

スライド番号 3～5

感染予防に配慮した協働的な学習の工夫

POINT

感染予防に配慮しながら、学校行事、音楽科、特別活動といった学校ならではの協働的な学習を工夫。

G・H・I小学校の事例について

特別活動は集団活動を前提としているため、学校の場で行うことが基本となるとともに、感染症対策により様々な制約を伴う。このような中で、特別活動ならではの取組を工夫し実施している事例である。

G小学校では、本来であれば全学年参加の縦割り班で行いたい活動を、感染症対策のため1年生と6年生の2学年で実施した活動であり、達成感や自己有用感を味わうことができるようにしている。

H小学校では、運動会のような全校で取り組む活動の代わりに、小集団でも行える活動を、学級活動での話し合いを生かしながら、児童が自らアイデアを出し合って企画、実施している。

I小学校では、児童が自ら感染予防に配慮しながら全校で行える活動を考え、主体的な企画・運営のもとに行っている。

このように、限られた時間や制約の中で、集団で活動することの楽しさや達成感を得られるようにしたり、活動について主体的に話し合って協力しながら実践できるようにしたりすることは、特別活動において育成することを目指す資質・能力につながるものと考える。

担当アドバイザー：倉見 昇一（兵庫教育大学）

J 小学校の事例について

感染拡大回避のために多くの学校では様々な行事（体育祭や修学旅行、遠足、入学式等）を中止したり延期したりしている。その大半は教職員で決定している。本事例は、学校行事の意義を踏まえて、学校が一方的に中止するのではなく、十分な感染症対策を行った上での種目等の工夫を児童と共に考えている。また、開催時間の工夫や観覧場所の工夫、休憩の設定など、来校者の安心・安全にも配慮した取組である。結果的には、感染症及びその対策について、児童自身が深く学ぶ機会となっている。

担当アドバイザー：村川雅弘（甲南女子大学）

K・L・M 小学校の事例について

文部科学省が示している「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」では、「感染症対策を講じてもなお感染のリスクが高い学習活動」の一つとして、音楽における「室内で児童生徒が近距離で行う合唱及びリコーダーや鍵盤ハーモニカ等の管楽器演奏」が挙げられている。

このような中で、音楽科の学習を通して育成を目指す資質・能力を踏まえ、学習指導要領に示された指導事項のねらいを十分に吟味して、学習活動の代替を工夫したり、学校外（家庭）で可能な学習を考えたり、感染予防に配慮したりしている事例である。

特に、学習活動の代替に当たっても、児童が音楽活動の楽しさを体験したり、音楽のよさを味わったりすることを大事に考えている点（K 中学校）や、家庭学習カードの工夫や練習メニューの提示など児童が主体的に学習に取り組むことができるようにしている点（L 小学校）、感染予防では、音楽活動のみならず、付随する状況や影響等にまで配慮している点（M 小学校）が注視される点である。

担当アドバイザー：倉見 昇一（兵庫教育大学）

スライド番号 6,7

授業外での学習支援の工夫

POINT

保護者との共通理解の下、授業外での学習サポートを行い、子供人地人地の自律的な学びを見込んで計画できるようにする。

○ 小学校の事例について

事例は夏期の短縮授業時（熱中症対策を考慮し午前中 3 時間）のものだが、通常の授業に関しても年間を通して有効な取組である。学校での授業内容の習熟や予習等にかかわる授業外（主に家庭での学習）の学習活動の対象となる箇所を含め、従来の週案を活用して教科横断的に検討できる工夫がみられる。「家庭学習プリント」には学年つまり発達段階に応じて学習計画の立て方や学び方を具体的に示している。学校教育の最終目標である「子供一人一人が自立的に学ぶ力」の育成を目指した取組である。

担当アドバイザー：村川 雅弘（甲南女子大学）

P 小学校の事例について

休業時における家庭での学習は、生活習慣と学習習慣の両面にわたる力の育成・定着が鍵を握っている。また、今次改訂では各教科等において共通に育成が求められている「学習の基盤」の具体でもある。本事例は生活及び学習の両面にわたり、授業外の学習（主に家庭での学習）を支えるための手立てを具体的に示している。保護者との生活習慣と学習習慣の両面にかかわる手立ての共有により、保護者の家庭での学習支援の負担を軽減するとともに、子供一人一人の学習の基盤づくりに繋がる取組である。

