

Ⅱ 生活場面「学ぶ」

【1】第4次大阪府障がい者計画(後期計画)における整理

<めざすべき姿>

障がいのある人が本人のニーズに基づき、障がいのない人と同じ場で学んでいる

【今後の主な課題】

- 障がいの疑いがある段階から障がい児及びその家族に対して身近な地域で支援できる体制の強化(とりわけ重症心身障がい児を支援できる事業所の確保)
- ライフステージの変化に影響されない継続した発達障がい児者への支援
- 多様化する児童生徒・保護者のニーズに対応できる教育環境のさらなる整備
- 卒業後の進路を見据えた関係機関の連携と支援体制の充実

【個別分野ごとの施策の方向性】

(1) 早期療育を受ける

- ① 乳幼児健康診査の受診率向上と健診後の支援の充実
- ② 療育支援の充実
- ③ 発達障がいのある幼児・児童に対する支援

(2) 教育を受ける

- ① 幼児教育の充実
- ② 小・中学校教育の充実
- ③ 後期中等教育の充実
- ④ 大阪府立支援学校の充実
- ⑤ 就労・自立に向けた教育の充実
- ⑥ 個別の教育支援計画等の充実
- ⑦ 大阪府立支援学校のセンター的役割の発揮
- ⑧ 高等教育の充実
- ⑨ インクルーシブ教育の推進

(3) 地域で学ぶ

【2】平成28年度障がい者の生活ニーズ実態調査の分析

表1 「最終卒業学校又は在籍校」×「学校で困った(困っている)こと」

| | 学校が遠いなど 通学が困難 | 学校施設の構造 や設備が障がい に対応していない | 授業や学習の内 容が分かりにくい | 同じ年齢の子ども 一緒に学ぶことが できない | 障がいについて理解 してくれる友達や先 生が少ない | 学校内での活動 を助けてくれる人 が少ない | 総計 |
|----------------|------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|
| 小学校 | 21 | 23 | 54 | 26 | 29 | 20 | 173 |
| 支援学校小学部 | 20 | 8 | 3 | 4 | 4 | 1 | 40 |
| 中学校 | 25 | 18 | 87 | 32 | 57 | 20 | 239 |
| 支援学校中学部 | 17 | 6 | 4 | 2 | 6 | 1 | 36 |
| 高等学校 | 58 | 35 | 64 | 13 | 67 | 26 | 263 |
| 支援学校高等部 | 98 | 41 | 55 | 28 | 56 | 21 | 299 |
| 高等専門学校・短期大学・大学 | 38 | 20 | 32 | 6 | 52 | 32 | 180 |
| 大学院 | 3 | 3 | 1 | 0 | 5 | 3 | 15 |
| 専修学校・各種学校 | 14 | 3 | 14 | 4 | 21 | 7 | 63 |
| 総計 | 294 | 157 | 314 | 115 | 297 | 131 | 1,308 |

表2 「最終卒業学校又は在籍校」×「学校でもっとして欲しかった(して欲しい)こと」

| | 将来の生活に役立つこと(自 立生活体験、アドバイス等) | 就職につながること(職業体 験、現場実習等) | 障がいのない子どもとの交 流や学習 | 障がいのある子ども同士の 交流や学習 | 総計 |
|----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-------|
| 小学校 | 101 | 55 | 31 | 18 | 205 |
| 支援学校小学部 | 41 | 26 | 18 | 5 | 90 |
| 中学校 | 119 | 78 | 23 | 22 | 242 |
| 支援学校中学部 | 47 | 33 | 18 | 5 | 103 |
| 高等学校 | 152 | 156 | 24 | 34 | 366 |
| 支援学校高等部 | 212 | 127 | 71 | 26 | 436 |
| 高等専門学校・短期大学・大学 | 100 | 123 | 9 | 16 | 248 |
| 大学院 | 9 | 7 | 0 | 1 | 17 |
| 専修学校・各種学校 | 43 | 50 | 3 | 6 | 102 |
| 総計 | 824 | 655 | 197 | 133 | 1,809 |

