教諭二種免許状の取得を推進するため、免許法認定講習を実施した。 (大阪市・堺市と共催)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単位修得者 平成 28 年度 延べ 1,784 名 (参考：平成 27 年度 延べ 1,756 名) <p>◆府立支援学校の教諭を対象に、免許保有率及び単位履修状況調査を行うとともに、単位修得者の免許申請状況調査や免許未保有者の意識調査（認定講習の受講希望の有無や免許取得を希望しない理由等の聞き取り）を実施。国の示した「平成 32 年度までに概ね全ての教員が特別支援学校免許取得する」ことをめざすための年次計画を立てる上でのデータ収集、免許保有率が向上しない原因分析を行った。</p> <p>◆平成 28 年度には、大阪大谷大学の協力ののもと、国事業を実施する府立支援学校教員対象の第 2 認定講習を実施し、3 科目延べ 618 名が受講した。</p>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
17 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	63 府立支援学校におけるセンター的機能の発揮	全府立支援学校に「地域支援室」を整備 (H29 年度)	府立支援学校 12 校に地域支援室を整備	府立支援学校 26 校に地域支援室を整備	○	支援教育地域支援整備事業	◆各ブロックで行われる会議において、地域支援室の整備や来校相談体制の充実について周知啓発を行った。 府が養成したリーディングスタッフの巡回相談を支援するため、府立支援学校に非常勤講師を配置した。
		すべてのリーディングスタッフが心理検査も含めたアセスメントが可能 (H29 年度)	心理検査も含めたアセスメントができるリーディングスタッフの割合 (48%)	心理検査も含めたアセスメントができるリーディングスタッフの割合 (55,8%) (旧府立 64%)			
		新校を含むすべての府立支援学校にリーディングスタッフを配置 (H29 年度)	25 校 4 分枝にリーディングスタッフを配置	44 校 1 分枝にリーディングスタッフを配置			
		市町村教育委員会主催の研修講師等の支援回数を増加 (H29 年度)	市町村教育委員会主催の研修講師等の支援 309 回	市町村教育委員会主催の研修講師等の支援 514 回			◆各支援学校に対してブロックや支援学校単位で行われる研修の講師として、リーディングスタッフの更なる活用を促した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
17 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	63 府立支援学校におけるセンター的機能の発揮	拠点校を適正に設置し、センター的機能のさらなる充実 (H29 年度)	拠点校モデルとして2校が実施	拠点校モデルとして3校が実施	○	支援教育地域支援整備事業	<p>◆各支援学校及び支援教育サポート4校が協力し、幼稚園・認定こども園・小・中学校・高等学校・私立学校の巡回相談や来校相談、「個別の指導計画・個別の教育支援計画作成に関する研修」など、リーディングスタッフ(LS)やコーディネーターの専門性を生かした地域支援が行える体制をつくり、支援学校のセンター的機能のさらなる充実を図った。</p> <p>【寝屋川支援学校】 (北河内支援学校サポートセンター)： ブロック内の5つの支援学校とのLSが、それぞれの専門性を活かした地域支援ができるよう、LS会議を定例で設置するなど支援学校間の連携を強化する取組みを進めた。</p> <p>【佐野支援学校】 (支援教育センター室)： 泉南地域の市町教育委員会と連携し、関係市町のリーディングチームや支援学校の地域支援スタッフの育成を目的とした専門的な研修や市町教育委員会と共同研究など、支援教育に係る専門性向上の取組みを計画的に進めた。</p> <p>【高槻支援学校】 (ナビセンター)： 市町教育委員会や府立高等学校との連携を強化し、幼保・小中学校教員や高等学校教員の支援教育に対する認識向上を図るための研修を定期的実施するなど研修機能を強化した。</p>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
17 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	64 支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の充実	支援教育コーディネーターを中心とする校内支援体制の充実 (H29 年度)	支援教育コーディネーターの指名 (小・中学校・高等学校 100%)	支援教育コーディネーターの指名 (小・中学校・高等学校 100%)	○	支援教育コーディネーターを中心とする校内支援体制の充実	<p>◆小・中学校 府教育委員会が府内全市町村を対象にした学校訪問を行い、支援教育の推進状況を把握した。また、校内委員会や支援教育コーディネーターを中心とする校内支援体制の状況を調査し、市町村教育委員会へ指導助言を行った(2回)。</p> <p>◆高等学校 支援教育コーディネーターを中心とする校内支援体制の状況を調査し、校長に対して指導助言を行った。</p>
	65 「個別の教育支援計画」の作成と活用促進	すべての公立小・中学校、府立高校で「個別の教育支援計画」の作成に取り組む (H29 年度)	「個別の教育支援計画」作成状況 公立小・中学校の支援学級 100% 公立小・中学校の通常の学級 69.8%	「個別の教育支援計画」作成状況 公立小・中学校の支援学級 100% 公立小・中学校の通常の学級 96.5%	○	「個別の教育支援計画」の作成・活用の促進	<p>◆小・中学校 障がいのある幼児児童生徒一人ひとりのニーズに応じたきめ細かな指導や一貫した支援の充実に向け、保護者等の参画を得ながら、「個別の教育支援計画」の作成・活用の促進を図った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・府内全市町村を対象に学校訪問を行い、先進的事例を収集 ・「個別の教育支援計画」作成・活用に係るリーフレットを活用し、支援教育担当指導主事会などで発信 ・「個別の教育支援計画作成・活用実践報告会」を実施(1回)
			府立高校 45.3% ※支援を要する生徒が在籍している府立高校 71.6%	府立高校 66.7% ※支援を要する生徒が在籍している府立高校 86.8%			△

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
17 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実	65 「個別の教育支援計画」の作成と活用促進	府立支援学校に就学前施設等や小・中学校から入学する児童・生徒の「個別の教育支援計画」等の引継ぎ 100% (H29 年度)	府立支援学校に入学する児童・生徒の「個別の教育支援計画」等の引継ぎを行っている割合 就学前施設から小学部 1 年生 79.8% 小学校から中学部 1 年生 45.6% 中学校から高等部 1 年生 33.6%	府立支援学校に入学する児童・生徒の「個別の教育支援計画」等の引継ぎを行っている割合 就学前施設から小学部 1 年生 78.7% (71.8%) 小学校から中学部 1 年生 90.0% (69.6%) 中学校から高等部 1 年生 77.3% (65.6%) ※ () は移管された旧大阪市立特別支援学校 12 校を含む 44 校 2 分校の数値	△	「個別の教育支援計画」の作成・活用の促進	◆「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」整備状況調査を 7 月に実施し、引継ぎ状況を把握した。 10 月以降の各ブロック会議で、ブロック推進校から市町村教育委員会に引継ぎ率データについて情報提供し、引継ぎ率の改善について検討した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
18 発達障がいのある幼児・児童・生徒への支援	66 発達支援の中核となるスタッフの養成 (注)	気づき支援人材育成事業によるスタッフの養成 120名 (H25～27年度)	—	幼稚園教諭研修受講者 40名 累計 171名 (H25～28年度)	◎	気づき支援人材育成事業	◆幼稚園における発達障がい児への気づきや支援スキル、支援機関や小学校へのつなぎ力の向上を目的として、幼稚園教諭を対象とした研修(演習含む)を実施した。
	67 通常の学級に在籍する発達障がい等のある児童・生徒等への支援	発達障がい等のある児童・生徒のためのわかる授業づくり研究成果の普及・活用 (H29年度)	—	27年度実績 実践研究の取りまとめの活用状況 小 78.5% 中 69.3% ※H28年度結果は H29.6月集計予定	○	通常の学級における発達障がい等支援事業 [H26年度末事業終了]	◆平成25、26年度において、発達障がいのある子どもを含めた全ての子どもにとって、「わかる・できる」授業づくり・学級集団づくりを行った。平成27年度に実践研究の成果を取りまとめ、平成28年度は、研修等を通じて周知・普及を図った。
		—	—	・府立高校1校をモデル校に指、府内2市をモデル地域に指定 ・フォーラム開催により研究成果を発信	○	発達障害のある児童・生徒等の支援研究事業 	◆指定するモデル校やモデル地域と連携し、各学校段階の移行期における円滑かつ適切な引継ぎ方法・時期等に関する調査研究を行うとともに、引継ぎの重要性を広く発信するため、府内公立私立の小・中・高・支援学校の教職員を対象にしたフォーラムを開催した。 (参加者 612名)
		実践研究のまとめと普及 (H27年度～)	—	・支援教育推進フォーラムで研究成果の発信と共有	○	高等学校における特別支援教育モデル事業	◆府立高校の中から、1校を指定し、教科指導等を通じた個々の能力を伸ばす指導の充実について研究を行った。 支援教育推進フォーラムで、研究校が小中高校の教員に対して研究成果の報告を行った (参加者数約 460名)。 10月に大阪大谷大学と連携研修を実施した。

(注) 計画策定時は「発達支援コーディネーターの養成」と記載していたが、平成26年3月に策定した「大阪府発達障がい児者支援プラン」に基づき、「発達支援の中核となるスタッフの養成」に修正。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
18 発達障がいのある幼児・児童・生徒への支援	68 地域における支援体制の充実(発達障がい者支援センターの運営)	実利用者数 1,100名 (H26年度) (「第3期大阪府障がい福祉計画」)	実利用者数 1,100名	H25年度に目標達成 (参考) H25年度実績 1,161名	◎	発達障がい者支援センター運営事業	◆発達障がい児者及びその家族から寄せられる日常生活や医療、教育、就労等に関する相談支援を実施するとともに、関係機関への研修、地域の事業所に対する機関支援等を実施した。
19 私立学校における障がいのある子どもへの支援	69 私立幼稚園・認定こども園(以下「幼稚園等」という)における支援教育の充実に向けた取組みの支援	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園教諭数 :府内の全私立幼稚園常勤教員 (H24.4現在 5,700名) (H29年度)	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園教諭数 :3,246名	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園等教諭数(H28年度調査項目廃止) (参考) H27年度実績 4,104名	—	私立幼稚園等教諭を対象とする研修機会の拡大 	◆私立幼稚園等教諭が受講できる研修機会の拡大とともに、府教育センターや支援学校主催の研修会に関する情報を私立幼稚園等に提供した。
	70 障がいのある生徒の高校生活支援	—	—	—	—	障がいのある生徒の高校生活支援事業	◆障がいのある生徒が安心して通える学校づくりを支援するため、介助員や学習支援員を配置する私立高校1校を支援した。

基本方針4 子どもたちの豊かでたくましい人間性をはぐくみます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
20 夢や志を持って粘り強くチャレンジする力のはぐくみ	71 キャリア教育の推進	<p>【公立小・中学校】 ・教職員、担当指導主事を対象としたキャリア教育に係る研修の実施 年1回 (平成29年度) ・各中学校区における全体指導計画の作成率 100%の達成 (H29年度)</p> <p>・キャリア教育を評価測定する指標の作成と評価活動の充実 (H29年度)</p>	<p>・「キャリア教育の進め方サポートブック」を活用した「大阪府キャリア教育プログラム」の活用普及 ・各中学校区におけるキャリア教育全体指導計画作成率 38.3%</p>	<p>・キャリア教育にかかる研修4回</p> <p>・各中学校区におけるキャリア教育全体指導計画作成率 94.1%</p> <p>・評価指標についての研修を実施</p>	○	児童生徒の発達段階に応じたキャリア教育プログラムの推進	<p>◆研修を通じて「大阪府キャリア教育プログラム」の周知・普及に努め、中学校区におけるキャリア教育全体指導計画の作成を促進した。</p> <p>・キャリア教育にかかる研修 4月 中学校進路指導担当者連絡会 8月 キャリア教育指導者養成研修 7、12月 キャリア教育・進路指導担当指導主事連絡協議会</p> <p>◆「進路指導のための資料」第51集(平成29年3月作成)に、次期学習指導要領を踏まえたキャリア教育の推進の取組み、キャリア教育全体指導計画作成の意義について掲載し、小・中学校に配付した。</p> <p>◆キャリア教育指導者養成研修(8月)において、府の作成した評価指標の周知と各学校での作成にかかる研修を実施した。</p>
		<p>公立の全小・中学校において「夢や志をはぐくむ教育」を活用 (H29年度)</p>	<p>冊子「夢や志をはぐくむ教育」の活用状況 小 614校 (98.9%) 中 275校 (94.8%)</p>	<p>冊子「夢や志をはぐくむ教育」の活用状況 小 606校 (100%) 中 288校 (100%)</p>			◎

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
20 夢や志を 持って粘り 強くチャレ ンジする力 のはぐくみ	71 キャリア 教育の推進 【基本方針2 (1) 具体的 取組 22 の一 部再掲】	「志（こころざし）学」実践事例集の作成 (H29 年度)	府立高校全体で「志（こころざし）学」の実施	府立高校全体で「志（こころざし）学」を実施し、実践例を蓄積	○	「志（こころざし）学」の実施	◆平成 28 年度大阪府教育センター研究フォーラムの分科会（12/26）において、「志（こころざし）学」の取組みについての実践発表とパネルディスカッションを実施し、「志（こころざし）学」実践事例集の作成に向け、優れた実践例を蓄積した。 (府内小・中・高・支援学校教員・指導主事・教員を志す学生等 31 名参加)
		事業再構築に基づいたキャリア教育の推進 (H26 年度～)	各校の事業計画をもとに推進校を指定 府立学校 58 校 私立学校 14 校	「実践的キャリア教育・職業教育」支援事業を再構築し、支援校に対し、キャリア教育を実践	○	キャリア教育支援体制整備事業 	◆就職希望者が多い学校（平成 28 年度 府立 32 校、私立 5 校）を支援するため、就職内定率向上に実績のある「就職支援コーディネーター」を配置し、生徒一人ひとりの状況を踏まえたキャリア教育を実践した。
		—	—	—	—	—	高校生活支援カードの導入
	72 地域と連携した体験活動の推進	【里山体験】 大阪府民の森ほりご園地(里山の自然学校 紀泉わいわい村)での体験活動を推進 (H29 年度) (注)	大阪府民の森ほりご園地(里山の自然学校 紀泉わいわい村)での体験活動を推進	大阪府民の森ほりご園地(里山の自然学校 紀泉わいわい村)での体験活動を推進	◎	府民の森管理運営事業	◆指定管理者制度により、季節に応じた自然学校やキャンプ等の体験活動を実施し、幼児から学生・大人まで利用できる自然体験活動の場を提供している。

