

調査項目については、以下の①～⑥を調べることを目的に調査を実施する。

- ① 子どもの読書に対する意識 ② 子どもの読書習慣 ③ 保護者の読書に対する意識 ④ 保護者の読書習慣
 ⑤ 子どもに対する読書に関する取組 ⑥ 子どもを取り巻く読書に関する環境

対象者	令和元年 質問項目（選択肢）	平成27年 前回質問項目（選択肢）
児童生徒	1 あなたは、 <u>読書が好きですか</u> （好き、どちらかという好き、あまり好きでない、好きでない）	・あなたは、 <u>本を読むことが好きですか</u> （好き、どちらかという好き、あまり好きでない、好きでない）
	削除理由： 8 に変更	・ <u>なぜ本を読むことが好きなのですか</u> （物語や内容が楽しい、感動を得ることができる、空想したり夢を描いたりすることができる、気分転換、知らない情報を得ることができる、勉強に役立つから、いろいろな人の考えに触れられる、他の人と話す話題が増える、趣味を深めることができる、わからない、その他）
	削除理由： 12 に変更	・ <u>なぜ本を読むことが好きでないのですか</u> （物語や内容が楽しくない、読みたいと思う本がない、本を読んだことがあまりない、本を読んでも役に立たない、読むのに時間がかかる、何を書いているのかわからない、文字だけではイメージがわからない、わからない、その他）
	2 あなたは <u>勉強や日常生活でわからないことがあった時に、どんな方法で調べますか</u> （本や辞書等、インターネット、友だち、先生、家族、調べない、その他）	・ <u>勉強や生活の中で興味を持ったことやわからないことを調べるとき、あなたは本を利用しますか</u> （よく利用する、ときどき利用する、あまり利用しない、利用しない）
	3 あなたは <u>小学生の頃と比べて、現在の方が本を読むことは増えましたか【中高生のみ】</u> （増えた、変わらない、減った、覚えていない）	・ <u>これまでを振り返って、小学校に入学する前や小学校（低学年・高学年）のそれぞれの時期では、本を読むこと（読んでもらうこと）が好きでしたか。【中高生のみ】</u> （好き、どちらかという好き、あまり好きでない、好きでない、わからない）
	4 あなたは（現在）、 <u>一か月で何冊ぐらい本を読みますか</u> （5冊以上、3冊以上5冊未満、1冊以上3冊未満、1冊未満、全く読まない）	・あなたは平日一日に平均してどれぐらい本を読みますか（紙の本と電子書籍を選択） 10 に統合 （2時間以上、1時間～2時間、30分～1時間、10分～30分、10分未満、全く読まない）
	< 4 で読むと答えた人>⇨ 5 から 11 5 あなたは、 <u>学校で授業がある日、どの時間帯に本を読んでいますか</u> （登校するまで、授業が始まるまで、休み時間、昼休み、放課後、帰宅してから、読まない）	追加理由：前回調査で、普段読書をしない理由に「時間がない」と回答した割合が多く、普段読書している子どもがどの時間帯に読書しているか把握するため
	6 あなたは、 <u>学校で授業がない日、本を読みますか</u> （よく読む、ときどき読む、ほとんど読まない、全く読まない）	・あなたは休日一日に平均してどれぐらい本を読みますか（紙の本と電子書籍を選択） 10 に統合 （2時間以上、1時間～2時間、30分～1時間、10分～30分、10分未満、全く読まない）
7 あなたが <u>一か月に読んだ本のうち、学校の一斉読書で読んだ本は何冊ぐらいですか</u> （5冊以上、3冊以上5冊未満、1冊以上3冊未満、1冊未満、全く読まない、一斉読書をやってない）	追加理由：普段読書している子どものうち、一斉読書で読んでいる冊数を調べ、一斉読書の効果を把握するため	
8 あなたが <u>本を読む理由を教えてください（複数回答可）</u> （気分転換、感動を得る、物語を楽しむ、いろいろな人の考え方に触れる、趣味を深める、読解力をつける、話題が増える、表現力をつける、物事を深く考える、勉強に役立つ、その他、理由はない、わからない）	追加理由：前回調査の「なぜ本を読むのが好きか」から変更質問	