表 3 「最終卒業学校又は在籍校」×「学校での差別や、いやな体験」

| | 無視される仲間はずれにされる | じろじろ見られたり指をさされる | 子ども扱われる | 助けて欲しい時に助けてもらえない | 入店・入居・乗車などを拒否される | 嫌な思いをしたことはない | その他 | 総計 |
|----------------|----------------|-----------------|---------|------------------|------------------|--------------|-----|-------|
| 小学校 | 30 | 33 | 8 | 16 | 26 | 0 | 58 | 171 |
| 支援学校小学部 | 2 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 54 | 66 |
| 中学校 | 58 | 19 | 5 | 9 | 24 | 8 | 64 | 187 |
| 支援学校中学部 | 6 | 2 | 3 | 7 | 2 | 0 | 34 | 54 |
| 高等学校 | 81 | 17 | 2 | 13 | 24 | 15 | 143 | 295 |
| 支援学校高等部 | 66 | 23 | 16 | 33 | 55 | 3 | 92 | 288 |
| 高等専門学校・短期大学・大学 | 53 | 22 | 3 | 9 | 22 | 19 | 114 | 242 |
| 大学院 | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 10 | 20 |
| 専修学校・各種学校 | 26 | 7 | 3 | 6 | 11 | 2 | 22 | 77 |
| 総計 | 327 | 123 | 40 | 100 | 171 | 48 | 591 | 1,400 |

表 4 「最終卒業学校又は在籍校」×「学習したいと思ったときに困ること、不便に思うこと」

| | 時間が無い | 学びたい内容のものが無い | 仕事や生活に必要な内容のものが無い | 学習に関するお知らせが少ない | 学習において障がいの特性に応じた配慮がない | 学習する施設の構造や設備がバリエーションがない | その他 | 特に困ることはない | 学習したいことが特にない | 総計 |
|----------------|-------|--------------|-------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-----|-----------|--------------|-------|
| 小学校 | 2 | 6 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 5 | 8 | 35 |
| 支援学校小学部 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 中学校 | 12 | 25 | 33 | 20 | 35 | 9 | 19 | 103 | 96 | 352 |
| 支援学校中学部 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 5 | 5 | 22 |
| 高等学校 | 51 | 37 | 54 | 47 | 65 | 21 | 32 | 188 | 125 | 620 |
| 支援学校高等部 | 18 | 29 | 48 | 40 | 104 | 18 | 35 | 45 | 60 | 397 |
| 高等専門学校・短期大学・大学 | 63 | 37 | 35 | 33 | 52 | 23 | 26 | 110 | 48 | 427 |
| 大学院 | 9 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 12 | 1 | 28 |
| 専修学校・各種学校 | 14 | 7 | 6 | 14 | 24 | 6 | 5 | 24 | 18 | 118 |
| 総計 | 169 | 144 | 180 | 159 | 294 | 79 | 123 | 493 | 362 | 2,003 |

<分析結果>

- ・学校で困った(困っている)ことの最多回答は「授業や学習の内容が分かりにくい」次いで「障がいに対する理解」、「通学が困難」であった。学校種別では、小中学校では「授業や学習の内容が分かりにくい」、支援学校(小学部から高等部)では「通学が困難」、高等学校以上では「障がいに対する理解」と回答した人が多い(表1)。
- ・学校でして欲しかった(して欲しい)ことでの最多回答は「将来の生活に役立つこと」であり、次いで「就職につながる事」となっている。学校種別での傾向としては、小学校から高等学校で「将来の生活に役立つこと」と回答した人が多く、高等学校以上では「就職につながる事」と回答した人が多い(表2)。
- ・学校で困った(困っている)こと、学校でもっとして欲しかった(して欲しい)ことについての回答が最も多いのは、支援学校高等部であった(表1、2)。
- ・学校での差別やいやな体験で最も多い回答は「その他(自由記述)」であり、内容としては「いじめにあった」、「一人にされることが多くて困る」、「障がい理解が不足している的外れなアドバイスをされる」などであった。2番目に多い回答は「無視される又は仲間外れにされる」となっている。学校種別では高等学校、支援学校高等部で差別やいやな思いをしたと回答した人が多い(表3)。
- ・学習したいと思うときに困ることや不便に思うことでは、約43%の人が「特に困ることはない」、「学習したいことが特にない」と回答しているが、最も多い困りごとは「学習において障がいの特性に応じた配慮がない」次いで「仕事や生活に必要なものがない」となっている。高等学校、支援学校高等部、高等専門学校等においては、「仕事や生活に必要な内容のものが無い」と回答した人が多い傾向にあり、「学校でもっとして欲しかった(して欲しい)こと(表2)」と同様の傾向であった(表4)。