(注) 平成 26 年 8 月の大阪府民の森等指定管理者評価委員会において、平成 26 年度より年間利用者数の目標を設定しないこととしたため、目標を見直した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
20 夢や志を持って粘り強くチャレンジする力のはぐくみ	72 地域と連携した体験活動の推進	【環境学習】 水生生物センター来場者数 4,000 名 (※大人含む) (H29 年度)	水生生物センター来場者数 3,132 名 (※大人含む)	水生生物センター来場者数 3,989 名 (※大人含む)	○	水生生物センターでの体験学習、イベント等の実施	◆子どもの体験・交流活動の場を提供するため、水辺体験学習を実施した。 ◆水辺の生きものや植物とふれあうことを通じて、水辺環境や生物多様性について学んでもらった。 ・職場体験学習 ・集中セミナー・研修等 ◆調査研究をはじめとする水生生物センターの業務や、府内の水場環境や水生生物についての知識を深めてもらった。
		【文化を通じた次世代育成に関する事業】 専門家の見識を活かし、民間の創意あふれる取組みや自立的な活動を支援し、機会を充実 (H29 年度)	子どもや青少年が、芸術や文化に親しみ、参加・表現する機会の充実	芸術文化振興補助金(応募事業件数：30 件/採択事業件数 17 件)	○	芸術文化振興補助金	◆府民に優れた芸術文化の鑑賞機会などを提供し、芸術文化の振興を図るため、府内の芸術文化団体が行う活動(文化を通じた次世代育成を主たる目的とする事業が対象)に補助金を交付した。
				輝け！子どもパフォーマー事業(応募事業件数：28 件/採択事業件数：17 件)		輝け！子どもパフォーマー事業	◆子どもたちの活発な文化活動を促進し、文化を通じた次世代育成を図るため、府内の子どもたちが参加し、文化活動を発表する事業に対して補助金を交付した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
20 夢や志を持って粘り強くチャレンジする力のはぐくみ	73 子どもの発達段階に応じた読書環境の充実	授業以外で本を読んだり、借りたりするために、学校や地域の図書館へ週に1～3回程度又は4回以上行く子どもの割合(注) 小学校・中学校とも全国平均以上にする (H29 年度)	授業以外で本を読んだり、借りたりするために、学校や地域の図書館へ週に1～3回程度又は4回以上行く子どもの割合 小学校 12.6% (全国 20.5%) 中学校 6.3% (全国 9.2%)	授業以外で本を読んだり、借りたりするために、学校や地域の図書館へ週に1～3回程度又は4回以上行く子どもの割合 小学校 9.6% (全国 15.6%) 中学校 6.3% (全国 8.1%)	△	児童サービス担当者連絡会の開催	◆公立図書館で子どもの読書活動を担当する職員を対象に、各市町村における子ども読書活動推進にかかる課題の共有と、その解決策について意見交換する会議を開催した。 (3/16、39名 28市町村)
						大阪府中高生ビブリオバトル大会の開催  ビブリオバトル研修の実施 	◆学校教職員や公立図書館司書等に対し、子ども同志がゲーム感覚でお勧めの本を紹介し合うビブリオバトル(書評合戦)に関する研修を行うとともに、中高生を対象とした大会を開催し、学校や公立図書館でのビブリオバトルの普及を図った。 大会：12/16 出場者 39名 観戦者 231名 研修：4回 計 217名
						えほんのひろばの実施	◆民間企業の協力を得て、「えほんのひろば」セットの貸出制度を設けるとともに、商業施設等において公立図書館や学校と協力し「えほんのひろば」を開催した。 6回(7日間)
						OSAKA PAGE ONE キャンペーンの推進 	◆社会全体で読書活動推進に取り組む機運を醸成するため、月1回、家庭や地域で読書を楽しむ日「OSAKA PAGE ONE の日」を設け、読書の大切さを伝えるとともに、読み聞かせ等の読書活動の啓発を行った。
		ボランティアを活用している学校の割合 小学校 100% 中学校 100% (H29 年度)	ボランティアを活用している学校の割合 小学校 80% (全国 81.2%) 中学校 30% (全国 27.2%)	ボランティアを活用している学校の割合 小学校 73.7% (全国 81.4%) 中学校 33.6% (全国 30.0%) ※隔年調査	△	子どもの読書活動推進リーダー研修	◆地域での子ども読書活動がさらに充実するよう、公立図書館、保育所、子育て支援センター等の職員や学校園教、読書ボランティア団体の核となる人のスキルアップを図るための研修を実施した。 (3回 計 192名)

(注) 計画策定時は、「週に1～3回程度行く子どもの割合」と記載していたが、目標には「4回以上行く子どもの割合」も含まれていることから、「週に1～3回程度又は4回以上行く子どもの割合」に修正した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
20 夢や志を 持って粘り 強くチャレ ンジする力 のはぐくみ	73 子どもの 発達段階に応 じた読書環境 の充実	公立図書館と連 携を実施してい る学校の割合 小学校 100% 中学校 100% (H29 年度)	公立図書館と連 携を実施してい る学校の割合 小学校 87% (全国 76.5%) 中学校 49% (全国 49.8%)	公立図書館と連 携を実施してい る学校の割合 小学校 89.4% (全国 82.2%) 中学校 60.9% (全国 57.5%) ※隔年調査	△	公立図書館と学 校との合同研修 の実施	◆公立図書館職員、司書教諭及び学校図書館 担当職員を対象に、地域の図書館と学校図書 館の役割について考え、その連携を強化する ための研修を実施した。 (2回 計 164名)
		保護者に対して 絵本の読み聞か せの講座、おすす め絵本の紹介、お すすめ絵本のリス トの作成・配布 などの取組みを している公立の 幼稚園・保育所の 割合 (政令市含む) 幼稚園 100% 保育所 100% (H29 年度)	保護者に対して 絵本の読み聞か せの講座、おすす め絵本の紹介、お すすめ絵本のリス トの作成・配布 などの取組みを している公立の 幼稚園・保育所の 割合 (政令市含む) 幼稚園 74% 保育所 79% (H21 年度)	保護者に対して 絵本の読み聞か せの講座、おすす め絵本の紹介、お すすめ絵本のリス トの作成・配布 などの取組みを している公立の 幼稚園・保育所の 割合 (政令市含む) 幼稚園 96.6% 保育所 94.5% 認定こども園 100%	○	大阪子ども読書 活動推進ネット ワークフォーラ ムの実施 	◆保育所、幼稚園、認定こども園の教職員に よる保護者への働きかけを促すため、大阪子 ども読書活動推進ネットワークフォーラム (就学前フォーラム)を開催し、子どもが読 書に親しむことの効果についての講演や府内 の市町村が行う好事例について情報提供を行 った。 (2/8 全体フォーラム 339名) (就学前フォーラム 166名) (学齢期フォーラム 213名)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
21 社会に参 画し貢献す る意識や態 度のはぐく み	74 近現代史 をはじめとし た歴史に関す る教育の実施	(府立高校) 「地理・歴史」や 「志(こころざ し)学」で近現代 史を含む我が国 や大阪の歴史に 関する教育を推 進 (H25 年度～)	「地理・歴史」で 近現代史の教育 を実施	・「地理・歴史」で 近現代史の教育 を実施 ・実践事例の普及	○	近現代史をはじ めとした歴史に 関する教育の推 進に向けた取組 み	◆大阪府教育センターフォーラムの分科会に おいて領土・主権に関する講演を行い、歴史 的資料を用いて直面する領土問題についての 背景や我が国の立場、当該国間の論点などを 共有した。(12/26、26名参加)
	75 歴史・文化 にふれる機会 の拡大	【博物館の活用】 毎年度、小・中学 校の両博物館利 用者3万名以上 (H25 年度～)	弥生文化博物 館・近つ飛鳥博物 館を利用した 小・中学生数 29,791名	弥生文化博物 館・近つ飛鳥博物 館を利用した 小・中学生数 30,579名	○	府立博物館等の 活用 	◆弥生文化博物館や近つ飛鳥博物館等で以下 の取組みを行った。 ・体験学習や実物にふれる等カリキュラムに 即したメニューを提案し、出前授業のPRを 実施 ・府立高校への出前授業、教員等研修の受入 などを実施 ・小・中学校の校外授業の受入れ ・小・中・高等学校の教員を対象とした研修 の実施及び受入れ

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
21 社会に参画し貢献する意識や態度のはぐくみ	75 歴史・文化にふれる機会の拡大	【世界文化遺産の登録】 ・世界文化遺産登録に向けた取組みの推進 (H25 年度～) ・世界文化遺産への登録 (H31 年度) (注)	・百舌鳥・古市古墳群世界文化遺産登録有識者会議の開催 ・百舌鳥・古市古墳群世界文化遺産登録推進本部会議の開催	ユネスコへ提出する推薦書の原案を文化庁へ提出	○	百舌鳥・古市古墳群世界文化遺産登録推薦書作成検討委員会の開催	◆百舌鳥・古市古墳群世界文化遺産登録推薦書案の具体的な記述内容について、学術的・専門的な立場からの検討を行った。 ・検討委員会 4 回
		学校教育への活用 (H25 年度～)				大学等で世界文化遺産にかかる出張講義を実施	百舌鳥・古市古墳群世界文化遺産登録推進本部会議の開催
				大学等での出張講義の実施		◆大学等で世界文化遺産にかかる出張講義を実施した。(3 大学、講義 3 回)	

(注) 百舌鳥・古市古墳群の世界文化遺産への登録は、政府が、平成 25 年度以降、世界遺産登録暫定一覧表に記載の他の文化遺産をユネスコへ推薦することを決定しているため、目標を「平成 31 年度に世界文化遺産への登録」(※平成 29 年度中に政府によるユネスコへの推薦決定を得なければならない)に見直す。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
21 社会に参 画し貢献す る意識や態 度のはぐく み	75 歴史・文化 にふれる機会 の拡大	【人形浄瑠璃文楽】 国立文楽劇場の 青少年向け文楽 公演等により文 楽にふれた青少 年の数合計 21,000 名 (H29 年度)	国立文楽劇場の 青少年向け文楽 公演等により文 楽にふれた青少 年の数合計 17,323 名	国立文楽劇場の 青少年向け文楽 公演等により文 楽にふれた青少 年の数合計 20,159 名	○	重要無形文化財 「人形浄瑠璃文 楽」伝承事業	◆国指定重要無形文化財であり、世界遺産でもある大阪発祥の古典芸能「人形浄瑠璃文楽」の保存・伝承のため、(公財)文楽協会に対して助成し、技芸員の公演活動助成や青少年にわかりやすいミニ公演を実施した。 ◆国立文楽劇場との協同により府内学校教職員に文楽鑑賞機会を提供し、教育現場における文楽の認知度を高める活動を行った。 ・平成 28 年度契約技芸員 (大夫 22 名・三味線 21 名・人形 41 名)
	76 民主主義 など社会の仕 組みに関する 教育の推進	(公立小・中学校) 全校において「夢 や志をはぐくむ 教育」を活用 (H29 年度)	総合的な学習の 時間における冊 子「夢や志をはぐ くむ教育」の活用	冊子「夢や志をは ぐくむ教育」の活 用状況 小 606 校 (100%) 中 288 校 (100%)	○	「夢や志をはぐ くむ教育」の推進	◆市町村教育委員会へのヒアリングにおいて、冊子「夢や志をはぐくむ教育」の活用を促した。
		(府立高校)	—	—	—	○	民主主義など社 会の仕組みに関 する教育の推進

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
21 社会に参画し貢献する意識や態度のはぐくみ	76 民主主義など社会の仕組みに関する教育の推進	「志(こころざし)学」の充実及び実践事例集作成 (H29 年度)	「志(こころざし)学」の実施	「志(こころざし)学」の実施及び実践事例の普及	○	「志(こころざし)学」の実施及び実践事例の普及	◆各校が「志(こころざし)学」の学習計画を作成し、キャリア教育をはじめとした社会の仕組みに関する教育を推進した。 ◆平成28年度大阪府教育センター研究フォーラムの分科会(12/26)において、「志(こころざし)学」の取組みについての実践発表とパネルディスカッションを実施し、「志(こころざし)学」実践事例集の作成に向け、優れた実践例を蓄積した。 (府内小・中・高・支援学校教員、指導主事、教員を志す学生等31人参加)
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	77 道徳教育の推進	(公立小・中学校) 小・中学校における道徳の時間の公開の割合 100% (H29 年度)	小・中学校における道徳の時間の公開の割合 86.2% (785 校)	小・中学校における道徳の時間の公開の割合 97.5% (872 校)	○	道徳教育の推進	◆道徳教育担当指導主事研修会を3回実施し、全小・中学校の道徳教育推進教師対象の研修会を小・中学校別に実施した(989名参加)。年度末には、事業の成果普及の場として大阪府道徳教育フォーラムを実施した(933名参加)。 道徳教育担当指導主事研修会や市町村教育委員会へのヒアリングにおいて、道徳の時間を積極的に地域等に公開するとともに、道徳教育公開講座を通じた家庭・地域との連携の推進について指導・助言した。 教員の指導力向上のため、指導方法や評価方法の研究を行う推進校を14校(小・中学校別各7校)指定し、連絡協議会を3回実施した。
		(府立学校) 道徳教育における実践事例集作成 (H29 年度)	高校における道徳教育の全体計画作成 (H22 年度～)	大阪府教育課程協議会において道徳教育の推進を周知		○	道徳教育の推進