児童生徒	<p>9 あなたは読む本をどのように選びますか (複数回答可)</p> <p>(友だちに勧められた本、家族に勧められた本、先生に勧められた本、その他 (図書館ボランティア等) の大人に勧められた本、学校図書館で気になる本、地域の図書館で気になる本、本屋で気になる本、家にある本、ベストセラーや話題の本、SNS やインターネットで気になる本、ドラマや映画の原作や関連の本、アニメやマンガの原作や関連の本、アニメやマンガの原作や関連の本、自分の好きなジャンルの本、自分の好きな作家の本、その他)</p>	<p>・読む本はどのように選んでいますか</p> <p>(友だちのすすめる本、兄弟姉妹のすすめる本、保護者のすすめる本、学校の先生がすすめる本、書店や図書館で気になる本、インターネットで気になる本、新聞や電車の広告を見て気になる本、家にある本、アニメやマンガの原作や関連の本、テレビドラマや映画の原作や関連の本、自分の好きな作家の本、自分の好きなジャンルの本、推薦図書一覧等の中の本、その他)</p>
	<p>10 あなたは普段、紙の本と電子書籍のどちらの本をよく読みますか</p> <p>(紙の本、電子書籍) ※1 前回調査で紙の本と電子書籍</p>	<p>追加理由：前回調査では、紙の本と電子書籍それぞれ一日に平均どのぐらいの時間本を読むかという質問があったが、今回4、6、10クロス集計で処理するため</p>
	<p>紙の本をよく読む理由は (複数回答可)</p> <p>(スマホ等の端末がない、電子書籍は目が疲れやすい、本を所有する楽しみがある、電子書籍には読みたい本がない、学校に電子書籍がない、なんとなく、その他)</p>	<p>追加理由：前回調査では「電子書籍を多く利用する理由」だけ調査項目となっているため</p>
	<p>電子書籍をよく読む理由は (複数回答可)</p> <p>(読みたい本がすぐ読める、持ち運びやすい、保管に場所をとらない、必要な情報を探しやすい、なんとなく、その他)</p>	<p>・紙より電子書籍を多く利用するのはなぜですか</p> <p>(いつでもどこでも、すぐに本が手に入って便利、いつでもどこでも本が読める、持ち運びが便利、保管に場所をとらない、本が汚れたり傷ついたりしない、紙の本に比べて低価格、線を引いたり文章を抜き出してまとめたりすることが簡単にできる、自分が必要とする情報を探しやすい、読みたい本が紙の本にはない、その他)</p>
	<p>削除理由：9の選択肢と重なるものが多いため</p>	<p>・読む本はどのように手に入れていますか。</p> <p>紙の本</p> <p>(書店・古書店、学校の図書館、地域の図書館、友だちに借りる、家にある本を読む、その他)</p> <p>電子書籍</p> <p>(専用のウェブサイト等で無料の書籍、専用のウェブサイト等で有料、その他)</p>
	<p>削除理由：1、4のクロス集計で確認するため</p>	<p>・平日、休日に限らず、少しでも本を読むと答えた人に聞きます。本を読むのは好きだからですか (本が好きだから読む、あまり好きではないが読む)</p>
	<p>削除理由：1、8のクロス集計で確認するため</p>	<p>・あまり好きではないが読むと答えた人に聞きます。本を読むのはなぜですか</p> <p>(学校で本を読まなければならない課題や勉強がある、友だちから読書をすすめられた、家族から読書をすすめられた、先生から読書をすすめられた、考える力や表現力をつけるために読んだ方がいいと思う、時間つぶし、その他)</p>
	<p>削除理由：9の選択肢に追加したため</p>	<p>・どのようなジャンルの本を読みますか (紙の本、電子書籍を選択) 10に統合</p> <p>(物語・読物などの本、自然科学に関する本、社会科学に関する本、伝記・本当にあった話の本、歴史・地理に関する本、趣味に関する本、その他)</p>
<p>11 あなたは、どうすれば周りの友だちがもっと本を読むようになると思いますか (複数回答可)</p> <p>(本を読む時間をしっかりとる、図書館等を増やす、面白そうな本をプリントで紹介、面白そうな本を SNS で紹介、本の値段を安くする、友だちと本の話をする、地域や学校図書館に読みたい本を置く、地域や学校図書館に本のことを相談できる人がいる、本を読みたい本をイベントをする)</p>	<p>追加理由：当事者である子どもに子どもが本を読むために何が必要かを確認するため</p>	
児童	<p>削除理由：1、4のクロス集計で確認するため</p>	<p>・本を読まないのは、本が好きでないからですか。</p> <p>(本が好きでないから読まない、本は好きだが読まない)</p>

<4で全く読まないと答えた人>⇒12から14

12 本を読まない理由を教えてください（複数回答可）

（本を読む時間がない、読みたい本がない、役に立たない、
どの本を読んでいいかわからない、本の値段が高い、本屋が近くにない、
地域の図書館が近くにない、字を読むのがめんどくさい、友だちや家族が読んでいない、
わからない、その他）

・本は好きだが、読まないと答えた人に聞きます。本を読まないのはなぜですか。

（塾や勉強で時間がなかった、部活動や生徒会等で時間がなかった、
習い事やスポーツ活動で時間がなかった、テレビやインターネットを見ていて時間がなかった、
友だちとの遊びや付き合いで時間がなかった、電話・メール・SNS等をしていて時間がなかった、
ゲームをしていて時間がなかった、アルバイトで時間がなかった、
マンガ・雑誌を読んでいて時間がなかった、地域の図書館に読みたい本がない、
学校の図書館に読みたい本がない、書店が近くにない、地域の図書館が近くにないから、
どの本がおもしろいかわからない、本が高い、読みたいと思う本がないから、その他）

<12で「本を読む時間がない」と答えた人>⇒13

13 本を読む時間がない理由を教えてください（複数回答可）

（塾や勉強、部活（中高生のみ）、生徒会（児童会）や委員会活動、
習い事やボランティア活動、テレビ、インターネット・メール・SNS・電話、
友だちとの遊びや付き合い、ゲーム、マンガ・雑誌、アルバイト（高校生のみ）、その他）

追加理由：前回調査では、読まない理由で質問していたが、選択肢が多くなりすぎるため、
本を読む時間がない理由だけ別途質問とした

14 あなたは、どうすれば本を読みますか（複数回答可）

（本を読む時間をしっかりとる、図書館等を増やす、面白そうな本をプリントで紹介、
面白そうな本を SNS で紹介、本の値段を安くする、友だちと本の話をする、
地域や学校図書館に読みたくなる本を置く、
地域や学校図書館に本のことを相談できる人がいる、本を読みたくなるイベントをする）