担当アドバイザー：村川 雅弘（甲南女子大学）

スライド番号 8～10

取組に向けた人的・物的体制の整備

POINT

学校再開に伴う感染症対策・学習保障等に係る支援経費を活用し、学校運営に必要な人的・物的体制を充実させる。

Q 市教育委員会の事例について

学校開会時に、臨時休業中の児童生徒の心身の状態を把握するため、スクールカウンセラーの専門性を生かして全市でアンケートを実施した。また、校務支援員の募集や感染防止対策に必要な物品の調達など、全市一括でできることは教育委員会で取り組むことにより、各学校の負担を減じている。教育委員会は、校長会等と常に連絡を取り合っている他、首席指導主事が一人十数校を担当し、校長のスーパーバイザーとして月に1度程度の訪問を行い支援している。学校と教育委員会のコミュニケーションにより、必要な人的・物的支援を適宜行なっている。

担当アドバイザー：田村 知子（大阪教育大学）

質問1 **あなたの気持ちや体調**について質問します。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。



こころとからだのアンケート

このアンケートでは、このごろのあなたの**気持ち**や**体調**について質問します。正しい**答え**というものはありません。あなたが**思った**り、**感じた**りしたとおりに○をつけてください。

まわりの人の**答え**を見たり、**相談**したりしないようにしましょう。

実施日 月 日

() 年 () 組
() 番

名前 _____

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- 1) おなかがいたい…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 2) あたまがいたい…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 3) よる、よくねられない…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 4) ごはんをたべたくない
ときがある…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 5) さびしいかんじがする…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 6) げんきがない…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 7) こわいかんじがする…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 8) あそんでいても
たのしくない…………… 1 - 2 - 3 - 4

質問2 **学校がはじまってからのあなたの気持ち**について質問します。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- 9) いらいらする…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 10) ちょっとしたこと
人におこってしまう…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 11) らんぼうになったり、
らんぼうなことばになったりする… 1 - 2 - 3 - 4
- 12) いじわるなきもちになる…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 13) がんばれない…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 14) からだがだるい…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 15) すぐにつかれる…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 16) あたまがぼーっとする…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 17) がっこうにくるのが
しんどいとおもう…………… 1 - 2 - 3 - 4

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- 1) がっこうにくるのが、
たのしい…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 2) がっこうのともだちにあうのが、
たのしい…………… 1 - 2 - 3 - 4
- 3) がっこうのせんせいにあうのが、
たのしい…………… 1 - 2 - 3 - 4



質問3 学校が休みの間の家でのごし方について質問しま

す。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。

あてはまらない
あまりあてはまらない
すこしあてはまる
あてはまる

- 1) がっこうがやすみのあいだ、
いえのひとと、よくはなしをした・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 2) がっこうがやすみのあいだ、
いえのひとと、たのしいことをした・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 3) がっこうがやすみのあいだ、
いえの人といると、
きもちがおちついた・・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 4) がっこうがやすみのあいだ、
いえで、がっこうのプリントなどの
べんきょうをしていた・・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 5) がっこうがやすみのあいだ、
あさごはん・ひるごはん・ばんごはんを
まいにちきちんとたべていた・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 6) がっこうがやすみのあいだ、
はやね・はやおきをしていた・・・・ 1 - 2 - 3 - 4

質問は、これで終わりです。

ほかにも思ったことや先生につたえておきたいことがあれば
下の欄にかいてください。

思ったこと・つたえておきたいことなど



質問1 **あなたの気持ちや体調**について質問します。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。



こころとからだのアンケート

このアンケートでは、このごろのあなたの**気持ち**や**体調**について質問します。正しい答えというものはありません。あなたが思ったり、感じたりしたとおりに○をつけてください。

まわりの人の答えを見たり、相談したりしないようにしましょう。

実施日 _____ 月 _____ 日

() 年 () 組
() 番

名前 _____

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- おなかがいたい..... 1 - 2 - 3 - 4
- 頭あたまがいたい..... 1 - 2 - 3 - 4
- 夜よる、よくねられない..... 1 - 2 - 3 - 4
- ごはんを食たべたくない
時ときがある..... 1 - 2 - 3 - 4
- さびしい感じかんがする..... 1 - 2 - 3 - 4
- 元げん気がない..... 1 - 2 - 3 - 4
- こわい感じかんがする..... 1 - 2 - 3 - 4
- 遊あそんでいても楽たのしくない..... 1 - 2 - 3 - 4
- イライラする..... 1 - 2 - 3 - 4
- ちょっとしたことで
人ひとにおこってしまう..... 1 - 2 - 3 - 4