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	78 「こころの再生」府民運動の推進	子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 50% (H29 年度)	子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 35.9%	子どもの「こころの再生」府民運動の認知度 65.4%	◎	あいさつ運動推進事業  豊かな人間性をはぐくむ取組み推進事業	<ul style="list-style-type: none"> ◆学校での取組みへの支援 <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動関連グッズ (のぼり等) を提供するとともに、すぐれた取組みを行った学校を表彰するなど、学校でのあいさつ運動等の実施を支援した。 ・「こころの再生」府民運動の趣旨を盛り込んだ道徳教育資料の公立小・中学校での活用促進に努めた。 ◆府民運動の啓発活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学校での啓発活動として、より効果のあるポスター掲示を行ってもらうため、全公立小中学校等及び府立学校に、ポスター等を配付した。 ・パートナー企業・団体と協働し、「こころの再生」府民運動推進月間 (11 月) を中心にリーフレットや啓発グッズ (リフレクターバンド、フリクションマーカー等) を直接府民に配布するなど、啓発に努めた。
		「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100% (H29 年度)	「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100%	「こころの再生」府民運動の趣旨を踏まえた取組み(あいさつ運動を含む)を実施している学校の割合 100%			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	79 非行防止・犯罪被害防止に向けた取組み	非行防止・犯罪被害防止教室の実施小学校の割合 100% (621校) (H29年度)	非行防止・犯罪被害防止教室の実施小学校の割合 97.3% (604校)	非行防止・犯罪被害防止教室の実施小学校の割合 100% (614校)	◎	小学校高学年に対する非行防止・犯罪被害防止教室	◆府内の小学5年生を対象に、万引き防止をテーマとしたペープサート(紙人形劇)や警察OBの講話をプログラムとした非行防止・犯罪被害防止教室を実施した。
	80 人権教育の推進	(小・中学校) 人権教育教材集を活用した研修を継続して実施 (H25年度～)	人権教育教材集を活用した研修の実施	・研究学校事業による調査研究の実施 ・人権教育教材集を活用した研修の実施 ・人権教育フォーラムを実施	△	研究学校等指定事業	◆国事業を活用してモデル校を指定し、人権教育の取組みに関する調査研究を行った。 人権教育教材集・資料を活用した研修を実施した(11月)。 人権教育の実践や教材のモデルとなった方の講演を含む人権教育フォーラムを実施した(2月)。
		人権教育教材集等の改訂 (H25年度)		人権教育教材集等の増補教材に係る教員用手引きの作成		人権教育教材集等の普及と活用	◆人権教育教材集・資料の増補教材及び教員用手引きを作成し、府域全小・中学校及び市町村教育委員会に配付した(11月)。
		人権教育に係る実践事例集の作成 (H26年度)	—	作成にかかる事例収集を実施		人権教育に係る実践事例集の作成	◆人権教育にかかる実践事例集(案)を作成した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	80 人権教育の推進	(府立高校) 「人権教育 COMPASS」活用率の向上 (H25 年度～)	「人権教育 COMPASS」活用率 100%	「人権教育 COMPASS」活用率 100%	◎	安全で安心な学校づくり推進事業 (府立学校)	◆共同研究校 24 校、共同研究員・研究協力員 184 人の体制により、府立学校において「人権教育基本方針」及び「人権教育推進プラン」に示された基本方向や今日的な人権教育に係る課題を踏まえ、以下の会議等を開催し、成果を「人権教育 COMPASS」としてまとめた。 ・研究交流会議 年間 3 回 ・テーマ別研修会 1 回 ・学区別研修会 1 回 ・校長説明会 1 回 ・教頭説明会 1 回 ・人権文化発表交流会 1 回
	81 国際理解教育等の推進	【国際交流事業・海外の学校との姉妹校提携】 (府立高校) 国際交流事業を全校で実施 (H29 年度)	国際交流事業 外国への修学旅行実施 : 25 校 外国からの教育旅行の受入れ : 44 校 外国人留学生の受入れ (3 か月以上) : 21 校	国際交流事業 外国への修学旅行実施 : 33 校 外国からの教育旅行の受入れ : 53 校 外国人留学生の受入れ (3 か月以上) : 24 校	△	国際理解教育等の推進	◆国際関連 3 団体 (JICA、国際交流基金関西国際センター、(財)大阪府国際交流財団) がボランティアとして招聘している、海外の外交官や公務員、日本に関する研究を行う研究者、海外の大学や高校等で日本語を学習する優秀な学生などの協力により、府立高校生が多様な文化に対する理解を深めることができるよう、文化やスポーツなどの交流機会を提供した (実施校 延べ 31 校)。
		海外の学校との姉妹校提携 : 50 校に拡大 (H29 年度)	海外の学校との姉妹校提携 31 校	海外の学校との姉妹校提携 39 校			◆文部科学省が募集する日韓高校生交流 (派遣) 事業に府立高校生を派遣した (4 校 5 名を派遣)。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	81 国際理解教育等の推進	【在日外国人教育】 小・中学校における「在日外国人教育のための資料集」活用を引き続き推進 (H29 年度)	小・中学校における「在日外国人教育のための資料集」活用の推進 [活用率] 小学校 63.5% 中学校 55.0%	「在日外国人教育のための資料集」活用の推進 [活用率] 小学校 75.2% 中学校 66.0%	○	在日外国人教育の推進	◆市町村ヒアリング(7、8月)において、活用状況を把握し、指導・助言を行うとともに、小・中学校の教員等対象の研修で資料集の周知と活用の推進を図った(5、6、9月)。
		府立高校における「在日外国人教育のための資料集」の活用率 100% (H29 年度)	府立高校における「在日外国人教育のための資料集」の活用率 90.3%	H27 年度実績 府立高校における「在日外国人教育のための資料集」の活用率 89.0% ※H28 年度実績は H29 年9月下旬公表予定	△ (注)	在日外国人教育の推進	◆平成24年7月に新しい在留資格制度が導入されたことを受け、人権担当者研修等の機会を通じて、「在日外国人教育のための資料集」を府立高校に周知した。
		【帰国・渡日児童・生徒への支援】 日本語指導対応加配教員を引き続き配置(小中) (H29 年度)	日本語指導対応加配教員の配置(小中) 76名	日本語指導対応加配教員の配置(小中) 76名	○	日本語指導対応加配教員の配置	◆国加配を活用し、日本語指導が必要な児童生徒の課題が顕著な学校に、日本語指導対応教員を配置するとともに、配置校 13 校を訪問し、日本語指導のあり方について指導・助言を行った。
		教育サポーター登録者数の増加 派遣回数数の増加 (H29 年度)	教育サポーター登録者数 399 名 派遣回数 620 回	教育サポーター登録者数 479 名 派遣回数 595 回	○	日本語教育学校支援事業	・一般・早期派遣：23 校、対象生徒数 74 名、延べ派遣回数 432 回 ・保護者懇談等通訳派遣 45 校、延べ対象生徒数 195 名、延べ派遣回数 163 回 ・高校生進路支援説明会の実施(生徒 87 名、教員 47 名参加)

(注) 平成 27 年度時点の進捗状況を記載。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	81 国際理解教育等の推進	多言語による進路サポート情報 10 言語 (H29 年度)	多言語による進路サポート情報 8 言語	<u>H26 年度に目標達成</u> (参考) H26 年度実績： ・多言語による進路サポート情報 10 言語 ・多言語による進路ガイダンス等 10 回実施	◎	帰国・渡日児童生徒学校生活サポート推進事業	◆ホームページを活用して 10 言語による学校での生活や進路情報を提供した。 日本語指導を必要とする帰国・渡日児童生徒やその保護者等を対象に、市町村との連携のもと、多言語による進路ガイダンス等を府内 8 地区で計 12 回実施 (7~12 月) した。
		担当教員研修の充実 (H29 年度)	担当教員研修 小中 2 回 (124 名) 高校 2 回 (40 名)	担当教員研修 小中 3 回 (243 名) 高校 4 回 (129 名)			○
	82 障がい理解教育・福祉教育の推進	全公立小・中・高校の全学級で障がい理解教育を引き続き実施 (H25 年度～)	全公立小・中・高校の全学級で障がい理解教育を実施	全公立小・中・高校の全学級で障がい理解教育を実施 ※H28 年度実績はH29年6月末に公表予定	○	(小・中学校) 福祉教育指導資料集『ぬくもり』『「ともに学び、ともに育つ」支援教育の更なる充実のために』の活用 (高等学校) 障がい理解教育・福祉教育の推進	◆小・中学校 担当指導主事会や研修会等で、福祉教育指導資料集『ぬくもり』や教員の研修用指導資料『「ともに学び、ともに育つ」支援教育の更なる充実のために』の実践事例を紹介し、その活用を促した。
全公立小・中・高校で障がい理解教育の指導計画を作成 (H25 年度～)		全公立小・中・高校で障がい理解教育の指導計画を作成	全公立小・中・高校で障がい理解教育の指導計画を作成	◆小・中・高等学校 大阪府小・中・高等学校障がい理解教育研修会を実施した。(11/21、小中学校参加 181 名、高校参加者 60 名)			

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
22 ルールを守り、人を思いやる豊かな人間性のはぐくみ	82 障がい理解教育・福祉教育の推進	幼・小・中・高校・支援学校対象の研修を引き続き実施 (H25 年度～)	幼・小・中・高校・支援学校対象の研修を実施 受講者数 71 名 (定員 70 名)	幼・小・中・高校・支援学校対象の研修を実施 受講者数 73 名 (定員 70 名)	○	障がい理解・啓発推進研修	◆共生社会の実現に向けた「ともに学び、ともに育つ」教育を進めるため、研修内容で対象とする障がい種（視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、肢体不自由、病弱と発達障がい・自閉症）について、当事者や保護者の思いや実践発表を聞く機会を設け、障がいのある幼児・児童・生徒の支援のあり方と障がいのある人の人権について、受講者の理解を深めるべく研修を行った。
		全府立高校で体験活動に重点をおいた福祉教育の実施 (H25 年度～)	府立高校における体験活動に重点をおいた福祉教育の実施状況 92.8%	府立高校における体験活動に重点をおいた福祉教育の実施状況 93.5%	○	体験活動に重点をおいた福祉教育の推進	◆大阪府教育課程協議会の「看護・福祉部会」において、福祉教育における観点別学習評価について説明と演習を実施した。 体験活動に重点をおいた福祉教育として、幼稚園・保育所や介護施設での実習、障がいのある人との交流、支援学校と連携した取組みなどを行った。
		小・中・高校ごとの認知症理解のための標準教材を開発 (H25 年度～)		認知症理解に係る標準教材の開発は H26 に目標達成	◎	—	—
				H26 に市町村教育委員会に対し、認知症サポーター養成講座開催の働きかけを行い、市町村で小・中学校において認知症サポーター養成講座を開催	○	認知症サポーター100万人キャラバン事業	◆府内 40 市町村の小・中学校で認知症サポーター養成講座を開催。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
23 いじめや不登校等の生徒指導上の課題解決に向けた対応の強化	83 いじめ解決に向けた総合的な取組の推進	緊急支援チームの派遣による市町村教育委員会、学校の対応力向上 (H29 年度)	緊急支援チームの派遣回数 子ども支援 44 ケース 学校体制支援 支援校 80 校 支援回数 804 回	緊急支援チームの派遣回数 子ども支援 24 ケース	○	児童生徒支援総合対策事業(問題を抱える子ども等の自立支援事業)	◆子どもの命にかかわる緊急かつ重篤な事案や、学校や市町村教育委員会だけでは解決が困難な事案に対し、府教育庁指導主事、校長OB、専門家で構成される支援チームを学校に派遣し支援を行うとともに、子どもや保護者のケアにあたった。
		—	—	—		—	いじめ対策支援事業
—	—	—	—	—	—	学校いじめ防止基本方針の策定及び大阪府立学校いじめ防止対策審議会の開催	◆11月に、いじめ防止フォーラムを開催し、いじめ解決に向けた実践報告や講演を行った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
23 いじめや 不登校等の 生徒指導上 の課題解決 に向けた対 応の強化	84 児童・生徒 等に対する学 校相談体制の 充実	スクールカウンセラーによる中 中学校区での教育 相談体制の充実 (H29 年度)	府内全中学校に スクールカウンセ ラーを配置	府内全中学校 (288校)にスク ールカウンセラ ーを配置	○	スクールカウ ンセラー配置事業	◆スクールカウンセラーの資質向上のため、 連絡協議会(2回)とスクールカウンセラー 研修会(1回)を実施した。 相談件数(個別面談による):延べ87,258件 内訳:児童生徒22,589名 保護者15,932名 教職員48,737名
		全スクールカウ ンセラーによる プログラム実施 と実践事例集の 作成 (H29 年度)	いじめ・暴力行為 等の予防に関す るプログラム作 成	スクールカウ ンセラーと教員が ともに取り組む 問題解決力育成 のためのブック レットの活用		◆いじめや暴力行為等の未然防止と解決に向 けて、府内全中学校区を対象に、「スクールカ ウンセラーと教員がともに取り組む問題解決 力育成のためのブックレット」の活用を促し た。 中学校区における活用率:64.8%	
	85 福祉や警 察など関係機 関の連携によ る取組みの推 進 【具体的取組 79の一部再 掲】	市町村教育委員 会の体制や状況 に応じたスクール ソーシャルワー ーカー及びスク ールソーシャル ワーカースーパー バイザーの派 遣 (H29 年度)	政令市・中核市を 除く全市町村教 育委員会にスク ールソーシャル ワーカーを派遣	府内37市町にス クールソーシャル ワーカーを派遣 年間16回のス ーパーバイザー会 議を実施 年間16回の連絡 会の実施	○	スクールソーシ ャルワーカー配 置事業	◆府内37市町村にスクールソーシャルワー カーを、また、必要に応じてスクールソーシ ャルワーカースーパーバイザーを派遣した。 ・派遣学校数:延べ1,165校 ・相談件数:延べ5,847校 ・校内及び連携ケース会議へのスクール ソーシャルワーカー参加ケース数1,688件 ◆本事業の円滑な事業運営についてス ーパーバイザー会議を実施し、スクールソーシ ャルワーカーの資質向上にかかる協議や連絡会 の企画を行った。 スクールソーシャルワーカー連絡会を実施 し情報共有や事例検討を行った。
非行防止・犯罪被害 防止教室の実 施小学校の割合 100%(621校) (H29 年度)	非行防止・犯罪被害 防止教室の実 施小学校の割合 97.3%(604校)	非行防止・犯罪被害 防止教室の実 施小学校の割合 100%(606校)	○	小学校高学年に 対する非行防 止・犯罪被害防止 教室		◆府内の小学校5年生を対象に、万引き防止 をテーマとしたペープサート(紙人形劇)や 警察OBの講話をプログラムとした非行防 止・犯罪被害防止教室を実施した。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
23 いじめや不登校等の生徒指導上の課題解決に向けた対応の強化	86 不登校の未然防止や学校復帰のための支援の推進	不登校対策会議を引き続き設置 全市町村 全小・中学校 (H29 年度)	不登校対策会議の設置状況 全市町村 全小・中学校	不登校対策会議設置状況 全市町村 全小・中学校	○	不登校対策会議の設置	◆府内各小・中学校に設置された不登校対策会議における情報共有のあり方やその活用について指導助言を行った。
		不登校児童・生徒の減少 全国水準以下 (H29 年度)	不登校児童・生徒数 ・小学校 1,526 名 (千人率 3.3 名) (全国水準 3.2 名) ・中学校 7,095 名 (千人率 31.1 名) (全国水準 27.0 名)	H27 年度実績 不登校児童・生徒数 ・小学校 2,048 名 (千人率 4.6 名) (全国水準 4.3 名) ・中学校 7,519 名 (千人率 34.0 名) (全国水準 29.5 名) ※H28 年度実績は H29 年度 10 月公表 予定	△		◆不登校の課題の多い 18 市教育委員会教育支援センターと定期的な連絡会を行い、効果的な支援のあり方について大阪府教育センター研究フォーラムで成果の発信を行った。
	87 私立学校における児童・生徒への支援・相談の取組みの促進	—	—	—	—	私立学校におけるいじめや不登校等の防止に向けた取組みを支援	◆私学団体の研修等において各学校の基本方針に則った取組みや校内組織の実効的な活用等について、周知・徹底した。 ◆大阪私立学校人権教育研究会（私学人研）が実施するいじめや不登校等の相談事業（私学コスモスダイヤル）の取組みを支援するとともに、連携して対応した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
23 いじめや 不登校等の 生徒指導上 の課題解決 に向けた対 応の強化	88 中学校に おける生徒指 導体制の強化	こども支援コー ディネーターの 拡充 (H25 年度～)	こども支援コー ディネーターの 配置 115 校	こども支援コー ディネーターの 配置 148 校	○	中学校における 生徒指導体制の 強化	◆いじめをはじめとした問題行動への対応の 在り方についての検討や各校の取組みの浸透 度を図るため、「社会性測定用尺度アンケート」 の実施・分析を 188 校で行った。
		生徒指導に係る 計画的な教員研 修の実施 (H25 年度～)	・こども支援コー ディネーター研 修会 3 回 ・生徒会担当教員 連絡協議会 2 回	・こども支援コー ディネーター研 修会 4 回 ・生徒会担当教員 連絡協議会 2 回		◆いじめ、不登校の未然防止に向けた成長を 促す指導の推進に関する研修会を実施した。	
		全小・中学校生徒 指導担当教員対 象連絡会実施 (H25 年度～)	全小・中学校生徒 指導担当教員対 象連絡会 1 回	全小・中学校生徒 指導担当教員対 象連絡会 1 回		◆暴力行為等の問題行動を減らすため、生徒 指導主事が生徒指導体制の中心として活動で きるよう 162 中学校を対象として非常勤講師 を配置した。 ◆いじめをはじめとする問題行動への対応改 善を図るため「5つのレベルに応じた問題行 動への対応チャート」を積極的に活用するよ う、市町村教育委員会に指導・助言した。	
						(参考) 小学校指導体制 支援推進事業	◆学校でのチーム支援体制構築に向け、暴力 行為発生件数の多い小学校 50 校に緊急度 に応じて、スクールカウンセラー、スクール ソーシャルワーカー、校長 OB 等を配置し た。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
24 体罰等の 防止	89 教員の人 権感覚の育成 【基本方針 6 具体的取組 107 の再掲】	教職員人権研修 ハンドブックの 内容について、 毎年度更新し研 修を実施 (H25 年度～)	教職員人権研修 ハンドブックの 内容を毎年度更 新	教職員人権研修 ハンドブックの 内容について、引 き続き更新し、研 修において活用 人権教育に関す る研修の実施	○	教職員人権研修 ハンドブックの 改訂	◆教職員人権研修ハンドブックの内容について検討し、平成 26 年度 4 月と平成 27・28 年度 3 月に改訂を行い研修会で活用した。 (参考) H27 年度活用実績校 94.7%
		「いじめ対応・ 防止研修」をす べての学校を対 象に実施 (H25 年度～)	教職員研修等 における人権教 育に関する研修 の実施	「いじめ防止・ 対応」に関する研 修をすべての学 校を対象に実施		人権教育研修	◆人権教育担当教職員(府立は各校 1 名、小・中学校は市町村ごとに人権教育推進の中心となる教員 1 名)を対象とした人権教育研修を実施した。
	すべての府立学 校を対象とした 研修を実施 (H25・26 年度)	指導者を対象に 研修を実施	H26 年度に目標 達成 (参考) H26 年度実績： すべての府立学 校の指導者を対 象に年 2 回の研 修を実施	○		—	—
	91 府立高校 体育科教員に 対する支援	体育科教員への 支援を実施 (H25 年度～)	—	[H26 年度末事業 終了] (参考) H26 年度実績：体 育科教員への支 援を年 2 回実施	○	—	—