追加理由：当事者である子どもに子どもが本を読むために何が必要かを確認するため

削除理由：保護者調査の1で確認するため
生徒の記憶が曖昧な可能性があるため

・これまで本や絵本の読み聞かせをしてもらったことがありますか。小学校に入学する前、小学校
低学年、小学校高学年のそれぞれの時期で教えてください

（よくしてもらった、ときどきしてもらった、あまりしてもらわなかった、
ほとんどしてもらわなかった、わからない）

保護者	<p>1 あなたは、お子様に本や絵本を読んだことがありますか 小学生に入学する前、小学校低学年、小学校高学年のそれぞれの時期で (よく読んだ、ときどき読んだ、あまり読んでいない、全く読んでいない、覚えていない)</p>	<p>・あなたは、お子様に本や絵本を読んだことがありますか 小学生に入学する前、小学校低学年、小学校高学年のそれぞれの時期で (よく読んだ、ときどき読んだ、あまり読んでいない、全く読んでいない、わからない)</p>
	<p>2 本や絵本を読む以外でお子様が読書をしようと思うきっかけづくりについて、あなたがやっているものはありますか (自分が読んだ本を勧める、自分が選んだ本をわたす、推薦図書一覧にある本をわたす、子どもが読みたがる本をわたす、子どもと一緒に本を読む時間をつくる、自分が進んで読書をする、子どもと読んだ本の内容について話をする、子どもと一緒に図書館に行く、子どもと一緒に書店に行く、子どもが勧めてくれた本を自分が読む、子どもの質問に対して一緒に本や辞書で調べる、家に本を置く、その他、特にしていない)</p>	<p>・本や絵本を読む以外でお子様が読書をしようと思うきっかけづくりについて、あなたがやっているものはありますか (自分が読んだ本を勧める、自分が選んだ本をわたす、子どもが読みたがる本をわたす、子どもと一緒に本を読む時間をつくる、自分が進んで読書をする、子どもと読んだ本の内容について話をする、子どもと一緒に図書館に行く、子どもと一緒に書店に行く、子どもが勧めてくれた本を自分が読む、子どもの質問に対して一緒に本や辞書で調べる、家に本を置く、その他、特にしていない)</p>
	<p>3 あなたは、本を読むことが好きですか (好き、どちらかというが好き、あまり好きでない、好きでない)</p>	<p>・あなたは、本を読むことが好きですか (好き、どちらかというが好き、あまり好きでない、好きでない)</p>
	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>削除理由：前回調査で他の情報との関連性がつかめなかったため</p> </div>	<p>・あなたは、なぜ本を読むことが好きですか (物語など本の中の世界が楽しい、感動を得ることができる、空想したり夢を描いたりすることができる、気分転換、知らない情報を得ることができる、仕事に役立つ、いろいろな人の考えに触れられるから、他の人と話す話題が増えるから、趣味を深めることができる、わからない、その他)</p> <p>・あなたは、なぜ本を読むことが好きではないのですか (物語など本の中の世界が楽しくない、読みたいと思う本がない、本を読んだことがあまりない、本を読んでも役に立たない、読むのに時間がかかる、内容が理解しにくい、わからない、その他)</p> <p>・あなたは、小学校入学前、小学校低・高学年、中学校、高等学校のそれぞれの時期に本を読むことが好きだったか (好き、どちらかというが好き、あまり好きでない、好きでない、わからない)</p>
	<p>4 あなたは一か月で何冊ぐらい本を読みますか (5冊以上、3冊以上5冊未満、1冊以上3冊未満、1冊未満、全く読まない)</p>	<p>・あなたは平日一日に平均してどのくらい本を読みますか (2時間以上、1時間～2時間、30分～1時間、10分～30分、10分未満、全くしない)</p>
<p>5 あなたの子どもや、まわりの子どもがもっと本を読むようになるには、どのような取組みが有効だと思いますか (本を読む時間をしっかりとる、図書館等の場所を増やす、面白い本をプリントで紹介する、面白そうな本をSNSで紹介する、小さいころから本の読み聞かせをする、本の値段を安くする、家族で本の話をする、地域や学校図書館に読みたくなる本を置く、地域や学校図書館に本のことを相談できる人がいる、本が読みたくなるイベントを行う、乳幼児向けにブックスタート等で絵本を提供する)</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>追加理由：保護者の視点で子どもが本を読むために何が必要かを確認するため</p> </div>	

