

「地域教育協議会（すこやかネット）」の活動実態に関する調査

＜お願い＞

この調査は、総合的教育力活性化事業における「地域教育協議会（以下、すこやかネット）」の活動実態等を把握するために、大阪大学大学院人間科学研究科教育環境学講座が大阪府教育委員会からの研究委託を受けて行うものです。

調査結果は、大阪府における教育コミュニティづくりのあり方を考える上での基礎資料といたしますので、是非ご協力くださるようお願い申し上げます。

なお、記入していただく調査結果は統計的に処理し、集計結果は慎重に利用させていただき、個々の回答内容や個人のお名前を公表することはありません。

平成 14（2002）年 12 月 20 日

大阪大学大学院人間科学研究科教育環境学講座
調査研究代表：（教授）池田 寛

＜ご記入について＞

1. ご回答にあたっては、選択肢の中からあてはまる番号に○、あるいは回答欄の中にご記入ください。
2. 記入は原則として、平成 14（2002）年 12 月 1 日現在の状況でご記入ください。
3. 調査票は同封の返信用封筒に入れ、平成 15（2003）年 1 月 10 日（金）までにご投函ください。
4. 本調査に関するお問い合わせは、下記までお願いいたします。

大阪大学大学院人間科学研究科教育環境学講座（コミュニティ教育学研究室）

〒565-0871 大阪府吹田市山田丘 1-2

Tel&Fax： (06)6879-8121

担 当： 大橋、柏木、鹿原

市町村名（必須）	
中学校区名（必須）	
記入者名（匿名可）	
学校・地域の別 （○をつけてください）	1. 学校関係者 2. 地域関係者
学校・地域での役職	

問 1. 「すこやかネット（地域教育協議会）」の概要についてお尋ねします。

(1) 「すこやかネット」の立ち上げについてお尋ねします。あてはまるもの 1 つに○をつけ、その時期をお答えください。

1. すでに立ち上げている

年	月
---	---
2. まだ立ち上げていない

年	月頃を予定
---	-------
3. わからない

(2) 「すこやかネット」の正式名称をお答えください（例：○○○○地域教育協議会等）。また、地域住民や関係者の中での「すこやかネット」の呼び方あるいは愛称があればお答えください。

正式名称：

愛称（あれば）：

(3) 「すこやかネット」の構成員について、あてはまるもの すべて に○をつけてください。

- | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|-------------|------------|
| 1. 教育委員会 | 2. 中学校 | 3. 小学校 | 4. 公立幼稚園 | 5. 私立幼稚園 |
| 6. 公立保育所 | 7. 私立保育所 | 8. 盲・聾・養護・高等学校 | 9. PTA | |
| 10. 青少年会館・センター | 11. 公民館・分館 | 12. 図書館 | 13. 子ども会 | |
| 14. 青少年団体 | 15. 社会教育団体 | 16. 体育指導員 | 17. 青少年指導員 | 18. 少年補導員 |
| 19. 保護司 | 20. 青少年健全育成会議等 | 21. 防犯関係者 | 22. 自治会・町会 | |
| 23. 老人会 | 24. 地元企業 | 25. 青年会議所 | 26. 民生・児童委員 | 27. 人権擁護委員 |
| 28. 学童保育関係者 | 29. 首長部局福祉等 | 30. ボランティア関係 | | |
| 31. 地域コーディネーター | 32. 地区婦人会・女性会 | 33. 協働員 | | |
| 34. NPO | 35. 子どもの代表 | | | |
35. その他

具体的に：	
-------	--

(4) 「すこやかネット」の代表または会長は、どなたがなさっていますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. 学校関係者 2. PTA 関係者 3. 地域関係者 4. その他 [_____]

(5) 「すこやかネット」の実務は、主にどなたが担っていますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. 学校関係者 2. PTA 関係者 3. 地域関係者 4. その他 [_____]

(6) 市町村における「すこやかネット」の事業担当部署についてお答えください。

1. 行政事業担当部署

--

 2. わからない

(7) 小・中学校区を問わず、学校活動を支援するような自主的なサークルやグループ（子育てグループ、おやじの会、サポータークラブ等）はありますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. ある 2. ない 3. わからない