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
24 体罰等の 防止	92 体罰等に関する相談体制の整備	各校における教育相談体制を引き続き整備 (H25 年度～)	各校における教育相談体制の点検と周知	すべての府立学校において生徒アンケートを年2回実施	○	生徒アンケートの実施	◆府立学校においてアンケート「安全で安心な学校生活のために」を2回実施し、体罰の早期発見に努めた。 「夏季休業中及び冬季休業中における生徒の指導について」において「被害者救済システム」等の相談窓口を生徒に周知するよう、全府立学校に通知した。
		「被害者救済システム」を引き続き活用 (H25 年度～)	「被害者救済システム」の活用	「被害者救済システム」を設置・活用		校内体制整備	◆すべての府立高校において、各校の状況に応じた相談窓口を設置し、上記アンケート実施時に周知した。
	93 私立学校における体罰等の防止への対応	—	—	—		—	被害者救済システム運用事業
						私立学校における体罰等の防止に向けた取組みを支援	◆文部科学省調査を活用して、私立学校における体罰の実態等を調査した。また、校長会等で注意喚起を行った。

基本方針5 子どもたちの健やかな体をはぐくみます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
25 運動機会の充実による体力づくり	94 体力づくりに関するPDCAサイクルの確立	全小・中学校において「体力づくり推進計画」の策定を推進し、PDCAサイクルに基づく体力づくりの取組みを実施 (H29 年度)	—	体力づくり推進計画を作成した学校 小学校 88.7% 中学校 77.1%	△	学校における体育活動の活性化	◆市町村教育委員会に対し、体力づくり推進計画のひな形及び記入例を示すなど、各学校における、体力づくりの取組みや推進計画の作成を支援した。
	95 体育授業の充実	【体育授業の充実】 府内全小学校を対象に、体育授業に効果的な研修を実施する (100%) (H29 年度)	各種研修 (体育) : 希望者を対象に実施	府内小学校を対象に、体育授業に効果的な研修を実施 (17.8%) 累計 75.1% (H25 年度～)	△	小学校体育における授業力向上研修会の開催	◆「子どもの体力向上」のための実践指導力向上研修 (1回) 等で教員の授業力向上を図るとともに、府内小学校 (政令市除く) を対象に「小学校体育における授業力向上研修会」を実施した (参加 108 校 (各校 1 名))。
		【武道必修化への対応】 教員の更なる資質の向上と、安全対策の徹底 (H25 年度～)	研修会実施、外部指導者派遣事業	研修会及び外部指導者による実技講習会の実施	○	スポーツ指導・体力向上支援推進事業 (武道等指導充実・資質向上支援事業)	◆府内中学校を対象に、段階的な指導方法や最新の医学的見地からの正しい知識の習得など、専門的な視点を踏まえた研修会の実施や、外部指導者による実技講習会を行い、保健体育科教員の指導力の向上と安全対策の徹底を図った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
25 運動機 会の充実に よる体力づ くり	96 体力づく りに向けた取 組みへの支援	元気アッププロ ジェクト事業参 加市町村の拡充 (H29 年度)	元気アッププロ ジェクト参加市 町村 33 市町村	元気アッププロ ジェクト参加市 町村 26 市町村	△	スポーツ指導・体 力向上支援推進 事業(子ども元気 アッププロジェ クト事業)	◆「ドッジボール」「なわとび」「長距離走」 によるスポーツ大会を開催し、子どもの体力 向上にかかる取組みを支援した。 ・ドッジボール大会 (11/19) 40 チーム 1,238 名参加 (エントリー 49 チーム) ・ジャンプアップ大会 (12/10) 36 チーム 1,181 名参加 (エントリー 37 チーム) ・駅伝大会 (2/18) 本大会 69 チーム 828 名参加 (エントリー 71 チーム)
		トップアスリー トとのふれあい 派遣校の拡大 種目・協力チ ームの拡充 (H29 年度)	トップアスリー トとのふれあい 小学校:171 校 6 種目 12 チーム	トップアスリー トとのふれあい 小学校:140 校 6 種目 10 チーム		△	トップアスリー ト小学校ふれあ い事業

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
25 運動機会の充実による体力づくり	97 運動部活動の活性化	すべての府立学校を対象とした研修を実施 (H25・26年度)	指導者を対象に研修を実施	H26 年度に目標達成	◎	—	—
		【外部指導者の派遣】 希望する全学校への派遣の継続 (H25年度～)	希望する学校すべてに派遣 (134校)	希望する学校すべてに派遣 (127校)	○	社会人等活用推進事業	◆部活動の多様化・活性化を図るため、優れた技能や専門的知識を有する社会人を、外部指導者として府立高校へ派遣した。 ・府立高校：127校 289名 8,670回
		希望する運動部への派遣の拡充 (H25年度～)	希望する運動部への派遣率 89.6%	希望する運動部への派遣率 86.5%			
		【H27年度全国高校総体の開催】 近畿2府4県を舞台に全国高校総合体育大会の開催 (H27年度)	—	[平成27年度事業終了] (参考) H27.7.28～8.10の期間6競技(体操・バレーボール・ハンドボール・テニス・自転車競技・なぎなた)の開催	◎ (注)	—	—
	98 運動習慣の確立支援 (ツール開発)	ツールの開発を行い、府内小・中学校に活用促進し、定着 (H29年度)	—	運動ツール(体操バージョン・ダンスバージョン)の普及促進	△	楽しく体を動かすことができる運動ツールの普及 子ども体力づくりサポート事業	◆児童・生徒が運動を好きになるような運動ツール「めっちゃスマイル体操」「めっちゃWAKUWAKUダンス」を普及・促進させるため、体力づくりサポート事業において43市町村の43校にダンス団体からインストラクターを派遣した。また、解説DVDを各小学校へ配付するとともに教員対象の研修会(2回開催、121名参加)も実施した。

(注) 平成27年度時点の進捗状況を記載

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
25 運動機会の充実による体力づくり	99 地域における運動する場の提供	【府立高校の体育施設の開放】 継続的に開放事業を実施 (H25 年度～)	府立高校の全校(139校)でグラウンド等の開放を実施中	府立高校の全校(138校)でグラウンド等の開放を実施	○	学校体育施設開放事業	◆138校の府立高校体育施設を、地域で行うスポーツ活動に開放し、運動機会の充実を図った。 (参考) 支援学校 11校でも実施。
		【総合型地域スポーツクラブ】 新規クラブの設立支援は継続しつつ、既設クラブの活動支援に重点を置いた事業展開をめざす (H25 年度～)	府内 26 市町に 55 クラブが設立済さらに 3 クラブが設立準備中	府内 28 市町に 62 クラブが設立済 2 クラブが設立準備中	○	総合型地域スポーツクラブ活動促進事業	◆以下、取組みを行った。 ・大阪府広域スポーツセンターの運営 ・総合型地域スポーツクラブの交流大会の開催 ・ネットワーク会議(総合型地域スポーツクラブや各種地域スポーツ団体との連携強化)の実施等
26 学校・家庭・地域の連携による生活習慣の定着を通じた健康づくり	100 中学校給食の導入促進と栄養教諭を中核とした「食に関する指導」の充実	中学校給食実施率： 全国平均 (※82.4%)以上 (H22.5.1現在) (H28 年度)	中学校給食実施率(政令市含む) 40.1% (全国平均： 83.2% (H23.10.1現在))	[平成 27 年度末 事業終了] (参考) 中学校給食実施率(政令市含む) 93.9% (全国平均： 88.8% (H27.5.1現在))	◎	中学校給食導入促進事業	◆中学校給食導入実施計画書に基づき、導入に向けた整備が行われるように、市町村に対し支援を行った。
		小・中学校において「食に関する指導」の推進体制を整備 100% (H28 年度)	小・中学校において「食に関する指導」の推進体制を整備 79.5%	小・中学校において「食に関する指導」の推進体制を整備 99.8%	△	学校教育活動全体を通じた食に関する指導の充実	◆各学校において、学校全体で食に関する指導を推進するための校内体制を整備するなど、学校教育・学校活動の中で、組織的・計画的な食育の推進を図った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
26 学校・家庭・地域の連携による生活習慣の定着を通じた健康づくり	101 学校における保健活動の充実	学校三師、地域医療関係者と連携した研修会 開催数：10回 (H29 年度)	学校三師、地域医療関係者と連携した研修会 開催数：5回	学校三師、地域医療関係者と連携した研修会 開催数：9回	○	学校保健・食育推進事業(学校保健課題解決事業)	◆大阪府における児童生徒の学校保健上の課題を解決するため、研修会や講演会を実施した。 ◆学校三師(学校医、学校歯科師、学校薬剤師)、地域医療関係者と連携した研修会 ・「子どもの精神疾患の対応」研修会 ・「学校現場における課題への対応」研修会 ・「食物アレルギー対策」研修会 (学校保健課題解決支援事業) ・「性に関する指導」における指導者育成研修(2回) ・「性に関する指導」支援研修会(1回) ・保健主事・養護教諭研修会、学校医・学校歯科医・学校薬剤師研修会 ・第64回大阪府学校保健研究大会 (保護者対象) ・薬物乱用防止・飲酒等教育シンポジウム大阪大会(保護者対応)
	102 健康づくりに関する保護者への啓発	保護者を委員とした学校保健委員会の実施 実施率：100% (H29 年度)	保護者を委員とした学校保健委員会の実施 公立小学校：43.1% 公立中学校：34.5% 公立高校：70.4%	保護者を委員とした学校保健委員会の実施 公立小学校：60.3% 公立中学校：54.4% 公立高校：88.0%	△		
		保護者を対象とした講演会等の開催回数：20回 (H29 年度)	保護者を対象とした講演会等の開催回数：10回	保護者を対象とした講演会等の開催回数：2回	△		
103 子どもたちの生活リズムの確立に向けた取組みの推進(「3つの朝運動」)	全小学校における「3つの朝運動」の実施 100% (H29 年度)	小学校における「3つの朝運動」の実施状況 79.7% (495校)	小学校における「3つの朝運動」の実施状況 93.8% (574校)	△	3つの朝運動	◆3つの朝運動(朝ごはん、朝のあいさつ、朝の読書)に関する各校の取組状況を調査し、特色ある取組みについて、その様子を府教育庁ホームページに掲載し、紹介した。	