小・中・高・支援学校	<p>1 学校図書館の総貸出冊数（高等学校は除く）</p> <p>高等学校は「府立高等学校学校図書館及び読書活動に関する調査」に質問項目がある</p> <p>削除理由：前回調査で他の情報との関連性がつかめなかったため</p>	<p>・学校図書館の総貸出冊数</p> <p>・学校図書館の選定は誰が行っているか (担当教職員が単独、教職員で構成される選定委員会、教職員と児童・生徒で構成される選定委員会、児童・生徒で構成される図書委員会、その他)</p>
	<p>2 学校図書館の開館状況（支援学校のみ）</p> <p>高等学校は「府立高等学校学校図書館及び読書活動に関する調査」に質問項目がある 小中学校は「学校図書館の現状に関する調査」に質問項目がある</p> <p>(稼業期間中、平日週何日開館しているか) (長期休業期間中、定期で平日週何日開館しているか or 不定期で何日開館しているか)</p> <p>削除理由：1、2と前回調査で確認するため</p>	<p>・学校図書館の開館状況</p> <p>(稼業期間中、平日週何日開館しているか) (長期休業期間中、定期で平日週何日開館しているか or 不定期で何日開館しているか)</p> <p>・学校図書館の利用状況は3年前と比べて進んでいるか (進んでいる、進んでいない、変わらない)</p>
	<p>3 学校図書館の円滑な運営を図るための組織の設置 (設置の有無)(組織の開催頻度)(組織の構成員)</p>	<p>・学校図書館の円滑な運営を図るための組織の設置 (設置の有無)(組織の開催頻度)(組織の構成員)</p>
	<p>4 公立図書館との連携の有無</p> <p><4であると回答した学校>⇨5 (「学校図書館の現状に関する調査(小中課)」に質問項目はあるが選択肢が少ないため削除しない)</p>	<p>・公立図書館との連携の有無</p>
	<p>5 公立図書館との連携内容と年間の連携実施回数 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、職業体験、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p> <p><4でないと回答した学校>⇨6</p>	<p>・公立図書館との連携内容と年間の連携実施回数 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、職業体験、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>
	<p>6 公立図書館と連携をしていない理由 (図書館が遠い、時間的な余裕がない、人的な余裕がない、連携する図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が学校との連携を実施していない、連携する上で不都合がある、学校図書館の機能が学校教育を実施する上で十分である、教職員から要望がない、読み聞かせボランティア団体等と連携して読書環境の充実に努めている、その他)</p>	<p>・公立図書館と連携をしていない理由 (図書館が遠い、時間的な余裕がない、人的な余裕がない、連携する図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が学校との連携を実施していない、連携する上で不都合がある、学校図書館の機能が学校教育を実施する上で十分である、教職員から要望がない、読み聞かせボランティア団体等と連携して読書環境の充実に努めている、その他)</p>
	<p>7 今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、職業体験、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>	<p>・今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、職業体験、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>
	<p>8 ボランティアとの連携の有無</p> <p><8であると回答した学校>⇨9 (「学校図書館の現状に関する調査(小中課)」に質問項目はあるが選択肢が少ないため削除しない)</p>	<p>・ボランティアとの連携の有無</p>
	<p>9 ボランティアの活動内容 (読み聞かせ、ブックトーク、読書相談の対応、図書館便りの発行、調べ学習の補助、学校図書館の環境整備、本の展示、図書の修繕、貸出・返却業務、本の受入と配架、本の廃棄、配送作業等の補助、その他)</p> <p>削除理由：前回調査で他の情報との関連性がつかめなかったため (「学校図書館の現状に関する調査(小中課実施)」で有償か無償かは確認している)</p>	<p>・ボランティアはどのような人ですか (学校支援地域本部等の学校支援活動に関わるボランティア、PTA、地域の読書グループ(子ども文庫)連携している大学の学生、その他)</p>

<8>でないと回答した学校> 10
10 ボランティアと連携していない理由
 (連携するボランティアがない、ボランティアの希望と学校の条件が合わない、連携する上で不都合・不安がある、学校図書館の人材が学校教育を実施する上で十分である、教職員から要望がない、その他)

11 子どもの読書活動の取組の有無
 <11>であると回答した学校> 12
 (「学校図書館の現状に関する調査(小中課)」に質問項目はあるが選択肢が少ないため削除しない)

12 子どもの読書活動の取組内容
 (学校図書館の利用方法等のオリエンテーション、一斉読書の実施、図書の読み聞かせの実施、ブックトークの実施、ビブリオバトルの実施、必読書コーナーや推薦図書コーナーの設置、教室に児童・生徒が自由に読める本の設置、目標とする読書量の設定、
 「読書マラソン」など読書量を競う活動、読書を記録するカードの使用、読書感想文コンクールや調べ学習コンクールなどへの紹介、学校の教職員による本の紹介、学校図書館司書による本の紹介、図書館司書やボランティアなど外部人材による本の紹介、本の帯やポップを作成するなど、本に興味を持つ取組み、校種間連携による取組み、家読の推奨、「ノーテレビノーゲームデイ」や「ノースクリーンデイ」など子どもの生活時間を見直す取組みの推奨、その他)

<11>でないと回答した学校> 13
13 実施していない理由
 (予算的余裕がない、人的余裕がない、時間的余裕がない、どのように実施すればよいかわからない、その他)

14 各教科、領域において学校図書館を活用しているか。(小中学校は除く)
 (国語、算数・数学、理科、社会・地理歴史・公民、外国語活動・英語、保健体育、図画工作・美術、音楽、家庭科・技術家庭科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間、その他学校図書館を活用している教科・領域)
 小中学校は「学校図書館の現状に関する調査」には質問項目がある

15 調べ学習を行う際に、どのように情報を調べられますか
 (おもにコンピュータや情報端末機、主に本、コンピュータや情報端末機と本、その他)

16 子どもがもっと本を読みたくようになるためには、学校ではどのような取組みが有効か
 (学校図書館に子どもが好む本を置く、教室に自由に読める本を置く、
休み時間や放課後に開館日や時間を増やす、学校図書館を子どもが来館しやすい雰囲気にする、友だち同士で読んだ本やおすすめの本を紹介しあう、学校で先生からおすすめの本を紹介する、世の中の同世代の子どもがどのような本を読んでいるか紹介する、本を読む意味や効果を明確に示す、自分で調べて発表する授業を増やす、授業で学校図書館をもっと活用する、学校で子どもたちが一緒に読書する時間を増やす、図書館での本の貸出を便利にする、本に関するコンクールを実施する、タブレット端末を活用した読書活動を実施する)