↓
①そうしたサークルやグループは、「すこやかネット」の活動に関わっていますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. はい 2. いいえ

(8) 大阪府が1995年から5年間実施した「ふれ愛教育推進事業（CCP）」の指定を受けていましたか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. 受けていた 2. 受けていない 3. わからない

(9) 子どもたちが中学校に進学する際、一つの小学校から複数の中学校（私立学校は除く）へ進学するケースはありますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. ある 2. ない 3. わからない

↓
①そのことが、「すこやかネット」の取り組みに何らかの支障をきたしていると思いますか。あてはまるもの 1 つに○をつけて、ある場合にはその問題点を具体的にお答えください。

1. 思う 2. 思わない 3. わからない

理由を具体的に：

問 2. 「すこやかネット」の具体的な取り組みについてお尋ねします。

(1) 「すこやかネット」を運営するにあたり、年度初め等に4年間を見据えた目標や活動の方向性を設定していますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. 設定している 2. 設定していない 3. わからない

↓
①設定した目標が達成されているかについて、振り返り等の評価を行っていますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. 行っている 2. 行っていない 3. わからない

(2) 小学校区単位および中学校区単位での取り組みの現状について、どのように受け止めていますか。それぞれの取り組みについて、あてはまる番号に○をつけてください。

1. さかんに行っている 2. ある程度行っている 3. あまり行っていない
4. まったく行っていない 5. わからない

取り組み	小学校区	中学校区
(例)地域・校区フェスティバル	1 2 3 ④ 5	① 2 3 4 5
学校週五日制にともなう土曜日の取り組み	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
学校間等(保・幼・小・中等)の交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
「総合的な学習の時間」等授業への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子どもが企画する活動への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
部活動や放課後活動への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子育てに関する情報の提供・講演会	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
保護者の交流や子育てについての相談・学習	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
親子ふれあい行事・活動	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子どもとお年寄り等の世代間交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
教職員と地域住民とのPTAをこえた交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
校区の安全・危機管理(パトロール・マップの作成等)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域・校区フェスティバル	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
自然体験活動(キャンプ等)の実施	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域での情報収集(アンケート調査、口コミ等)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域への情報発信(広報紙の発行等)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

(3) 現在、「すこやかネット」が重点をおいている活動は何ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 学校週五日制にともなう土曜日の取り組み 2. 学校間等(保・幼・小・中等)の交流
3. 「総合的な学習の時間」等授業への支援 4. 子どもが企画する活動への支援
5. 部活動や放課後活動への支援 6. 子育てに関する情報の提供・講演会
7. 親子ふれあい行事・活動 8. 子どもとお年寄り等の世代間交流
9. 教職員と地域住民とのPTAをこえた交流 10. 校区の安全管理・危機管理
11. 地域・校区フェスティバル 12. 自然体験活動(キャンプ等)の実施
13. 地域での情報収集(アンケート調査、口コミ等)
14. 地域への情報発信(広報紙の発行等)
15. その他 具体的に:

具体的に:

(4) 「すこやかネット」を運営するにあたり、活動の企画や立案をする事務局会議を設置していますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. 設置している 2. 設置していない 3. わからない



- ①事務局会議の名称:〔 〕 構成人数〔 名〕
②会議や打ち合わせを行う構成員について、あてはまるものすべてに○をつけてください。
1. 学校関係者 2. PTA役員 3. 地域住民 4. 行政関係者 5. 企業関係者
6. NPO関係者 7. 保護者 8. 大学生 9. 高校生 10. 小・中学生
11. その他 具体的に:

具体的に:

(5) 「すこやかネット」を運営するにあたり、実際に活動を推進していく実行委員会を設置していますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. 設置している 2. 設置していない 3. わからない



- (3つ以上ある場合は、特に力を入れているものをご記入ください。)
①実行委員会の名称:〔 〕 構成人数〔 名〕
②実行委員会の名称:〔 〕 構成人数〔 名〕
③実行委員会の名称:〔 〕 構成人数〔 名〕