基本方針6 教員の力とやる気を高めます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	104 優秀な教員の確保	優秀な教員を毎年度の必要数確保 (H25 年度～)	合格者数 2,286 名	H29 教員採用選考テスト合格者数 1,956 名	○	教職員採用選考費	<p>◆大阪、東京、愛知、岡山での受験説明会の開催（参加者 1,780 名）や大学等（62 か所）を個別訪問により、教員志望者への広報活動を実施した。</p> <p>学校での教員の1日を紹介した動画を作成し、インターネットに掲載した。</p> <p>◆選考方法の工夫・改善を行った。</p> <p>受験者のさらなる確保のため、受験しやすい工夫として、出願の受付を電子申請（インターネット）のみとしたり、複雑になった特別選考を一部に限定し、その他は一般選考とすることで教職志願者にわかりやすくするとともに、一般選考（第1次選考・第2次選考）において資格や経験に応じて加点対象を拡大した。</p> <p>教職員の質の確保のため、前年度の第1次選考（面接・筆答）を第1次筆答テスト、第2次面接テストに分割するとともに、前年度の第2次選考を第3次選考として実施した。また、第1次選考筆答テストでは、新たに思考力・判断力を問う問題を出題し、第2次選考面接テストでは、すべての受験者に個人面接を実施した。</p>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	104 優秀な教員の確保	優秀な教員を毎年度の必要数確保 (H25 年度～) (再掲)	合格者数 2,286 名 (再掲)	H29 教員採用選考テスト合格者数 1,956 名 (再掲)	○ (再掲)	教職員採用選考費	<p>◆教員として基礎的な指導力を育むため、大阪教志セミナー（講座：年 12 回／学校での実習：20 回）を実施した。 平成 28 年度修了者 155 名</p> <p><参考> 平成 27 年度修了者 184 名 うち、平成 29 年度教員採用選考テスト受験者 180 名、合格者 130 名</p> <p>◆教員をめざす方に対し、教員採用選考テストの計画的な受験準備を支援するため、教員チャレンジテストを実施した。 受験者 5,532 名 基準を満たした者 61 名</p> <p>※正答率 75%以上の者は平成 29 年度・30 年度に実施する教員採用選考テストで第 1 次選考筆答テストを免除</p>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	105 中期的展望を見据えた初任者研修の実施	「初任者等育成プログラム」の実施 (H26 年度)	(府立学校) ・初任者研修(校外研修25回・校内研修1年間) ・2年目教員研修(フォローアップ研修)(3回) (市町村立小・中学校) ・初任者研修(校外研修21回・校内研修1年間) ・2年目実施(社会体験研修)(4回)	H26 年度に目標達成	◎	「初任者等育成プログラム」の実施	◆「初任者等育成プログラム」に基づき、組織的・計画的に初任者研修を実施した。
						初任者研修	◆当該年度採用の小・中・高・支援学校教諭に対する研修を実施した。
						高等学校フォローアップ研修	◆高等学校の2～4年目教諭に対して、研究授業を通して、指導案作成や観点別評価に基づく授業づくりに関する研修を実施した。
						支援学校フォローアップ研修	◆支援学校の2～4年目教諭に対して、「授業づくり」、「個に応じた支援の在り方」、「学習評価の在り方」の3コース別に研修を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	106 人事異動、校内研修によるキャリア形成・能力の向上	(小・中学校) 比率を5%向上 (H29 年度) ⇒H30 年度当初 人事 13%	H25 当初人事 (小・中学校) 新任4～6年目の異動者のうち、他の市町村等への人事異動、人事交流している人数の割合約8%	H28 当初人事 (小・中学校) 新任4～6年目の異動者のうち、他の市町村等への人事異動、人事交流している人数の割合約8%	△	教職員人事異動・交流	◆小・中学校 新任4～6年目の異動にあたっては、様々な教育活動を経験できるよう、他の市町村等への人事異動、人事交流について、市町村教育委員会との密接な連携のもと、計画的な人事異動を行った。
		(府立学校) 比率を5%向上 (H29 年度) ⇒H30 年度当初 人事 24%	H25 当初人事 (府立学校) 新任4～6年目の異動者のうち、校種間・課程間異動、人事交流している人数の割合約18%	H28 当初人事 (府立学校) 新任4～6年目の異動者のうち、校種間・課程間異動、人事交流している人数の割合約32%			◆府立学校 新任4～6年目の異動にあたっては、教員としての経験を豊かにし、力量を高めるため、校種間・課程間等の異動及び人事交流を促進した。
		—	—	—	—	校内研修 (市町村研修支援プロジェクト、パッケージ研修支援)	◆小・中学校 市町村研修支援プロジェクトにより支援した(基本方針1 具体的取組4「授業改善への支援」参照)。 ◆府立学校 学校経営計画の実現に向け、組織的な校内研修体制の確立とともに教員全体の授業力向上への支援を目的に、希望校(高校25校、支援6校)に対し、校内全体研修から研究授業につながるパッケージ研修支援を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	107 教員の人権感覚の育成	教職員人権研修ハンドブックの内容について、毎年度更新し研修を実施 (H25 年度～)	教職員人権研修ハンドブックの内容を毎年度更新	教職員人権研修ハンドブックの内容について、引き続き更新し、研修において活用	○	教職員人権研修ハンドブックの改訂	◆教職員人権研修ハンドブックの内容について検討し、平成 26 年度 4 月と平成 27・28 年度 3 月に改訂を行い研修会で活用した。 (参考) H27 年度活用実績校 94.7%
		「いじめ対応・防止研修」をすべての学校を対象に実施 (H25 年度～)	教職員研修等における人権教育に関する研修の実施	「いじめ防止・対応」に関する研修をすべての学校を対象に実施		人権教育研修	◆人権教育担当教職員(府立は各校 1 名、小・中学校は市町村ごとに人権教育推進の中心となる教員 1 名)を対象とした人権教育研修を実施した。
	小学校生徒指導課題研修 中・高・支援学校 生徒指導課題研修	◆「いじめへの対応と未然防止」に関する研修をすべての学校を対象に実施した。					
108 府立高校 体育科教員に対する支援 【基本方針 4 具体的取組 91 の再掲】	体育科教員への支援を実施 (H25 年度～)	—	[H26 年度末事業終了] (参考) H26 年度実績: 体育科教員への支援を年 2 回実施	◎	—	—	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	109 教員の国際的視野の育成	教育先進事例研究海外派遣事業 (H23・24 年度) の成果を共有・普及 (H25 年度～)	教育先進事例研究海外派遣事業 (H23・24 年度) 派遣人数 500 名 派遣国・地域 韓国、中国、台湾、シンガポール、マレーシア	—	△	教員の国際的視野の育成	◆TOEFL iBT を利用した英語教育について教員研修と研究授業を行った。 府立学校長研修において、カリフォルニア大学サンディエゴ校教授を講師として招へいし、研修を実施した。
		国際的視野に立った講座・研修を新たに実施 (H25 年度～)	国際教育研修の充実 (H25 年度～)	国際教育研修の実施			国際教育研修の実施
	110 教員の危機管理能力の育成	府立学校新リーダー養成研修において、危機管理に関する研修を実施 修了者数 150 名/年 (H25 年度～)	管理職研修等における危機管理に関する研修の実施	管理職、首席研修に加え、小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修(受講者数 44 名、うち修了者数 44 名) 及び府立学校リーダー養成研修(受講者数 87 名、うち修了者数 87 名)において危機管理に関する研修を実施	○	○	危機管理研修の実施

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	111 教育センターの機能充実	カリキュラム NAVi プラザでの 支援 カリナビ・セ ミナー 60 講座 (H26 年度)	カリキュラム NAVi プラザでの 支援 カリナビ・オ ープン講座 51 講座	[H26 年度末事業 終了] (参考) H26 年度実績： カリキュラム NAVi プラザでの 支援 カリナビ・セ ミナー 43 講座	△ (注)	—	—
		カリキュラム NAVi プラザでの 支援 自主研究支援 事業 30 回 (H29 年度)	カリキュラム NAVi プラザでの 支援 カリナビ・サ ポート講座 23 回	カリキュラム NAVi プラザでの 支援 自主研究支援 事業 12 回	△	自主研究支援事 業	◆教育センターの研修内容をさらに「深化」 させ、実践に結び付ける目的で行われる自主 研究を支援した。 (従前の「カリナビ・サポート講座」)
		教育センター附 属高等学校を活 用した授業研究 の充実 (H29 年度)	教育センター附 属高等学校を活 用した授業研究 の実施	校内研修 2 回 研究授業 2 回 (6 月、11 月) 教育センター附 属高校への授業 支援 286 回	○	学校設定科目「探 究ナビ I」 高等学校初任者 研修 (授業づく り)	◆学校設定科目「探究ナビ I」で、演劇手法 を取り入れ、コミュニケーション力 (チーム ワーク) を把握するための評価手法の開発に 取り組んだ。

(注) 平成 26 年度時点の進捗状況を記載。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	112 ミドルリーダー育成に向けた校内研修支援	H21 年度以降、ミドルリーダー育成のための若手教員向け校内研修支援を、全府立学校のうち 50% の学校で実施 (H29 年度)	H21 年度以降、ミドルリーダー育成のための若手教員向け校内研修支援を実施した府立学校 39 校 (全府立学校のうち 21%) (39 校/188 校)	H21 年度以降、ミドルリーダー育成のための若手教員向け校内研修支援を実施した府立学校 83 校 (全府立学校のうち 44%) (83 校/188 校)	○	「育成支援チーム事業」	◆ミドルリーダーの育成を支援し、学校の組織力の向上及び学校経営の円滑化を図るため、指導主事が支援対象校 8 校を訪問し、3 回程度、研修を実施した。さらに、実践内容をミドルリーダー育成プログラムとしてまとめ、ホームページ上で公表するとともに全府立学校に周知した。
		H23 年度以降、校内 OJT を通じた学校経営改善のための校内研修支援を、全府立学校のうち 25% の高校で実施 (H29 年度)	H23 年度以降、校内 OJT を通じた学校経営改善のための校内研修支援を実施した府立高校 10 校 (全府立学校のうち 5%) (10 校/188 校)	H23 年度以降、校内 OJT を通じた学校経営改善のための校内研修支援を実施した府立高校 47 校 (全府立学校のうち 25%) (47 校/188 校)		「診断支援チーム事業」	◆PDCA サイクルによる学校経営改善の効果的な推進を図るため、指導主事が支援対象校に出向いて 5 校、計 16 回訪問し、研修を実施した。また、実践の成果を府全体で共有するため、全府立学校及び市町村教育委員会に対し、研修内容を実践事例集としてまとめ、提供した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	113 首席・指導主事への若手教員の任用	【首席・指導主事への若手任用】 (小・中学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用の拡充 (H29年度)	(小・中学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用数 (首席54名、指導主事23名(注)) ※政令市及び豊能地区を除く	H29 当初人事 (小・中学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用数 (首席73名、指導主事46名) ※政令市及び豊能地区を除く	○	首席選考及び指導主事等選考	◆学校でのミドルリーダーとなる人材を発掘し、これからの府の教育を支える人材を養成するため、30歳代の若手教員を首席や指導主事に積極的に登用した。
		(府立学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用の拡充 (H29年度)	(府立学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用数 (首席9名、指導主事9名)	H29 当初人事 (府立学校) 首席・指導主事の30歳代の新規任用数 (首席18名、指導主事16名)			

(注) 計画策定時は指導主事31人と記載していたが、実績値に修正した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
27 大量退職・大量採用を踏まえた教員の資質・能力の向上	113 首席・指導主事への若手教員の任用	【リーディング・ティーチャー研修】 (小・中学校) 小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修 受講者数 100 名 (H29 年度) (注)	リーディング・ティーチャー養成研修 (9回) 受講者数 63 名	小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修 (6回) 受講者数 44 名	△	小・中学校リーディング・ティーチャー養成研修	◆市町村教育委員会より推薦された教諭・首席に対し、学校組織マネジメントを基本に様々な課題に関する研修を行い、リーディング・ティーチャー（ミドルリーダー）を育成した。
		(府立学校) 府立学校リーダー養成研修 受講者数 190 名 (H29 年度)	リーディング・ティーチャー養成研修 (9回) 受講者数 52 名	府立学校リーダー養成研修 (6回) 受講者数 87 名	△	府立学校リーダー養成研修	◆校長より推薦された府立学校教諭・首席に対し、管理職養成に焦点を当てた学校組織マネジメントについて、研修を実施した。

(注) 平成 25 年度実績において目標 (60 人) を達成したため、目標を見直した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
28 がんばった教員がより報われる仕組みづくり	114 評価・育成システムの 実施	評価・育成システムの適切な運用 (H25 年度～)	・育成(評価)者がシステムの目標設定面談等において指導育成を実施 ・評価結果を勤勉手当の成績率の判定等に活用	・評価・育成システムの適切な運用を実施 ・評価結果を勤勉手当の成績率の判定等に活用	○	教職員の資質向上方策推進事業 (教職員の評価・育成システムの実施運営費)	◆年度当初に研修実施計画を策定し、4～11月にかけて評価・育成者研修を実施。評価者のシステムに対する理解度を深めた。 (研修対象者数：約 3,700 名) (府立：校長 5 回、教頭 3 回、事務長 2 回) (市町村立：校長 8 回、教頭 7 回、市町村教育委員会 5 回) また、市町村教育委員会からの個別の講師派遣の依頼や問合せ等に対応するなど、円滑なシステム運用を図った。 (派遣実績：箕面市・池田市・豊能町・能勢町合同研修 4 回、近畿地区特別支援学校事務長会 1 回)
		生徒又は保護者の授業に関する評価を踏まえた、より客観性を確保した教員評価の実施 (H25 年度～)	授業アンケートを踏まえた教員評価の検証結果も踏まえ、システムの改定システムの改定を行い、運用を開始 〔H28 評価結果〕 (%、() は H27) 府立学校 SS：0.9 (1.1) S：28.7 (29.9) A：68.8 (67.4) B：1.6 (1.7) C：0.01 (0.02) 市町村立学校 SS：0.6 (0.7) S：34.8 (35.2) A：63.3 (62.4) B：1.3 (1.6) C：0.02 (0.04)	○	◆平成 25 年度に導入した生徒・保護者による授業アンケートを踏まえた教員評価について検証を行い、その結果も踏まえ、客観性・適正性をより一層確保するためシステムの改定を行った。(平成 27 年度より運用)平成 28 年 11 月には、システム改定による検証を実施し、一定の効果が認められた。 授業アンケートを踏まえた教員評価が的確に行われるよう、評価・育成者研修等を通じ、府立学校に対して指示を、市町村教育委員会に対して指導・助言を行った。 授業アンケートに関する府立学校、市町村教育委員会からの問合せ等に的確に対応するとともに、「授業力」評価に向けた具体的な手順等について指導・助言を行った。		

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
28 がんばった教員がより報われる仕組みづくり	115 優秀な教職員の表彰	教職員の職務意欲の一層の向上及び組織の活性化 (H26 年度～) (注)	表彰件数：毎年 160 件程度	表彰の実施による教職員の職務意欲の一層の向上及び組織の活性化 (参考) H27 年度 表彰件数 44 件	○	優秀な教職員等の表彰	◆大阪府内の公立学校において模範となる実践活動や優れた提言、提案を行った教職員等のうち、特に顕著な業績を上げたものを表彰した。
29 指導が不適切な教員への厳正な対応	116 指導が不適切な教員への対応	学校協議会を通じた保護者申出や授業アンケートの結果等を、指導に課題のある教員の把握に活用する (H25 年度～)	教員評価支援チームを積極的に派遣し、指導に課題のある教員の把握と指導力の改善を図る	教員評価チームの派遣回数 小学校 22 回 中学校 13 回 高等学校 41 回 支援学校 4 回	△	指導が不適切であると思われる教員の把握	◆府立学校長（市町村教育委員会）からヒアリング（調査）を行った。 指導が不適切であると思われる教員数 小学校 101名 中学校 64名 高等学校 96名 支援学校 12名
						教員評価支援チームの学校訪問	◆授業観察を行い、指導力の改善に向けた取り組みの支援を行った。
						教職員の資質向上方策推進事業（大阪府教員の資質向上審議会運営費）	◆指導が不適切である教員に対する具体的な対応方策について専門的・多角的見地から検討を行った。 年間 5 回実施 諮問件数 新規：2 件 継続：1 件 復帰：2 件 分限：0 件 懲免：1 件 退職：0 件

(注) 平成 26 年度より選考基準を改めた（厳格化した）ため、目標を修正した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
30 私立学校 における教 員の資質向 上に向けた 取組みの支 援	117 私学団体 における研修 事業の支援	—	—	—	—	私学団体にお ける研修事業の支 援	◆府教育委員会の取組みについて私立学校へ の情報提供を行うとともに、講師として私学 団体における研修会に参加した。
	118 公私間の 教員の人事交 流や合同研究 会の実施 【基本方針2 (1) 具体的 取組 23 の再 掲】	公私間の人事交 流を継続して実 施 (H25 年度～)	公私間の人事交 流の状況 4 名	H29 当初 公私間の人事交 流の状況 2 名	○	年度当初教職員 人事異動 	◆府立高校 1 名と私立高校 1 名の教員相互派 遣交流研修を実施した。
	合同研究会を継 続して実施 (H25 年度～)	合同研究会の開 催	進路指導担当 者を対象とした 合同説明会の実 施 (年 2 回)	○	統一応募用紙等 説明会 	◆府内公私立高等学校及び支援学校高等部 の進路指導担当者を対象とした、就職差別の未 然防止及び早期対応のための合同説明会を開 催した。	