削除理由：9、14で特色ある取組を6、10、13で困っていること等を確認するため

・ボランティアと連携していない理由
 (連携するボランティアがない、ボランティアの希望と学校の条件が合わない、連携する上で不都合・不安がある、学校図書館の人材が学校教育を実施する上で十分である、教職員から要望がない、その他)

追加理由：学校図書館の運営で困ったこと・悩み(記述式)を削除するため

・子どもの読書活動の取組内容
 (学校図書館の利用方法等のオリエンテーション、一斉読書の実施、図書の読み聞かせの実施、ブックトークの実施、ビブリオバトルの実施、必読書コーナーや推薦図書コーナーの設置、教室に児童・生徒が自由に読める本の設置、目標とする読書量の設定、
 「読書マラソン」など読書量を競う活動、読書を記録するカードの使用、読書感想文コンクールや調べ学習コンクールなどへの紹介、学校の教職員による本の紹介、学校図書館司書による本の紹介、図書館司書やボランティアなど外部人材による本の紹介、本の帯やポップを作成するなど、本に興味を持つ取組み、校種間連携による取組み、家読の推奨、「ノーテレビノーゲームデイ」や「ノースクリーンデイ」など子どもの生活時間を見直す取組みの推奨、その他)

追加理由：学校図書館の運営で困ったこと・悩み(記述式)を削除するため

・各教科、領域において学校図書館を活用しているか。
 (国語、算数・数学、理科、社会・地理歴史・公民、外国語活動・英語、保健体育、図画工作・美術、音楽、家庭科・技術家庭科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間、その他学校図書館を活用している教科・領域)

・調べ学習を行う際に、どのように情報を調べられますか
 (おもにコンピュータや情報端末機、主に本、コンピュータや情報端末機と本、その他)

・子どもがもっと本を読みたくようになるためには、学校ではどのような取組みが有効か
 (学校図書館に子どもが好む本を置く、教室に自由に読める本を置く、
 休み時間や放課後に開館日や時間を増やす、学校図書館を子どもが好む雰囲気にする、友だち同士で読んだ本やおすすめの本を紹介しあう、学校で先生からおすすめの本を紹介する、世の中の同世代の子どもがどのような本を読んでいるか紹介する、本を読む意味や効果を明確に示す、自分で調べて発表する授業を増やす、授業で学校図書館をもっと活用する、学校で子どもたちが一緒に読書する時間を増やす、図書館での本の貸出を便利にする、本に関するコンクールを実施する、タブレット端末を活用した読書活動を実施する)

・特色ある取組(記述式)
 ・学校図書館の運営で困ったこと・悩み(記述式)

幼稚園・保育所・認定こども園	<p>1 保護者に対して実施している取組内容と年間の実施回数 (絵本の読み聞かせ講座の実施、おすすめ絵本の紹介、家庭への絵本の提供、家庭への絵本の貸出、読書の記録ノートの推奨、その他)</p>	<p>・保護者に対して実施している取組内容と年間の実施回数 (絵本の読み聞かせ講座の実施、おすすめ絵本の紹介、家庭への絵本の提供、家庭への絵本の貸出、読書の記録ノートの推奨、その他)</p>
	<p><1で実施していないと回答した園・所> 2</p> <p>2 実施していない理由 (予算的余裕がない、人的余裕がない、時間的余裕がない、どのように実施すればよいかわからない、保護者のニーズがない、絵本ルームが充実されていないため、保護者が絵本の読み聞かせの効果などを十分に理解している、その他)</p>	<p>・実施していない理由 (予算的余裕がない、人的余裕がない、時間的余裕がない、どのように実施すればよいかわからない、保護者のニーズがない、絵本ルームが充実されていないため、保護者が絵本の読み聞かせの効果などを十分に理解している、その他)</p>
	<p>3 職員以外が幼児に対して行っている読書活動推進の取組の有無 <3であると回答した園・所> 4、5</p>	<p>・職員以外が幼児に対して行っている読書活動推進の取組の有無</p>
	<p>4 職員以外は誰が実施しているか (保護者、公立図書館司書、読書ボランティア、その他)</p>	<p>・職員以外は誰が実施しているか (保護者、公立図書館司書、読書ボランティア、その他)</p>
	<p>5 職員以外の読書活動推進の取組内容 (絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、パネルシアター、紙芝居、その他)</p>	<p>・職員以外の読書活動推進の取組内容 (絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、パネルシアター、紙芝居、その他)</p>
	<p>6 絵本ルーム(絵本コーナー)の有無</p>	<p>・絵本ルーム(絵本コーナー)の有無</p>
	<p>7 絵本ルームがあると回答した場合、絵本ルームの本の冊数は (1～99冊、100～199冊、200～299冊、300～399冊、400～499冊、500冊以上)</p>	<p>・絵本ルームがあると回答した場合、絵本ルームの本の冊数は (1～99冊、100～199冊、200～299冊、300～399冊、400～499冊、500冊以上)</p>
	<p>8 公立図書館との連携の有無 <8であると回答した園・所> 9</p>	<p>・公立図書館との連携の有無</p>
	<p>9 公立図書館との連携内容と年間の実施回数 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>	<p>・公立図書館との連携内容と年間の実施回数 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>
	<p><8でないと回答した園・所> 10</p> <p>10 公立図書館と連携していない理由 (図書館が遠い、連携する図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が幼稚園・保育所との連携を実施していない、<u>人的余裕がない</u>、<u>時間的余裕がない</u>、<u>予算的余裕がない</u>、絵本ルームが十分に充実している、職員から要望がない、公立図書館や他施設のサービスが充実している、ボランティア団体等と連携して読書環境のが充実している、その他)</p>	<p>・公立図書館と連携していない理由 (図書館が遠い、連携する図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が幼稚園・保育所との連携を実施していない、<u>時間的余裕がない</u>、<u>絵本ルームが十分に充実している</u>、<u>職員から要望がない</u>、公立図書館や他施設のサービスが充実している、ボランティア団体等と連携して読書環境のが充実している、その他)</p>
	<p>11 今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>	<p>・今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>
<p>削除理由：1、5で特色ある取組を、2、10で困っていること等を確認するため</p>	<p>・特色ある取組(記述式) ・園所で子どもの読書活動を推進するうえで、困っていること・悩んでいること(記述式)</p>	