(6) 会議や打ち合わせをするとき、いつでも自由に使える場所がありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. はい 2. いいえ 3. わからない



①その場所は、どこにありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. 小学校 2. 中学校 3. 高等学校 4. 公民館等の社会教育施設
5. その他 具体的に:

具体的に:

(7) 「すこやかネット」の活動の中に、支援を要する人々(障害のある子ども等)に配慮した事業はありますか。あてはまるもの1つに○をつけ、ある場合には事業名などを具体的にお答えください。

1. ある 2. ない 3. わからない



事業名や内容など具体的に:

問3. 「すこやかネット」による広報活動についてお尋ねします。

(1) 「すこやかネット」の広報紙はありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. ある (→②~⑥へ) 2. ない (→①へ) 3. わからない
- ↓
- ① ((1)で「ない」を選んだ方) 広報紙を作成する予定はありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. ある 2. ない 3. わからない

②誰が広報紙を作成していますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 学校関係者 2. PTA 役員 3. 地域住民 4. 行政関係者 5. 企業関係者
6. NPO 関係者 7. 保護者 8. 大学生 9. 高校生 10. 小・中学生
11. その他 具体的に:

③どこで広報紙を作成していますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 小学校 2. 中学校 3. 高等学校 4. 公民館等の社会教育施設
5. その他 具体的に:

④広報紙は年にどのくらいの頻度で発行していますか。その回数をお答えください。

[] 回/年

⑤一回あたりの配布部数について、その部数をお答えください。

[] 部/回

⑥広報紙の配布方法について、あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 全戸配布 2. 子どもを通じて学校で配布 3. 自治会の協力を得て回覧板の活用
4. 校区内の施設に置いている 5. その他 具体的に:

↓

広報紙をどこに置いていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 公民館 2. 青少年会館・センター 3. 保育所 4. 幼稚園 5. 小学校
6. 中学校 7. 高等学校 8. 大学 9. 盲・聾・養護学校
10. 自治会の掲示板 11. 郵便局 12. コンビニエンス・ストア
13. インターネット活用 14. その他 具体的に:

問4. 「すこやかネット」が組織されて、子どもにどのような変化があったと思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 大人との交流の機会が増えた 2. 他校の児童・生徒との交流ができた
3. 安全が確保された 4. さまざまな体験活動を行う機会が増えた
5. 子どもが企画する行事が増えた 6. 学習内容が多様化した
7. 子どもの問題行動が少なくなった
8. その他 具体的に:

問5. 「すこやかネット」が組織されて、学校にどのような変化があったと思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 他校との交流が盛んになった 3. 学校に関わってくれる人が増えた
2. 地域の諸団体との交流が盛んになった 4. 教師と保護者・地域住民との信頼関係ができた
5. 教師の負担が減った
6. 学習内容や学習形態が豊かになった 7. 学校内が活発になった
8. 地域の人々の学校教育活動への理解が増した 9. 地域と学校の情報交流が盛んになった
10. その他 具体的に:

問6. 「すこやかネット」が組織されて、地域にどのような変化があったと思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 地域住民同士の交流が増えた 2. 教師との交流が増えた
3. 子どもと大人の交流が増えた 4. 地域活動が盛んになった
5. 学校の情報を得やすくなった 6. 地域の情報が共有されるようになった
7. 地域住民の楽しむ機会が増えた 8. 地域住民が学校に行きやすくなった
9. 地域住民の間で子どもや教育への関心が高まった
10. その他 具体的に:

問7. 「すこやかネット」が組織されて、家庭にどのような変化があったと思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 休日に子どもの居場所ができた 2. 学校に行きやすくなった
3. 学校のことをよくわかるようになった 4. 教師との交流が増えた
5. 保護者間での交流が増えた 6. 地域で知り合いが増えた
7. 地域の情報を得やすくなった 8. 親子の会話が増えた
9. 子育てについて学習したり、相談したりする機会が増えた
10. その他 具体的に:

問 8. 「すこやかネット」の活動の全体的な印象についてお尋ねします。あてはまるもの1つに○をつけてください。

- 1. ほとんど学校が担っている
- 2. どちらかといえば学校が担っている
- 3. どちらかといえば地域が担っている
- 4. ほとんど地域が担っている

問 9. 今後、「すこやかネット」で重点的に取り組む必要がある課題は何だとお考えですか。あてはまるもの2つに○をつけてください。

- 1. 子育て支援
- 2. 学校授業への参加・協力
- 3. 不登校
- 4. 非行防止
- 5. 青少年育成活動
- 6. 世代間の交流
- 7. 地域づくり
- 8. 地域住民の交流
- 9. 環境問題
- 10. 支援を要する人々（障害のある子ども・大人、在住外国人等）への協力
- 9. その他

具体的に：

問 10. 小学校区単位および中学校区単位で今後どのような取り組みに力を入れていきたいですか。それぞれの取り組みについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- 1. 特に力を入れていきたい
- 2. ある程度は力を入れたい
- 3. あまり力を入れたらいい
- 4. 力を入れたらいい
- 5. わからない

取り組み	小学校区	中学校区
(例)地域・校区フェスティバル	1 ② 3 4 5	1 2 3 ④ 5
学校週五日制にともなう土曜日の取り組み	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
学校間等（保・幼・小・中等）の交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
「総合的な学習の時間」等授業への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子どもが企画する活動への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
部活動や放課後活動への支援	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子育てに関する情報の提供・講演会	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
保護者の交流や子育てについての相談・学習	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
親子ふれあい行事・活動	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
子どもとお年寄り等の世代間交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
教職員と地域住民とのPTAをこえた交流	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
校区の安全・危機管理（パトロール・マップの作成等）	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域・校区フェスティバル	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
自然体験活動（キャンプ等）の実施	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域での情報収集（アンケート調査、口コミ等）	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
地域への情報発信（広報紙の発行等）	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

問 11. 今後の行政支援のあり方についてお尋ねします。

(1) 「すこやかネット」の活動を充実したものとするために、今後、行政にどのようなことをしてもらいたいですか。特に必要だと思うものを2つ選んで○をつけてください。

- 1. 「すこやかネット」についての認知度を高めるためのPR
- 2. 活動事例等を紹介したハンドブックやビデオ等の教材の作成・配布
- 3. 「すこやかネット」の活動の拠点となるような場所の設置
- 4. 地域の核となる人材の養成・研修
- 5. 人的支援（地域担当者の配置等）
- 6. 財政的な支援

具体的に：(例) 子どもの保険代

- 7. 国の助成事業等についての情報提供
- 8. 他の校区のすこやかネットの取り組みについての情報提供
- 9. その他

具体的に：

(2) 「すこやかネット」の活動に活用できる以下のような助成金等を知っていますか。知っているものすべてに○をつけてください。どれも知らない場合は、5に○をつけてください。

- 1. 子どもゆめ基金
- 2. 国の学校内外を通じた奉仕活動・体験活動推進事業
- 3. 子ども放課後週末活動等支援事業
- 4. 府の家庭教育総合支援事業
- 5. どれも知らない

(3) 実際に「すこやかネット」の活動で助成金等を受けていますか。受けているものすべてに○をつけてください。どれも受けていない場合は、5に○をつけてください。

- 1. 子どもゆめ基金
- 2. 国の学校内外を通じた奉仕活動・体験活動推進事業
- 3. 子ども放課後週末活動等支援事業
- 4. 府の家庭教育総合支援事業
- 5. どれも受けていない

以下の問 12～15 は、学校関係者のみお答えください。地域関係者は、問 16～17 (12 ページ) へお進みください。

学校関係者の方へ

問 12. 中学校区の概要についてお尋ねします。生徒数および人口統計については、概算値でも結構です。

(1) 中学校区には、いくつの小学校区を含んでいますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

- a. 1校 b. 2校 c. 3校 d. 4校以上

(2) 中学校区には、いくつの幼稚園（公立・私立とも）を含んでいますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

- a. 1校 b. 2校 c. 3校 d. 4校以上

(3) 中学校区には、いくつの保育所（公立・私立とも）を含んでいますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