基本方針7 学校の組織力向上と開かれた学校づくりをすすめます

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
31 校長マネジメントによる学校経営の推進	119 学校経営計画の策定による PDCA サイクルに基づく学校経営の確立	学校経営計画に示す教育目標の実現度 80%以上 (H29 年度)	学校経営計画に基づいて学校の課題解決に向けた取組みを推進	学校経営計画中の年度重点目標の実現度 78.5%	○	学校経営の確立	◆学校経営計画策定にあたっては、校長との面談を通して、学校の課題やミッションを明確にしながら、取組みや成果指標について、校長に対し指導・助言した。 また、各府立学校において、学校経営計画に基づいた学校経営を行うとともに、学校教育自己診断や学校協議会からの意見を踏まえ、年度末に学校評価を実施した。
						学校状況カルテ	◆入学者選抜や進路、生徒の状況等についての府立学校共通の診断項目を設定し、システム化した。
	120 予算面等における校長のマネジメント強化	【予算面】 学校経営計画に示す教育目標の実現度 80%以上 (H29 年度)	学校経営計画に示された中期的目標に基づく学校経営の推進	学校経営計画中の年度重点目標の実現度 78.5%	○	学校経営推進事業 	◆府立、私立合わせて 16 校を支援校に決定し、600 万円を上限に経営支援を行った。
【勤勉手当】 勤勉手当決定に係る校長関与の拡大 (H25 年度)		評価・育成システムに基づく給与反映	H25 年度に目標達成	○		校長マネジメント推進事業	◆校長・准校長の責任と権限において執行できる予算を 1 校あたり 120 万円を上限に全府立学校に配当した (定時制、多部制単位制Ⅲ部、通信制、支援学校分校を設置している学校には、それぞれにつき 60 万円を加算)。
					○	勤勉手当決定に係る校長関与の拡大	◆顕著な業績のあった教職員に対して、勤勉手当を加算する制度 (勤勉手当成績率の加算 (平成 25 年度に導入)) により支給した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
31 校長マネジメントによる学校経営の推進	121 校長のリーダーシップを発揮できる組織体制の確立	—	—	—	—	学校経営研究発表大会	◆校長がリーダーシップを発揮し組織体制の確立に成功している学校の情報を府立学校内で共有した。(9名9件)
						チームによる支援	◆「診断支援チーム」「育成支援チーム」を計13校に派遣し、学校経営力、課題対応力等の向上を図った。
	122 校長の処遇改善	処遇改善を実施 (H25 年度～)	—	<u>H25 年度に目標達成</u>	◎	(校長及び教頭の給料表の改訂)	(校長及び教頭の初号水準を引き上げる制度改訂を実施(平成26年度～))
		(府立学校) 原則公募による任用 (H25 年度～)	(府立学校) 民間人6人 行政職1人 教諭等2人	H29 当初人事 (府立学校) 民間人8人 行政職0人 教諭等0人	○	府立学校校長及び小中学校任期付校長の公募	◆優秀な人材を確保するため、民間人校長を含む現職校長をパネリストに迎えた校長公募説明会を開催した。また、地下鉄梅田駅など21駅32カ所に募集ポスターを掲示するとともに、府ホームページも活用した広報活動を推進した。
123 民間人、行政職、教諭等からの優れた人材の校長への任用	(小・中学校) 計画的な任用 (H25 年度～)	(小・中学校) 民間人7人 行政職4人 教諭等1人 ※政令市及び豊能地区を除く	H29 当初人事 (小・中学校) 民間人7人 行政職2人 教諭等2人 ※政令市及び豊能地区を除く				

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
32 地域・保護者との連携による開かれた学校づくり	124 学校協議会による保護者・地域ニーズの反映	学校協議会に関する情報の公表状況 100% (H29 年度)	学校協議会に関する情報の公表状況 87.0%	学校協議会に関する情報の公表状況 100%	◎	学校協議会の運営 保護者の申し出制度	◆全ての府立学校において、学校協議会委員の委嘱を行い(平成24年8月)、運営を開始。全府立学校で年3回以上会議を開催した。また、学校協議会に関する情報を公表していない学校に対し、個別に指導を行った。 ◆保護者が、郵送、投稿、メール等により協議会に授業や教育活動に関して意見書を提出できるようにするとともに、意見について、必要に応じて協議会での調査審議を経て、校長に具申されるよう条件を整備した。
	125 学校評価情報等のホームページ等での公開	入試、学校情報の提供システムを開発・提供 (H25 年度～)	—	・全公立高校の体験入学日程をホームページで公開 ・学校情報検索システムの運用	○	高校入試情報提供事業	◆「大阪府公立高等学校・支援学校検索ナビ(咲くなび)」を運用し、中学生・保護者の情報収集や中学校の進路指導を支援するため、高校入試に役立つ情報をシステムで提供した。
		ホームページでの公表状況 学校教育自己診断 100% 学校協議会 100% (H29 年度)	ホームページでの公表状況 学校教育自己診断 72.1% 学校協議会 79.2%	ホームページでの公表状況 学校教育自己診断 100% 学校協議会 100%	◎	学校評価情報等のホームページでの公開	◆実施できていない学校へ個別に指導を行い、目標値を達成した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
32 地域・保護者との連携による開かれた学校づくり	126 学校開放やボランティア活動・公開講座等による地域貢献と地域とのつながりづくり 【基本方針5 具体的取組 99 の再掲】	【府立高校の体育施設の開放】 継続的に開放事業を実施 (H25 年度～)	府立高校の全校(139校)でグラウンド等の開放を実施中	府立高校の全校(149校)でグラウンド等の開放を実施	○	学校体育施設開放事業	◆149校の府立学校体育施設を、地域で行うスポーツ活動に開放し、運動機会の充実を図った。
		【総合型地域スポーツクラブ】 新規クラブの設立支援は継続しつつ、既設クラブの活動支援に重点を置いた事業展開をめざす (H25 年度～)	府内 26 市町に 55 クラブが設立済さらに 3 クラブが設立準備中	府内 28 市町に 62 クラブが設立済 2 クラブが設立準備中	○	総合型地域スポーツクラブ活動促進事業	◆以下、取組みを行った。 ・大阪府広域スポーツセンターの運営 ・総合型地域スポーツクラブの交流大会の開催 ・ネットワーク会議(総合型地域スポーツクラブや各種地域スポーツ団体との連携強化)の実施等
		地域でのボランティア活動や保護者・地域住民向け公開講座に取り組む府立学校 100% (H29 年度)	保護者・地域住民向け公開講座に取り組んでいる府立学校 41.6%	保護者・地域住民向け公開講座に取り組んでいる府立学校 25.0%	△	府立学校の保護者・地域住民向け公開講座の実施	◆以下、公開講座を実施した。 ・天体観察会(1校実施) ・テニス教室(2校実施) ・PTA手作り教室(2校実施) ・親子で参加する「たのしい科学」教室(2校実施) ・ふれあいコンサート(1校実施) ・デジタル写真講習会(1校実施) ・救命救急教室(1校実施)

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
33 校務の効 率化	127 府立学校の ICT ネットワークの統合	府立学校統合 ICT ネットワークの構築 教職員ネットワークと校内イントラネットの統合化により、SSC、校務処理等の作業が1台の端末で利用可能 (H26 年度)	府立学校統合 ICT ネットワークの構築 利用用途に応じて3つのネットワークを整備	H26 年度に目標達成	◎	府立学校教育 ICT 化推進事業	◆全府立学校へ展開している統合 ICT ネットワークについて、セキュリティー対策などの安全な環境維持に努めるとともに、教職員が利用する端末機 5,500 台の更新を行った。
		校務処理システムの導入 全府立学校で稼働 (H25 年度)	校務処理システムの導入 パイロット校 22 校において実証テスト実施中	H25 年度に目標達成	◎		◆進学用調査書の様式変更にともない、システムの改修を行った。
		生徒用パソコンの更新 (H28 年度)	H21 年に国費により生徒用パソコンを調達 (15,487 台)	生徒用パソコンの更新を含む学校情報ネットワーク再構築に向け、詳細設計を実施	○	学校情報ネットワーク再構築整備事業	◆学校情報ネットワーク再構築に向けて具体的な機器、設定条件等の詳細設計を進めるとともに、サーバー更新や新規回線設置等、平成28年度中に実施すべき必要な構築作業を行った。 併せて、生徒用パソコンの利用実態調査を実施したうえで、必要最低台数の精査を実施した。
	128 学校事務の適正化・効率化へ向けた検討	学校事務適正化・効率化方策を策定 (H25 年度～)	—	学校事務の効率化を推進するため、府立学校の事務を共同で実施	○	学校事務の適正化・効率化	◆府立学校の事務の共同実施に取り組んだ。 ・事務の効率化を推進するため、施設賠償責任保険の加入等について、学校へ働きかけを行った。 ・学校業務の集約化を推進するため、委託役務契約の一括契約を検討した。

【基本方針7】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
34 私立学校 における開 かれた学校 運営に向け た取組みの 促進	129 私立学校 における学校 情報の公表・ 公開	全校種で 100% (H29 年度)	学校情報の公表 状況 ※下表参照	H27 年度実績 学校情報の公表 状況 ※下表参照 ※H28 年度実績 は H30 年 3 月下 旬に公表予定	△ (注)	経常費補助金の 配分	◆情報を公表していない学校については、経 常費補助金を減額して配分した。

(注) 目標に対する平成 26 年度実績の進捗状況を記載。

私立学校における学校情報の公表・公開 (府教育庁調べ)

	財務情報		自己評価		学校関係者評価	
	H24 年度	H27 年度	H24 年度	H27 年度	H24 年度	H27 年度
幼稚園	76.8%	90.5%	83.7%	94.7%	70.7%	83.2%
小学校	82.4%	88.2%	82.4%	70.6%	82.4%	82.4%
中学校	80.0%	85.7%	83.1%	82.5%	61.5%	82.5%
高校	78.1%	83.3%	74.0%	78.1%	49.0%	78.1%
専修学校	—	—	20.2%	64.2%	7.9%	50.4%

基本方針 8 安全で安心な学びの場をつくります

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
35 府立学校の計画的な施設整備の推進	130 府立学校の老朽化対策と空調設備等の整備推進	25 年度に老朽度調査及び整備計画策定以降、計画に基づき老朽化対策の実施 (H25 年度～)	昭和 47 年度完了～平成 19 年度完了の 31 校で改築を実施	<ul style="list-style-type: none"> ・「府立学校施設整備方針」を策定 ・エレベーターの改修工事及び翌年度工事に係る実施設計 ・内部改修に係る実施設計 ・外部改修に係る工事及び翌年度工事に係る実施設計 	△	府立学校老朽化対策事業	<ul style="list-style-type: none"> ◆老朽化対策については、平成 27 年度に策定した「府立学校施設整備方針」に基づき、平成 28 年度より 3 か年計画で劣化度調査を実施中。 ◆府立学校 5 校 (高等学校 2 校、支援学校 3 校) で老朽化したエレベーターの改修工事及び府立学校 4 校 (支援学校 4 校) で実施設計を実施した。 ◆府立学校 8 校 (高等学校 8 校) で、外部改修工事を実施した。 ◆府立学校 5 校 (高等学校 5 校) で受変電設備改修工事を実施し、4 校 (高等学校 4 校) で外部改修に係る実施設計を実施した。 ◆府立学校 4 校 (高等学校 4 校) でエレベーター、同 4 校 (高等学校 2 校、支援学校 2 校) でスロープ、階段手すり設置工事等を実施した。 ◆府立学校 5 校 (高等学校 5 校) で老朽化が著しいトイレ設備の改修工事を実施した。 ◆府立高校 8 校のトイレ改修工事に係る実施計画を実施した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
35 府立学校の計画的な施設整備の推進	130 府立学校の老朽化対策と空調設備等の整備推進	特別教室への空調設備の設置 全体で 98 校 302 教室 (~H27 年度)	・特別教室への空調設備の設置 32 校 95 教室 ・トイレの改修 4 校 ・バリアフリー化 5 校	[H27 年度末事業終了] (参考) H27 年度実績 31 校 90 教室 ※累計 (H25~) 93 校 275 教室 ・トイレの改修 5 校 ・バリアフリー化 4 校	○	学習環境改善事業 福祉対策整備事業	◆以下、設備等を整備した。 ・トイレ改修 (府立高校 5 校) ・エレベーターの設置 (府立高校 4 校) ・段差解消、手摺り等の設置 (府立高校 2 校、府立支援学校 2 校)
36 災害時に迅速に対応するための備えの充実	131 公立学校施設の耐震性能向上・大規模改修	校舎の耐震化 府立高校・府立支援学校： H26 年度末に 100%	校舎の耐震化 府立高校 77.6% 府立支援学校 79.3%	<u>H27 年度に目標達成</u> (参考) 府立高校 100% 府立支援学校 100%	◎	耐震性能向上・大規模改造事業	—
		非構造部材 府立高校・府立支援学校： 屋内運動場等の照明器具等落下防止対策を H27 年度末完了めざして実施	—	<工事> ・屋内運動場等の照明等 15 校 (100%) ・武道場の天井等 28 校 (84.1%) <実施設計> ・武道場の天井等 22 校	△		◆非構造部材耐震化に向けて、屋内運動場の照明及び武道場の天井対策工事と平成 29 年度工事予定分の実施設計を行った。 平成 27 年度未完了とする目標は達成できなかったが、平成 31 年度未完了をめざす。 <工事> ・高等学校 屋内運動場の照明等 12 校 武道場の天井等 28 校 ・支援学校 屋内運動場の照明等 3 校 <実施設計> ・高等学校 武道場の天井等 22 校