<p>1 読書活動推進の取組内容と年間の実施回数 (幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、 読書活動を記録するための用紙の配布、子どもを対象としたHP等での情報発信、 子ども向け資料の展示、ブックリストの作成、図書館の見学の受入、 コミュニティ紙等への情報掲載、タブレット端末を活用した読書活動、 おはなしボランティア入門講座、保護者向け講演会、実施していない、その他)</p>	<p>・読書活動推進の取組内容と年間の実施回数 (幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、読書活動を記録するための用紙の配布、 子どもを対象としたHP等での情報発信、子ども向け資料の展示、ブックリストの作成、 図書館の見学の受入、コミュニティ紙等への情報掲載、タブレット端末を活用した読書活動、 おはなしボランティア入門講座、保護者向け講演会、その他)</p>
<p>2 乳幼児が本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (布の絵本、乳幼児向け絵本リスト、はじめて出合う絵本を集めて展示しているコーナー、 乳幼児用の低い書架の設置、じゅうたんコーナー、オムツ替えコーナーや授乳室、 乳幼児を対象としたお話し会、実施していない、その他)</p>	<p>・乳幼児が本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (布の絵本、乳幼児向け絵本リスト、はじめて出合う絵本を集めて展示しているコーナー、 乳幼児用の低い書架の設置、じゅうたんコーナー、オムツ替えコーナーや授乳室、 乳幼児を対象としたお話し会、その他)</p>
<p>3 外国語を母語とする子どもが本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (外国語の絵本・児童書、外国語での絵本リストや利用案内、外国語での館内案内の表示、 文字のない絵本、外国語によるお話し会、実施していない、その他)</p>	<p>・外国語を母語とする子どもが本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (外国語の絵本・児童書、外国語での絵本リストや利用案内、外国語での館内案内の表示、 文字のない絵本、外国語によるお話し会、その他)</p>
<p>4 障がいのある子どもが本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (点字図書、拡大図書(大活字図書)、音声図書(録音図書)、LLブック、さわる絵本等、 バイアフリー絵本、施設のバリアフリー化、読書支援機器(拡大読書器、読み上げソフト等)、 障がいのある子どもに配慮したお話し会、実施していない、その他)</p>	<p>・障がいのある子どもが本を親しむための環境づくりや催しの取組内容 (点字図書、拡大図書(大活字図書)、音声図書(録音図書)、LLブック、さわる絵本等、 バイアフリー絵本、施設のバリアフリー化、読書支援機器(拡大読書器、読み上げソフト等)、 障がいのある子どもに配慮したお話し会、その他)</p>
<p>削除理由：既存調査「社会教育調査」に質問項目があるため</p>	<p>・図書館に来館しにくい子どもの読書活動の支援(記述式) ・YA(ヤングアダルト)世代に対する取組の有無 ・YA世代に対する取組があると回答した場合は、取組内容 (YAコーナーの設置、図書館職員が選んだYA向けリストの作成、中高生が選んだリストの作成、 図書館司書体験、中高生の職場体験の受入、YA世代を対象とした読み聞かせボランティアや 本のソムリエなどの養成講座、YA世代を対象としたビブリオバトルの実施、ポップや本の帯などの コンクールの実施、YA世代を対象としたHP等での情報提供、その他)</p>
<p><1, 2, 3, 4を実施していないと回答した図書館>⇒5 5 実施していない理由 (予算的余裕がない、人的余裕がない、時間的余裕がない、 どのように実施すればよいかわからない、その他)</p>	<p>・子どもの読書活動を推進する取組みや催しの効果と課題(記述式)</p>
<p>6 学校等との連携の有無</p> <p>削除理由：学校調査の5で確認するため</p>	<p>・学校等との連携の有無 ・学校との連携内容 (団体貸出、移動図書館の派遣、図書配送システム、おはなし会等の開催、図書館見学の受入、 学校を対象としたHP等での情報提供、担当者連絡会、連携学習会、その他)</p>
<p><6でないと回答した図書館>⇒7 7 学校と連携していない理由 (時間的余裕がない、人的余裕がない、予算的余裕がない、連携する上で不都合や不安がある、 学校図書館が学校教育を実施する上で十分である、学校からの要望がない、その他)</p>	<p>・学校と連携していない理由 (時間的余裕がない、人的余裕がない、予算的余裕がない、連携する上で不都合や不安がある、 学校図書館が学校教育を実施する上で十分である、学校からの要望がない、その他)</p>
<p>8 社会教育施設(公民館等)との連携の有無</p>	<p>・社会教育施設(公民館等)との連携の有無</p>