- a. 1校 b. 2校 c. 3校 d. 4校以上

(4) 中学校の総生徒数についてお答えください。

中学校総生徒数〔 _____ 名〕(2002年12月1日現在)

(5) 中学校区内にある小学校の総児童数についてお答えください。

小学校総児童数〔 _____ 名〕(2002年12月1日現在)

(6) 中学校区の総人口および総世帯数についてお答えください。

中学校区総人口〔約 _____ 名〕(2002年12月1日現在)

中学校区総世帯数〔約 _____ 世帯〕

問 13. 「すこやかネット」担当者についてお尋ねします。

(1) 「すこやかネット」担当を校務分掌に位置づけていますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

1. いる 2. いない

①どなたが担当されていますか。具体的にご記入ください。

具体的に：(例) 生徒指導主事、地域連携担当者

問 14. 「すこやかネット」を運営していく上での問題点や課題は何ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 地域の団体や組織間の調整が煩雑になった
2. 学校間等（保・幼・小・中等）の連携が難しい
3. 教職員と地域住民の関係が悪化した
4. 広報活動がうまくいかない
5. 事務局がうまく機能しない
6. 活動場所がない
7. 取り組むべき具体的な活動や事業がわからない
8. 予算が足りない
9. 教職員の間ですこやかネットへの理解が進んでいない
10. 行事や学校への要望等が増え、忙しくなった
11. 以前からあったのと同じような組織ができ、役割関係が複雑になった
12. 特にない
13. その他

具体的に：

問 15. 「すこやかネット」の活動を進めていく上で、地域に対して望むことは何ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 「総合的な学習の時間」等で協力してくれる人材を紹介してほしい
2. 地域団体や地域活動についての情報をもっと知らせてほしい
3. 一部の人だけでなく、もっと幅広い人が「すこやかネット」にかかわってほしい
4. 一方的に学校を批判するだけでなく、学校側の意見をもっと聞いてほしい
5. 学校に依存することなく、もっと地域で主体的に活動に取り組んでほしい
6. 単発的な行事だけではなく、継続性のある活動に取り組んでほしい
7. 地域の団体や組織がばらばらに活動するのではなく、もっと相互の連絡調整をしてほしい
8. 地域内での相互交流に力を入れてほしい
9. 経済的・社会的に困難な家庭への支援に力を入れてほしい
10. 特にない
11. その他

具体的に：

・・・お忙しい中、ご協力くださりましてありがとうございました。・・・

地域関係者の方へ

問 16. 「すこやかネット」を運営していく上での問題点や課題は何ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 地域の団体や組織間の調整が煩雑になった
2. 「すこやかネット」をめぐる、もめごとが多くなった
3. 教職員と地域住民の関係が悪化した
4. 広報活動がうまくいかない
5. 事務局がうまく機能しない
6. 活動場所がない
7. 取り組むべき具体的な活動や事業がわからない
8. 予算が足りない
9. 行事や地域への要望が増え、忙しくなった
10. 学校の協力が得られない
11. 以前からあったのと同じような組織ができ、役割関係が複雑になった
12. 既存の団体と行事や活動が重複するようになった
13. 活動や行事が多くなったので、指導者を探すのに苦勞するようになった
14. 塾等の習い事により、子どもの参加が得にくい
15. 特にない
16. その他

具体的に：

問 17. 「すこやかネット」の活動を進めていく上で、学校に対して望むことは何ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 「すこやかネット」主催の活動にもっと多くの教職員が参加してほしい
2. 地域の住民が気軽に足を運べるような雰囲気のある学校にしてほしい
3. 地域に対して要望するだけでなく、学校も地域のために貢献するという姿勢を持ってほしい
4. 学校の施設等をもっと地域に開放してほしい
5. 管理職だけでなく、一般の教師も地域との会合等にもっと出席してほしい
6. 「すこやかネット」の活動に対する協力の姿勢をもっと明確に示してほしい
7. 地域の活動に子どもたちがもっと参加するように促してほしい
8. 経済的・社会的に困難な家庭への支援に力を入れてほしい
9. 特にない
10. その他

具体的に：

・・・お忙しい中、ご協力くださりましてありがとうございました。・・・