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
36 災害時に迅速に対応するための備えの充実	132 学校の防災力の向上	「学校における防災教育の手引き」の改訂版完成 府内の全公立学校に配付 (H25 年度)	「学校における防災教育の手引き」 (H8 年度、H19 年度)	<u>H25 年度に目標達成</u> (参考) 「学校における防災教育の手引き」 活用状況 小学校：99.5% 中学校：99.3% 府立学校：96.5%	◎	「学校における防災教育の手引き」の活用	◆ホームページに掲載していた「学校における防災教育の手引き（改訂版）」を冊子として作成し、全公立学校に配付し、あらためて、学校・地域の実態に応じた防災教育の充実や、実践的な避難訓練に活用するよう働きかけた。 また、浸水対象となる府立学校及び小・中学校においては、平成 25 年度に作成した「津波対策シミュレーション」を活用し、避難訓練を実施し、さらには必要に応じてシミュレーションを見直したことを確認した。
		自然災害を想定した実践的な避難訓練を実施 実施率：100% (H29 年度)	自然災害を想定した実践的な避難訓練を実施 公立小学校 99.8% 公立中学校 88.9% 公立高校 87.5%	自然災害を想定した実践的な避難訓練を実施 公立小学校 99.8% 公立中学校 97.9% 公立高校 100%	○	実践的防災教育総合支援事業 	◆12 学校園・2 地域をモデル校・地域として指定し、自然災害を想定した実践的な避難訓練等に取り組み、その成果を広く府内学校に周知した。 ・学校防災アドバイザー派遣事業(府立 6 校、私立 3 園) ・災害ボランティア活動の推進支援事業(府立 3 校)
		133 教職員を対象とした防災研修の開催	教職員を対象に防災教育に係る研修を実施 防災教育・防災管理を中心とした学校安全に関する知識を習得し、教職員の指導力の向上を図る (～H26 年度)	教職員を対象に防災教育に係る研修を実施 H24 年 5 月～11 月(11 講座) (参加者数 3,440 名)	<u>H26 年度に目標達成</u>	◎	防災教育研修 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">(参考) 学校安全教室推進事業防災教室 参加者 139 名 (市町村 61 名、府立 44 名、私立 32 名、国立 2 名)</div>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
36 災害時に迅速に対応するための備えの充実	134 防災教育の充実	全校で活用できる防災教育に関する教材の作成・普及 (H27 年度)	—	小・中・高・支援学校で活用できる防災教育に関する教材の作成	◎	各教科・領域における防災教育の推進に資する教員用指導書の作成に向けた調査・研究	◆「学校における防災教育の手引き」(改訂版)に基づいた授業を小・中・高・支援学校において実施し、実践事例としてまとめた教材を作成した。
		各校からの要請に応じ引き続き実施 (H25 年度～)	出前講座の実施校数 60 校	出前講座の実施校数 40 校	○	防災意識向上に向けた小中学校での(防災)出前講座の実施	◆小・中学生を対象に出前講座を実施し、災害時に土木施設が担う役割や“逃げる・しのぐ”などの災害に備えた心構え等の防災教育を実施した。
37 安全・安心な教育環境の整備	135 学校・警察・保護者や地域ボランティアが一体となった地域ぐるみでの安全体制の整備	【スクールガード・リーダーの配置支援】 各市町村の実態に応じた学校安全の取組みの推進 (H29 年度)	スクールガード・リーダーの配置状況 20 市町 34 人	スクールガード・リーダーの配置状況 20 市町 34 人	○	地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業	◆国事業を活用し市町村と連携のもと、警察官 OB 等を地域学校安全指導員(スクールガード・リーダー)として活用し、学校の巡回指導・評価及び「子どもの安全見まもり隊」に対する指導・助言を実施した。
		学校安全担当指導主事連絡会 年 3 回	学校安全担当指導主事連絡会 年 2 回	学校安全担当指導主事連絡会		◆学校や地域における児童生徒の犯罪被害防止に係る警察との連携や、学校における児童生徒からの見守り隊へのお礼の会の実施等について情報交換を行った。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
37 安全・安心な教育環境の整備	135 学校・警察・保護者や地域ボランティアが一体となった地域ぐるみでの安全体制の整備	【地域安全センター、青色防犯パトロール】 地域安全センター設置数： 100 小学校区の増加 H25 年度 計 295 小学校区	地域安全センター設置数： 195 小学校区 (政令市除く)	<u>H25 年度に目標達成</u> (参考) H25 年度実績： 582 小学校区 (政令指定都市含む)	◎	地域安全センター設置加速化事業	◆地域安全センターの設置をさらに加速化させるため、センターを設置する民間団体の活動に必要な物品の提供又は補助を行う市町村に補助を実施した。 (平成 28 年度補助実績：6 市町 30 団体)
		青パト活動車両 (民間団体)： 300 台の増加 H25 年度 計 939 台	青パト活動車両 (民間団体)： 639 台	<u>H25 年度に目標達成</u> (参考) H25 年度実績 (民間団体)： 1,001 台			
		【防犯カメラ】 市町村の自主的な取組み(補助制度の創設等)の促進 (H29 年度) (注)	防犯カメラ設置補助制度を有する市町村 13 市町	防犯カメラ設置補助制度を有する市町村 37 市町			○

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
37 安全・安心な教育環境の整備	136 防犯教育の充実	防犯に関する研修会を毎年開催する (H25 年度～)	防犯に関する研修の開催年 1 回	防犯に関する研修の開催年 1 回	○	大阪府防犯教室講習会	◆各校の防犯に関する対応力の向上をめざし、講義及び実技講習を実施した。 (参加者数: 2 日間延べ 185 名)
	137 交通安全教育の充実等	交通安全に関する研修会を毎年度開催 (H25 年度～)	交通安全に関する研修の開催年 1 回	交通安全に関する研修の開催年 1 回	○	学校安全教室推進事業交通安全教室 	◆交通安全教育における各校の課題解決に向けた研修会を実施した。 参加者数: 129 名 (市町村: 67 名、府立学校: 54 名: 私立学校 8 名)
		毎年度継続実施 (H25 年度～)	交通安全教室への指導員派遣 3 名 45 回	交通安全教室への指導員派遣 3 名 48 回	○	交通安全教育指導員派遣事業	◆交通安全教育の場に指導員を派遣し、交通安全に関する基礎知識等について座学及び参加・体験型の指導を行った。
38 私立学校における安全・安心対策の促進	138 私立学校の耐震化の促進	耐震化率 全校種 90%以上 をめざす (H27 年度)	耐震化率 幼稚園 68.7% 小学校 87.5% 中学校 71.7% 高校 65.7% 高等専修学校 (学校法人立) 68.6% ※「高校」には「中等教育学校」を含む (H25. 4. 1 現在)	平成 27 年度実績 耐震化率 幼稚園 80.2% 小学校 93.8% 中学校 85.2% 高校 80.0% 高等専修学校 (学校法人立) 84.6% ※H28 年度実績は H29 年 12 月頃公表予定	△	私立学校耐震化緊急対策事業費補助	◆私立学校の耐震化事業費の補助を実施した。 (幼稚園 47 棟、小中高 23 棟、高等専修学校 2 棟)
						学校別耐震化情報の公表	◆平成 27 年 12 月に耐震化情報を公表した。 (4 月 1 日現在)
						私立学校非構造部材耐震対策促進事業費補助	◆私立学校の非構造部材の耐震点検にかかる経費の補助を実施した。 (高校 1 校)

(注) 平成 27 年度より拡充に対する補助を実施していないため、目標を「市町村の自主的な取組み (補助制度の創設等) を促進」に見直した。

基本方針9 地域の教育コミュニティづくりと家庭教育を支援します

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備	139 地域全体で学校を支援する体制づくりと活動の定着・充実	【学校支援地域本部等による学校支援活動】 全中学校区で学校支援活動を実施 (H25 年度～)	全中学校区で学校支援活動を実施	全中学校区で学校支援活動を実施	○	教育コミュニティづくり推進事業 (学校支援地域本部)	◆全中学校区で地域による学校教育を支援する活動を実施した。
		小・中学校の活動拠点の活用を促進 (H25 年度～)	小・中学校の活動拠点を整備	小・中学校の活動拠点の活用を促進			◆各中学校区での学校支援活動を継続・定着させるため、備品整備された事務局拠点及び交流拠点の活用を働きかけた。
		【地域人材の育成・定着】 コーディネーター研修、ボランティア研修、実践交流会を毎年継続実施 (H25 年度～)	・コーディネーター研修 2回 ・ボランティア研修 4回 ・実践交流会 1回	・コーディネーター研修 7回 ・ボランティア研修 1回 ・実践交流会 1回	○	教育コミュニティづくり推進事業 (学校支援地域本部)	◆地域人材のスキルアップを図るため、研修会や交流会を企画し、参加を働きかけた。 ・コーディネーター研修 7回 (内、スキルアップを図る研修 4回) ・ボランティア研修 10/27 ・実践交流会 2/25 計 1,106 名参加

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備	139 地域全体で学校を支援する体制づくりと活動の定着・充実	【持続的な活動を支えるネットワークづくり】 多様な活動団体との連携の成功事例等を発信 80 事例 (H29 年度までの実績の累計) (H25 年度～)	社会教育委員会議の提言冊子やホームページで情報発信 60 事例 (H24 年度までの実績の累計)	社会教育委員会議の提言冊子やホームページで情報発信 74 事例 (H28 年度までの実績の累計)	○	活動団体の情報収集・発信	◆活動団体 (NPO・企業等) の実践事例の情報収集・発信を行った。
		各地域で地域活動における PDCA サイクルの定着の促進 (H25 年度～)	「活動のふり返しシート」を作成	地域活動における PDCA サイクルの定着を促進	○	教育コミュニティづくり推進事業 (学校支援地域本部)	◆府教育委員会主催の研修会やホームページにおいて、府内の好事例を紹介し、PDCA サイクルによる活動のふり返しを促進するよう、各市町村に働きかけた。
	140 地域人材との連携による子どもたちの学びの支援	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合を、全国平均を上回りつつ増加させる (H29 年度)	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合 小学校 55.9% (全国 42.4%) 中学校 40.4% (全国 22.8%)	「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合 小学校 68.8% (全国 49.9%) 中学校 51.4% (全国 31.4%)	○	教育コミュニティづくり推進事業 (学校支援地域本部)	◆学校と地域が協働して育む子どもの学びに関する講演や意見交流を実施し、取組みの普及を図った。 ・コーディネーター研修第3回 1/18 211名参加
	141 小学校の運動場の芝生化の推進	芝生管理者の育成 600 人 (H26 年度)	—	<u>H26 年度に目標達成</u> (参考) H26 年度実績 芝生管理者の育成 1,662 人	◎	—	—

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備	142 放課後等の子どもたちの体験活動や学習活動等の場づくり	「おおさか元気広場」(体験活動等) ・全小学校区で実施 ・全府立支援学校で実施 (H29 年度)	「おおさか元気広場」(体験活動等) ・小学校区 419 校区 (86.7%) ・府立支援学校 20 校	「おおさか元気広場」(体験活動等) ・小学校区 426 校区 (100%) ・府立支援学校 25 校 ※支援学校数が計画策定時(全22校)より15校増加(全37校)	◎	教育コミュニティづくり推進事業 (おおさか元気広場)	◆放課後や週末等の安全で安心な子どもの活動拠点である「おおさか元気広場」の実施を促進し、地域のボランティアの参画・協力を得て、子どもの体験・交流活動及び学習活動等の活性化を図った。
		「放課後児童クラブ」 ・小学校区 512 校区 ・実施クラブ数 711 クラブ (H26 年度)	「放課後児童クラブ」 ・小学校区 509 校区 ・実施クラブ数 694 クラブ	「放課後児童クラブ」 ・小学校区 990 校区 ・実施クラブ数 1,154 クラブ (H28.5.1 現在)	◎	放課後児童健全育成事業費 (子ども・子育て支援交付金)	◆児童を取り巻く社会環境の著しい変化の中で、昼間、保護者のいない家庭の小学生児童の健全育成を図るため、放課後児童健全育成事業を実施する市町村に対して、運営費の補助を行った。
	143 障がいのある児童の放課後等における療育の支援	延べ利用人数 22,436 人日/月 (「第3期大阪府障がい福祉計画」) (H26 年度)	延べ利用人数 16,866 人日/月 (H24 年度見込: 13,788 人日/月) ※多機能型を除く放課後デイサービスのみの利用人数	<u>H26 年度に目標達成</u> (参考) H27 年度実績: 延べ利用人数 111,821 人日/月 (H27 年度見込: 101,153 人日/月)	◎	障がい児通所支援事業所の指定	◆児童福祉法に基づき、障がい児通所支援事業所の指定を行った(政令指定都市は除く)。平成28年度放課後デイサービス指定事業所数:177事業所

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
40 豊かな ながりの中 での家庭教 育支援	144 すべての 府民が親学習 に参加できる 場づくり	大人(保護者)に 対する親学習の 実施 全市町村(政 令市除く) (H29年度)	大人(保護者)に 対する親学習の 実施 22/41 市町村 (政令市除く)	大人(保護者)に 対する親学習の 実施 41/41 市町村 (政令市除く) ※[参考] 455回	◎	教育コミュニテ ィづくり推進事 業 (家庭教育支援)	◆市町村教育委員会や学校等に対し、府内での親学習の実施状況と効果について情報提供を行い、特に未実施地域での実施を自治体に働きかけた。 ◆教育コミュニティづくり全体に関わる実践交流会での実践事例の報告を通じて、その成果やノウハウを参加者が共有するとともに、親学習の周知を図った。 ・実践交流会 2/25、243名参加 ◆親学習に関わる人材を対象に、研修、情報交換等の機会を提供し、親学習リーダーの養成、スキルの向上を図った。また、親学習新教材「まもる」の指導事例集を作成した。 ・家庭教育に係るコーディネーター研修 7/28、282名参加 ・家庭教育支援スキルアップ研修 8/19、114名参加 ・親学習リーダー実践力アップ研修(2回) 計 38名参加 ・親学習リーダー交流会 11/25、32名参加 ◆市町村立学校教職員、府立学校教職員、府内私学教職員を対象に、授業における親学習の進め方等に関する研修機会を提供した。 ・学校の授業で活用できる「親学習」研修 8/5、45名参加 ◆公民連携デスクを活用し、大阪信用金庫で社員向け「親学習」を実施した。 11/23、15名参加
		中学校、府立学校の生徒に対する授業での親学習の実施 全学校(政令市除く) (H29年度)	中学校、府立学校の生徒に対する授業での親学習の実施 中:197/290校 高:135/155校 (中学校は政令市除く)	中学校、府立学校の生徒に対する授業での親学習の実施 中:288/288校 高:154/154校 (中学校は政令市除く)	◎		
		企業・団体と連携した親学習の実施 企業や団体の研修等での親学習を促進 (H29年度)	—	企業と連携した「親学習」を実施	○		

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
40 豊かなつ ながりの中 での家庭教 育支援	145 家庭教育 に困難を抱え 孤立しがちな 保護者への支 援の促進	訪問型家庭教育 支援を実施する 市町村の増加 (H29 年度)	訪問型家庭教育 支援を実施する 市町村 10 市町	訪問型家庭教育 支援を実施する 市町村 15 市町	○	教育コミュニテ ィづくり推進事 業 (家庭教育支援)	<p>◆「アウトリーチ型家庭教育支援モデル事業」を実施し、訪問型支援に係る人材を養成するとともに、市町村教育委員会に対し、訪問型支援の成果や実践モデルを提示した。</p> <p>◆教育コミュニティづくり全体に関わる実践交流会において、先導的な実践事例を報告し、新たな実施を働きかけた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践交流会 2/25、243 名参加 <p>◆訪問型支援に関わる人材を対象に、研修、情報交換等の機会を提供し、訪問支援員の養成、スキルの向上を図った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・訪問型家庭教育支援員養成講座 (7 回) 計 58 名参加 ・家庭教育に係るコーディネーター研修 7/28、282 名参加 ・家庭教育支援スキルアップ研修 8/19、114 名参加
41 人格形成 の基礎を担 う幼児教育 の充実	146 幼稚園・ 保育所・認定 こども園にお ける教育機能 の充実	フォーラム、合同 研修等の継続実 施 (H25 年度～)	フォーラム、合同 研修等の開催	<ul style="list-style-type: none"> ・大阪府協議会 11/9 (参加者 182 名) ・就学前人権教育協議会 6/19、10/19、1/18 (参加者 785 名) 	○	<p>幼児教育推進指 針の周知徹底</p> <p>幼児教育推進体 制構築事業 </p>	<p>◆大阪府協議会や合同研修を通じて、効果的な取組みの共有を図ることにより、平成 22 年度に改定した幼児教育推進指針で示した「幼稚園・保育所等の教育機能の充実」や「家庭・地域における教育力の向上」といった方向性の周知・浸透に努めた。</p> <p>◆「幼児教育センター (仮称)」のあり方に関する調査研究において、自らも現場で中心として活躍しながら、他の教員や保育士に対し、園内研修等を通じ、保育内容や指導方法・環境の改善についての助言や指導ができる幼児教育アドバイザーの育成研修プログラムを策定した。</p>