公立図書館・図書室	<p><8>であると回答した図書館>⇨9</p> <p>9 社会教育施設との連携内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連携学習会、図書やイベント等の情報共有、ブックリスト、司書の派遣、その他)</p>	<p>・社会教育施設との連携内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連携学習会、図書やイベント等の情報共有、ブックリスト、司書の派遣、その他)</p>
	<p><8>でないと回答した図書館>⇨10</p> <p>10 社会教育施設と連携していない理由 (連携するための時間的な余裕がない、連携するための人的な余裕がない、連携する上で、不都合や不安がある、社会教育施設からの要望がない、その他)</p>	<p>・社会教育施設と連携していない理由 (連携するための時間的な余裕がない、連携するための人的な余裕がない、連携する上で、不都合や不安がある、社会教育施設からの要望がない、その他)</p>
	<p>11 子育て支援に関する施設(保健センター、子育て支援センター等)との連携の有無</p>	<p>・子育て支援に関する施設(保健センター、子育て支援センター等)との連携の有無</p>
	<p><11>でないと回答した図書館>⇨12</p> <p>12 子育て支援に関する施設との連携内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、ブックスタート、連絡学習会、図書やイベント等の情報共有、司書の派遣、絵本の読み聞かせやお話し会、絵本コーナー等の設置と貸出、図書館の利用案内やおすすめ絵本リスト等の配布、その他)</p>	<p>・子育て支援に関する施設との連携内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、ブックスタート、連絡学習会、図書やイベント等の情報共有、司書の派遣、その他)</p>
	<p><11>でないと回答した図書館>⇨13</p> <p>13 子育て支援に関する施設と連携していない理由 (連携するための時間的な余裕がない、連携するための人的な余裕がない、連携する上で、不都合や不安がある、子育て支援に関する施設から要望がない、その他)</p>	<p>・子育て支援に関する施設と連携していない理由 (連携するための時間的な余裕がない、連携するための人的な余裕がない、連携する上で、不都合や不安がある、子育て支援に関する施設から要望がない、その他)</p>
<p>14 子どもがもっと本を読みたくるようになるためには、図書館ではどのような取組みが有効か (公立図書館に子どもが好む本を置く、幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、読書活動を記録するための用紙の配布、子どもを対象としたHP等での情報発信、子ども向け資料の展示、同世代の子どもがどのような本を読んでいるかを紹介、本を読むことの意味や効果を明確に示す、ブックリストの作成、保護者向け講演会、図書館での本の貸出をもっと便利にする、その他)</p>	<p>・子どもがもっと本を読みたくるようになるためには、図書館ではどのような取組みが有効か (公立図書館に子どもが好む本を置く、幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、読書活動を記録するための用紙の配布、子どもを対象としたHP等での情報発信、子ども向け資料の展示、同世代の子どもがどのような本を読んでいるかを紹介、本を読むことの意味や効果を明確に示す、ブックリストの作成、保護者向け講演会、図書館での本の貸出をもっと便利にする、その他)</p>	
<p>15 子どもがもっと本を読みたくるようになるためには、図書館ではどのような取組みが有効か (公立図書館に子どもが好む本を置く、幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、読書活動を記録するための用紙の配布、子どもを対象としたHP等での情報発信、子ども向け資料の展示、同世代の子どもがどのような本を読んでいるかを紹介、本を読むことの意味や効果を明確に示す、ブックリストの作成、保護者向け講演会、図書館での本の貸出をもっと便利にする、その他)</p>	<p>・子どもがもっと本を読みたくるようになるためには、図書館ではどのような取組みが有効か (公立図書館に子どもが好む本を置く、幼児～小学生を対象としたお話し会、ブックトーク、読書活動を記録するための用紙の配布、子どもを対象としたHP等での情報発信、子ども向け資料の展示、同世代の子どもがどのような本を読んでいるかを紹介、本を読むことの意味や効果を明確に示す、ブックリストの作成、保護者向け講演会、図書館での本の貸出をもっと便利にする、その他)</p>	

