（別紙様式１２）

協議題に関する提出資料

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 部会名 | 高・情報部会 |  | 都道府県・指定都市名 |  | 県市番号 |  |
| 担当指導主事名 |  |

＜協議題＞

「教育課程編成上の課題について」

※学習指導要領実施上の課題と対応について、各都道府県・指定都市で実施している取組を、A4判２ページ以内にまとめて作成してください。

・共通教科情報科の部会で話題にしたいものについて記載してください。

・教科情報を設定している学年について記載してください。（以下の表をご使用ください。）

　※「課程の数」は、その教科を設置している「課程の数」を記入

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教科情報　設置学年 | 1年次 | ２年次 | ３年次 | ４年次 |
| 情報Ⅰ | 学校数 |  |  |  |  |
|  | 課程の数 |  |  |  |  |
| 情報Ⅱ | 学校数 |  |  |  |  |
|  | 課程の数 |  |  |  |  |

※　学習指導要領では、学習の基盤となる資質・能力として、情報活用能力（情報モラルを含む）が位置付けられ、より一層情報教育の充実を図ることが示されました。また、各学科に共通する教科「情報」は小・中・高等学校の各教科の指導を通じて行われる情報教育の中核として位置付けられることから、カリキュラム・マネジメントを通じた、中学校の関連する教科等との縦の連携、高等学校の他の教科等との横の連携も極めて重要です。

今年度から、１人１台端末で学んだ中学生が高等学校へ進学しました。情報科を中核とした情報活用能力を育成するための教育課程を学校が編成するため、そして、カリキュラム・マネジメントの視点で教育課程を学校が改善するために行っている支援等について記載してください。

また、外部人材の活用、遠隔授業等により、情報科の授業が着実に実施もしくは、充実するために行っている支援についても記載してください。（高等学校情報に関する特設ページを活用した支援もあれば記載ください。）

https://www.mext.go.jp/a\_menu/shotou/zyouhou/detail/1416746.htm（情報Ⅰ特設ページ）