質問2 **学校がはじまってからのあなたの気持ち**について質問します。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- らんぼうになったり、
らんぼうな言葉ことばになったりする.... 1 - 2 - 3 - 4
- いじわるな気持ちきもちになる..... 1 - 2 - 3 - 4
- がんばれない..... 1 - 2 - 3 - 4
- 体からだがだるい..... 1 - 2 - 3 - 4
- すぐにつかれる..... 1 - 2 - 3 - 4
- 頭あたまがぼーっとする..... 1 - 2 - 3 - 4
- 学校がっこうに来るのがしんどいおちと思う.... 1 - 2 - 3 - 4

あてはまる
すこしあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

- 学校がっこうに来るのが、楽たのしい..... 1 - 2 - 3 - 4
- 学校がっこうの友だちともに会あうのが、
楽たのしい..... 1 - 2 - 3 - 4
- 学校がっこうの先生せんせいに会あうのが、
楽たのしい..... 1 - 2 - 3 - 4



質問3 学校が休みの間の家でのごし方について質問しま

す。自分があてはまると思う番号を一つえらんで○をつけましょう。

あてはまらない
あまりあてはまらない
すこしあてはまる
あてはまる

- 1) 学校が休みの間、
家の人と、よく話をした・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 2) 学校が休みの間、
家の人と、楽しいことをした・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 3) 学校が休みの間、家の人といると、
気持ちが落ちついた・・・・・・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 4) 学校が休みの間、家で学校の
プリントなどの勉強をしていた 1 - 2 - 3 - 4
- 5) 学校が休みの間、
朝ごはん・昼ごはん・ばんごはんを
毎日きちんとたべていた・・・ 1 - 2 - 3 - 4
- 6) 学校が休みの間、
早寝早起きをしていた・・・・・・・・ 1 - 2 - 3 - 4

質問は、これで終わりです。

ほかにも思ったことや先生につたえておきたいことがあれば

下の欄にかいてください。

思ったこと・つたえておきたいことなど



質問1 あなたの気持ちや体調について質問します。自分があてはまると思う番号を一つ選んで○をつけてください。

こころとからだのアンケート

このアンケートでは、このごろのあなたの気持ちや体調について質問します。正しい答えというものはありません。あなたが思ったり、感じたりしたとおりに○をつけてください。

また、まわりの人の回答を見たり、相談したりしないようにしてください。

実施日 月 日

() 年 () 組 () 番

名前

- | | | | | |
|------------------------|---------|------------|----------|-------|
| | あてはまらない | あまりあてはまらない | すこしあてはまる | あてはまる |
| 1) 頭痛がする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 頭痛がする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 夜によく眠れない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 食欲がない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 不安な気持ちだ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 気分が落ち込んでいる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) 何がよくないことが起きそうな気がする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) よいことがあっても、うれしいと思えない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) イライラする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) 怒りっぽい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11) 人にやさしくするのが難しい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) わざと人の嫌がる態度を取ってしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) やる気が起きない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14) 体がだるい | 1 | 2 | 3 | 4 |

質問3 学校が休みの間の家でのご生活について質問します。自分があてはまると思う番号を一つ選んで○をつけてください。

- | | | | | |
|--------------------|---------|------------|----------|-------|
| | あてはまらない | あまりあてはまらない | すこしあてはまる | あてはまる |
| 15) 一日中ぼーっとしていたい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16) ものごとに集中できない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17) 学校に来るのがしんどいと思う | 1 | 2 | 3 | 4 |

質問2 学校が始まってからのあなたの気持ちについて質問します。自分があてはまると思う番号を一つ選んで○をつけてください。

- | | | | | |
|--------------------------------|---------|------------|----------|-------|
| | あてはまらない | あまりあてはまらない | すこしあてはまる | あてはまる |
| 1) 学校が休みの間、家の人とよく話をした | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 学校が休みの間、家の人と楽しいことをした | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 学校が休みの間、家の人といると気持ちが落ち着いた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 学校が休みの間、家でしっかりと勉強をしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 学校が休みの間、規則正しく朝食・昼食・夕食をとっていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 学校が休みの間、早寝早起きをしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

質問は、以上です。他にも思ったことや先生に伝えておきたいことがあれば下の欄に書いてください。

- | | | | | |
|-------------------|---------|------------|----------|-------|
| | あてはまらない | あまりあてはまらない | すこしあてはまる | あてはまる |
| 1) 学校に来るのが楽しい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 学校の友だちに会うのが楽しい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 学校の先生に会うのが楽しい | 1 | 2 | 3 | 4 |