市町村教育委員会		削除理由：既存調査「社会教育調査」に質問項目があるため	・子どもの読書活動の推進組織の有無（庁内、庁外） （組織名、構成部局、担当部局）
		削除理由：既存調査「社会教育調査」に質問項目があるため	・組織で実施している活動 （読書のフォーラム等の開催、情報の収集と発信、読書の重要性の広報、子ども読書活動推進計画の進捗管理、その他）
		削除理由：既存調査「啓発リーフレットの配布数調査」に質問項目があるため	・乳幼児の保護者に対する啓発リーフレットの必要部数 ・乳幼児の保護者に対する啓発リーフレットの活用方法 ・乳幼児の保護者に対する啓発リーフレットが必要ない理由 （効果が少ない、独自の冊子、その他） ・市町村独自の乳幼児の保護者に対する啓発リーフレットの有無
保健センター	1	ブックスタートの取組の有無	・ブックスタートの取組の有無
	2	ブックスタートを実施している場合は、どのぐらいの時間を確保しているか （5分、10分、15分、20分以上）	・ブックスタートを実施している場合は、どのぐらいの時間を確保しているか （5分、10分、15分、20分以上）
	3	ブックスタートはどの時間帯に実施しているか （健診開始前、健診のプログラムに位置づけ、健診中の待ち時間、健診終了後）	・ブックスタートはどの時間帯に実施しているか （健診開始前、健診のプログラムに位置づけ、健診中の待ち時間、健診終了後）
	4	ブックスタートは誰が、参画しているか （公立図書館司書、保健センター職員、読書ボランティア、その他）	・ブックスタートは誰が、参画しているか （公立図書館司書、保健センター職員、読書ボランティア、その他）
		削除理由：公立図書館調査の11で確認するため	・保健センターと図書館と一緒に研修会の有無
	5	ブックスタートの取組以外の取組の実施内容 （「1歳半健診」「3歳半健診」「赤ちゃん広場」「出産前教室」での絵本の読み聞かせやお話し会、絵本コーナー等の設置と貸出、図書館の利用案内やおすすめ絵本リスト等の配布、その他、行っていない）	・ブックスタートの取組以外の取組の実施内容 （「1歳半健診」「3歳半健診」「赤ちゃん広場」「出産前教室」での絵本の読み聞かせやお話し会、絵本コーナー等の設置と貸出、図書館の利用案内やおすすめ絵本リスト等の配布、その他、行っていない）
	6	公立図書館との連携の有無	・公立図書館との連携の有無
	7	連携しない（できない）理由 （図書館が遠い、図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が保健センターと連携を実施しない、子どもの読書活動推進につながる取組を実施していない、公立図書館や保育所などの事業のすみわけをしている、読み聞かせボランティア団体等と連携して読書環境の充実に努めている、その他）	・連携しない（できない）理由 （図書館が遠い、図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が保健センターと連携を実施しない、子どもの読書活動推進につながる取組を実施していない、公立図書館や保育所などの事業のすみわけをしている、読み聞かせボランティア団体等と連携して読書環境の充実に努めている、その他）
	8	連携している内容 （団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連携学習会、司書の派遣、その他）	・連携している内容 （団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連携学習会、司書の派遣、その他）
	削除理由：1、5で特色ある取組を7で困っていること等を確認するため	・特色ある取組（記述式） ・子どもの読書活動を推進するうえで、困っていること・悩んでいること（記述式）	

<p>1 子ども読書活動推進に関する取組の有無</p>	<p>・子ども読書活動推進に関する取組の有無</p>
<p>2 取組を実施している場合は、取組内容 (えほんの読み聞かせ講座の実施、読み聞かせボランティアの入門講座の実施、おすすめ絵本の展示、おすすめ絵本リストの作成・配布、広報誌等を活用した子どもの読書活動推進の啓発、その他)</p>	<p>・取組を実施している場合は、取組内容 (えほんの読み聞かせ講座の実施、読み聞かせボランティアの入門講座の実施、おすすめ絵本の展示、おすすめ絵本リストの作成・配布、広報誌等を活用した子どもの読書活動推進の啓発、その他)</p>
<p>3 読書ボランティア団体が期施設を利用して行っている子どもの読書活動推進の取組の有無</p>	<p>・読書ボランティア団体が期施設を利用して行っている子どもの読書活動推進の取組の有無</p>
<p>4 ボランティアの取組がある場合は、取組内容 (絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、パネルシアター、紙芝居、読み聞かせボランティアの入門講座やスキルアップ講座、その他)</p>	<p>・ボランティアの取組がある場合は、取組内容 (絵本の読み聞かせ、ストーリーテリング、パネルシアター、紙芝居、読み聞かせボランティアの入門講座やスキルアップ講座、その他)</p>
<p>5 図書ルーム設置の有無</p>	<p>・図書ルーム設置の有無</p>
<p>6 図書ルームがある場合は、本は何冊か (1～99冊、100冊～199冊、200冊～299冊、300冊～399冊、400冊～499冊、500冊以上)</p>	<p>・図書ルームがある場合は、本は何冊か (1～99冊、100冊～199冊、200冊～299冊、300冊～399冊、400冊～499冊、500冊以上)</p>
<p>7 地域に貸出の有無</p>	<p>・地域に貸出の有無</p>
<p>8 公立図書館との連携の有無</p>	<p>・公立図書館との連携の有無</p>
<p>9 連携しない(できない)理由 (図書館が遠い、図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が保健センターと連携を実施しない、子どもの読書活動推進につながる取組を実施していない、公立図書館や保育所などの事業のすみわけをしている、読み聞かせボランティア団体等と連携して 読書環境の充実に努めている、その他)</p>	<p>・連携しない(できない)理由 (図書館が遠い、図書館がない、連携する方法がわからない、図書館が保健センターと連携を実施しない、子どもの読書活動推進につながる取組を実施していない、公立図書館や保育所などの事業のすみわけをしている、読み聞かせボランティア団体等と連携して 読書環境の充実に努めている、その他)</p>
<p>10 連携している内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連携学習会、司書の派遣、その他)</p>	<p>・連携している内容 (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当連絡会、連携学習会、司書の派遣、その他)</p>
<p>11 今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>	<p>・今後、公立図書館とどのような連携を望むか (団体貸出、図書配送システム、移動図書館、担当者連絡会、連絡学習会、司書の派遣、図書館見学、図書やイベント等の情報共有、レファレンス、リサイクル図書、その他)</p>
<p>削除理由：2、4で特色ある取組を、9で困っていること等を確認するため</p>	<p>・特色ある取組(記述式) ・子どもの読書活動を推進するうえで、困っていること・悩んでいること(記述式)</p>