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
41 人格形成 の基礎を担 う幼児教育 の充実	147 認定こども園の普及・促進	認定こども園数の増加 (H27 年度)	認定こども園数 27 園	認定こども園数 376 園 ※平成 28 年 4 月 における認定こ ども園移行数 98 園	◎	安心こども基金 及び保育所等整 備交付金	◆認定こども園等の施設整備に要する費用の一部補助により、市町村が取り組む認定こども園整備を支援した。
	148 大阪スマイルチャイルド事業を活用した保育サービス拡大の促進【基本方針 10 具体的取組 151 の再掲】	11 時間開園に取り組む私立幼稚園数: 270 園 (H27 年度)	11 時間開園に取り組む私立幼稚園: 252 園	<u>H25 年度に目標達成</u> (参考) H25 年度実績 271 園	◎	—	—
	149 私立幼稚園・認定こども園(以下「私立幼稚園等」という)による子育て支援事業の促進【基本方針 10 具体的取組 152 の再掲】	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園数: 府内の全私立幼稚園 (H24.4 現在 427 園) (H29 年度)	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園数: 322 園 (75.4%)	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園等数: 306 園 (87.7%) ※H26 年度補助対象: 349 園	△	私立幼稚園経常費補助金	◆私立幼稚園経常費補助金を通じて、地域の子育て支援事業に取り組む私立幼稚園等を支援した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
41 人格形成 の基礎を担 う幼児教育 の充実	150 幼保小連 携の推進	保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合： 100% (H29 年度) (注1)	保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合 32.6% (H23 年度実績)	H27 年度実績 保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合 75.0% ※隔年調査	○ (注3)	幼保小連携の推 進	◆幼稚園新規採用教員研修や10年経験者研修 及び保幼小合同研修会で幼保小の連携を取り 上げ、その重要性を理解させた。
		教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 100% (H29 年度)	教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 93.2%	H25 年度に目標 達成 (参考) 教育課程の編成 に関し、公私立幼 稚園と連携して いる小学校の割 合： 100%			
		保幼小合同研修 を実施している 市町村の割合： 100% (H29 年度) (注2)	幼児教育の振興 に関し、協議機関 を設置している 市町村の割合： 32.6%	幼児教育の振興 に関し、協議機関 を設置している 市町村の割合： 100%			

(注1) 平成 25 年度実績において目標 (50%) を達成したため、平成 27 年度から新たな目標 (100%) を設定した。

(注2) 平成 26 年度実績において目標 (50%) を達成したため、平成 27 年度から新たな目標 (100%) を設定した。

(注3) 平成 27 年度時点の進捗状況を記載。

基本方針 10 私立学校の振興を図ります

【重点取組の点検結果】

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
42 私立幼稚園における取組みの促進	151 大阪スマイルチャイルド事業を活用した保育サービス拡大の促進	11 時間開園に取り組む私立幼稚園数: 270 園 (H27 年度)	11 時間開園に取り組む私立幼稚園: 252 園	H25 年度に目標達成 (参考) H25 年度実績 271 園	◎	—	—
	152 私立幼稚園・認定こども園(以下「私立幼稚園等」という)による子育て支援事業の促進	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園数: 府内の全私立幼稚園 (H24.4 現在 427 園) (H29 年度)	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園数: 322 園 (75.4%)	子育て相談等、子育て支援事業に取り組む私立幼稚園等数: 306 園 (87.7%) ※H26 年度補助対象: 349 園	△	私立幼稚園経常費補助金	私立幼稚園経常費補助金を通じて、地域の子育て支援事業に取り組む私立幼稚園等を支援した。
	153 認定こども園の普及・促進 【基本方針 9 具体的取組 147 の再掲】	認定こども園数の増加 (H27 年度)	認定こども園数 27 園	認定こども園数 376 園 ※平成 28 年 4 月における認定こども園移行数 98 園	◎	安心こども基金及び保育所等整備交付金	認定こども園等の施設整備に要する費用の一部補助により、市町村が取り組む認定こども園整備を支援した。
43 私立小・中学校における取組みの促進	154 私立小・中学校の振興	—	—	—	—	私立高等学校等経常費補助金	私立小・中学校の振興を図るため、経常費補助金を交付した。補助単価の減額措置については、府職員給与の特例減額措置の緩和に伴い、平成 25 年度までの 25%カットから平成 26 年度以降 15%カットに縮減した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
44 特色・魅力ある私立 高校づくり の支援	155 私立高校生等に対する授業料等の支援 (注)【基本方針 2 (1) 具体的取組 16 の再掲】	【私立高校生等に対する授業料の支援】 公私を問わず自由に学校選択できる機会の提供 (H29 年度)	授業料無償化制度の実施	授業料無償化制度の実施	○	私立高等学校等生徒授業料支援補助金	◆授業料無償化制度を実施した。 ◆制度の検証のため、公私の流動化状況の分析に努めるとともに、平成 28 年度の私立高校の新入生及び 3 年生の保護者に対し、学校選択に関する満足度調査を実施した。
		—	—	—	—	公立高校生等奨学給付金事業 私立高校生等奨学給付金事業	◆平成 26 年度以降入学の 1・2・3 年生を対象に、市町村民税所得割額が非課税である世帯に対して、授業料以外の教育費の負担軽減を目的として、奨学のための給付金を支給した。
	156 優れた取組みを実践する学校に対する支援【基本方針 2 (3) 具体的取組 51 の再掲】	—	—	—	—	学校経営推進事業 	◆大阪の教育課題として府が指定する項目に対し、PDCA サイクルによる高い効果が見込まれる事業計画を提案する私立高校 1 校に支援した。
	157 生徒・保護者の学校選択肢の一層の充実【基本方針 2 (3) 具体的取組 52 の再掲】	—	—	—	—	私立学校の設置認可等	◆全日制高等学校を 1 校設置認可するとともに、既設の全日制高等学校 1 校に新たな専門学科 1 学科の設置を認可した。
	158 キャリア教育の充実【基本方針 2 (1) 具体的取組 22 の再掲】	事業再構築に基づいたキャリア教育の推進 (H26 年度～)	各校の事業計画をもとに推進校を指定 府立学校 58 校 私立学校 14 校	「実践的キャリア教育・職業教育」支援事業を再構築し、支援校に対し、キャリア教育を実践	○	キャリア教育支援体制整備事業 	◆就職希望者が多い学校(平成 28 年度府立 32 校、私立 5 校)を支援するため、就職内定率向上に実績のある「就職支援コーディネーター等」を配置し、生徒一人ひとりの状況を踏まえたキャリア教育を実践した。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
45 専修学校・各種学校 における取組みの促進	159 専修学校の職業教育による職業人の育成	府内の高校生の専門学校への進学率： 全国水準 (H24 年度：16.8%) (H29 年度)	府内の高校生の専門学校への進学率：15.0%	府内の高校生の専門学校への進学率 14.7% (H28.3 時点) 全国水準 (16.4%)	△	私立専修学校専門課程「産学接続型教育」振興補助金	専修学校と産業界等との連携による「産学接続型教育」プログラムの新規開設に取り組む学校を支援した。
	160 後期中等教育段階における「複線型の教育ルート」の確立	府内中学生の高等専修学校への進学率の増加 (H29 年度)	府内中学生の高等専修学校への進学率：1.6%	府内中学生の高等専修学校への進学率：1.8%	○	私立高等学校等生徒授業料支援補助金	高等専修学校生徒に対する授業料無償化制度を実施した。
						私立専修学校高等課程経常費補助金	私立専修学校高等課程の振興を図るため、経常費補助金を交付した。
	161「産学接続型教育」の促進	「産学接続型教育」を実施する学校数の増加 (H29 年度)	「産学接続型教育」を実施する学校数：24 校	「産学接続型教育」を実施する学校数：30 校	○	私立専修学校専門課程「産学接続型教育」振興補助金	専修学校と産業界等との連携による「産学接続型教育」プログラムの新規開設に取り組む学校を支援した。
162 高校と専修学校の連携強化	府内の高校生の就職率の増加及び進路未定率の減少 (H29 年度)	府内高校生の就職率：93.3% 府内高校生の進路未定率：9.4%	府内高校生の就職率：95.1% (H29.3 時点) 府内高校生の進路未定率：6.6% (H28.3 時点)	○	大阪進路支援ネットワーク事業	大阪府とともに「大阪進路支援ネットワーク」を構成する大阪府専修学校各種学校連合会と連携しながら、生徒に専修学校で実践的な職業教育を受講させたり、専修学校の教員や学生を高等学校等に招聘したりするなどの職業・キャリア教育関連事業を展開した。	

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
46 私立学校 における障 がいのある 子どもへの 支援	163 私立幼稚園における支援教育の充実に向けた取組みの支援【基本方針3 具体的取組 69 の再掲】	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園教諭数 ：府内の全私立幼稚園常勤教員 (H24.4 現在 5,700 人) (H29 年度)	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園教諭数 ：3,246 人	支援教育に関する研修を受講した私立幼稚園等教諭数 (H28 年度調査項目廃止) (参考) H27 年度実績 4,104 人	—	私立幼稚園等教諭を対象とする研修機会の拡大 	私立幼稚園等教諭が受講できる研修機会の拡大とともに、府教育センターや支援学校主催の研修会に関する情報を私立幼稚園等に提供した。
	164 障がいのある生徒の高校生活支援【基本方針3 具体的取組 70 の再掲】	—	—	—	—	障がいのある生徒の高校生活支援事業	障がいのある生徒が安心して通える学校づくりを支援するため、介助員や学習支援員を配置する私立高校1校を支援した。
47 私立学校 におけるい じめや不登 校等生徒指 導上の課題 解決、及び体 罰等の防止 に向けた取 組みの促進	165 私立学校における児童・生徒への支援・相談の取組みの促進と、体罰等の防止に向けた対応【基本方針4 具体的取組 87 及び 93 の再掲】	—	—	—	—	私立学校におけるいじめや不登校等の防止に向けた取組みを支援	◆私学団体の研修等において各学校の基本方針に則った取組みや校内組織の実効的な活用等について、周知・徹底した。 ◆大阪私立学校人権教育研究会(私学人研)が実施するいじめや不登校等の相談事業(私学コスモスダイヤル)の取組みを支援するとともに、連携して対応した。
						私立学校における体罰等の防止に向けた取組みを支援	文部科学省調査を活用して、私立学校における体罰の実態等を調査した。また、校長会等で注意喚起を行った。

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
48 私立学校 における教員 の資質向上 に向けた取組 の支援	166 私立学校 における研修 事業の支援 【基本方針 6 具体的取組 117 の再掲】	—	—	—	—	私立学校における 研修事業を支援 	府教育委員会の取組みについて私立学校への 情報提供を行うとともに、講師として私立学 校における研修会に参加した。
	167 公私間の 教員の人事交 流や合同研究 会の実施 【基本方針 6 具体的取組 118 の再掲】	公私間の人事交 流を継続して実 施 (H25 年度～)	公私間の人事交 流の状況 4 名	H29 当初 公私間の人事交 流の状況 2 名	○	年度当初教職員 人事異動 	府立高校 1 名と私立高校 1 名の教員相互派 遣交流研修を実施した。
		合同研究会を継 続して実施 (H25 年度～)	合同研究会の開 催	進路指導担当者 を対象者とした 合同説明会の実 施 (年 2 回)	○	統一応募用紙等 説明会 	府内公立高等学校及び支援学校高等部の 進路指導担当者を対象とした、就職差別の未 然防止及び早期対応のための合同説明会を開 催した。
49 私立学校 における開 かれた学校 運営に向け た取組の 促進	168 私立学校 における学校 情報の公表・ 公開 【基本方針 7 具体的取組 129 の再掲】	全校種で 100% (H29 年度)	学校情報の公表 状況 ※下表参照	H27 年度実績 学校情報の公表 状況 ※下表参照 ※H28 年度実績 は H30 年 3 月下 旬に公表予定	△ (注)	経常費補助金の 配分	情報を公表していない学校については、経 常費補助金を減額して配分した。

(注) 目標に対する平成 26 年度実績の進捗状況を記載。

○私立学校における学校情報の公表・公開 (府教育庁調べ)

	財務情報		自己評価		学校関係者評価	
	H24 年度	H27 年度	H24 年度	H27 年度	H24 年度	H27 年度
幼稚園	76.8%	90.5%	83.7%	94.7%	70.7%	83.2%
小学校	82.4%	88.2%	82.4%	70.6%	82.4%	82.4%
中学校	80.0%	85.7%	83.1%	82.5%	61.5%	82.5%
高校	78.1%	83.3%	74.0%	78.1%	49.0%	78.1%
専修学校	—	—	20.2%	64.2%	7.9%	50.4%

項目		目標 (目標年次)	H24 年度実績 (計画策定時)	H28 年度実績	進捗 状況	実施事業 (H28 年度)	
重点取組	具体的取組					事業名	実施内容
50 私立学校 における安全・安心対策 の促進	169 私立学校 の耐震化の促進 【基本方針 8 具体的取組 138 の再掲】	耐震化率 全校種 90%以上 をめざす (H27 年度)	耐震化率 幼稚園 68.7% 小学校 87.5% 中学校 71.7% 高校 65.7% 高等専修学校 (学校法人立) 68.6% ※「高校」には「中 等教育学校」を含 む (H25. 4. 1 現在)	平成 27 年度実績 耐震化率 幼稚園 80.2% 小学校 93.8% 中学校 85.2% 高校 80.0% 高等専修学校 (学校法人立) 84.6% ※H28 年度実績 は H29 年 12 月頃 公表予定	△	私立学校耐震化 緊急対策事業費 補助	私立学校の耐震化事業費の補助を実施した。 (幼稚園 47 棟、小中高 23 棟、高等専修学校 2 棟)
						学校別耐震化情 報の公表	平成 27 年 12 月に耐震化情報を公表した。 (4 月 1 日現在)
						私立学校非構造 部材耐震対策促 進事業費補助	私立学校の非構造部材の耐震点検にかかる 経費の補助を実施した。 (高校 1 校)