

小学校

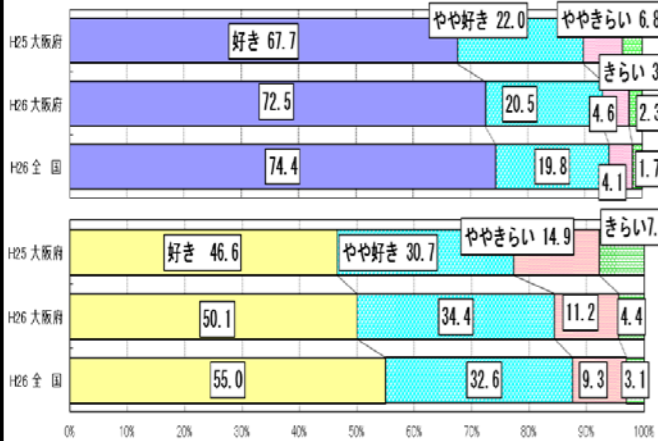
大阪府の児童質問紙調査及び学校質問紙調査結果【概要】 - 公立学校 -

グラフの見方（体力向上に関する取組除く）
 帯状グラフ：上段囲み男子 下段囲み女子
 棒グラフ：上段囲み男子 下段囲み女子

運動に関する意識、体育の授業について1（児童質問紙調査）

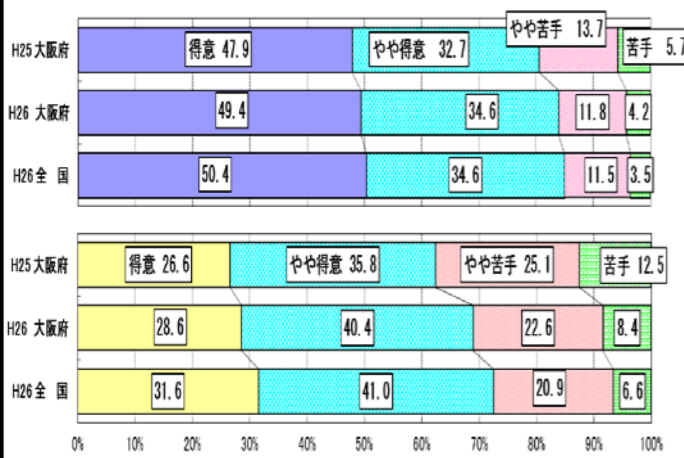
質問：運動やスポーツをすることは好きですか

- ・全国と比べ、「好き」「やや好き」の割合は低い。
- ・「好き・やや好き」は、平成25年度と比べ、男子で 3.3ポイント、女子で7.2ポイント上回った。



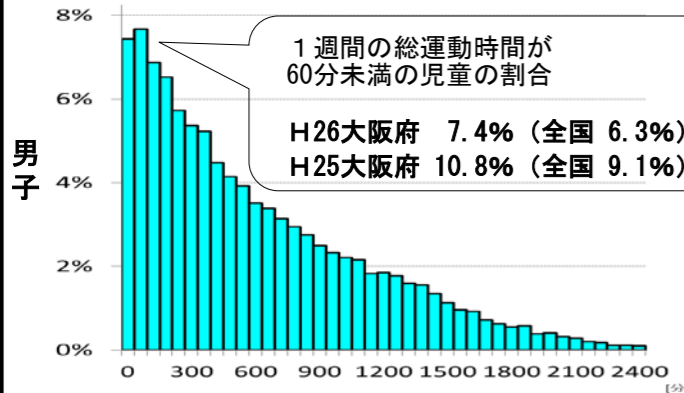
質問：運動やスポーツをすることは得意ですか

- ・全国と比べ、「得意」「やや得意」の割合は低い。
- ・「得意・やや得意」は、平成25年度と比べ、男子で 3.4ポイント、女子で6.6ポイント上回った。



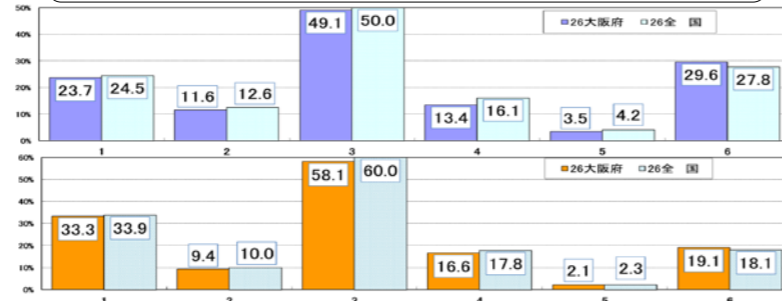
1週間の総運動時間との関連

- ・1週間の総運動時間の分布は、平成25年度調査と同様、明確な二極化がみられた。
- ・しかし、60分未満の児童の割合は、平成25年度と比べ、男子で3.4ポイント、女子で8.9ポイント下回った。



質問：何がきっかけできらいになりましたか
 ※運動やスポーツをすることが「ややきらい・きらい」と答えた人

- ・男女ともに、「小学校入学前から体を動かすことが苦手だった」が最も高かった。

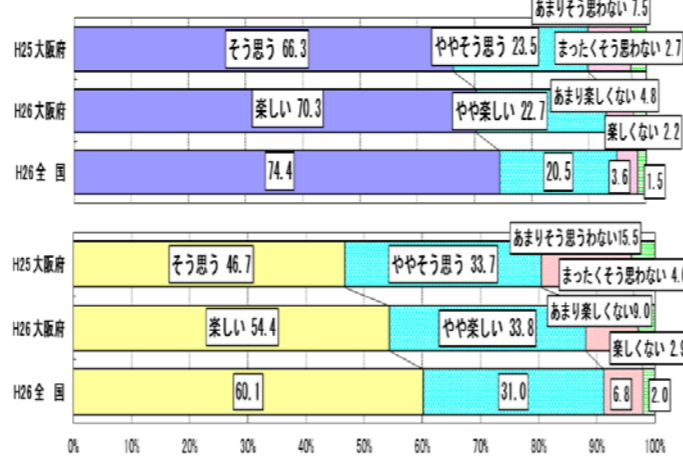


※ 番号の質問内容

1. 小学校の授業でうまくできなかったから
2. 小学校の授業以外の場でうまくできなかったから
3. 小学校入学前から体を動かすことが苦手だったから
4. 友達の前ではずかしい・冷やかされることがあったから
5. 先生や親にしかられたから
6. その他

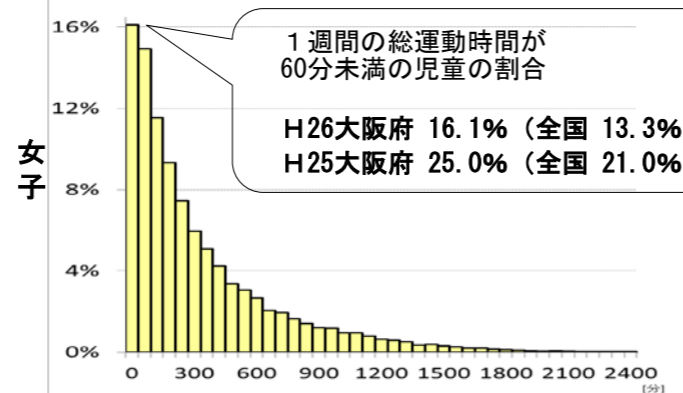
質問：体育の授業は楽しいですか

- ・全国と比べ、「楽しい」「やや楽しい」の割合は低い。
- ・「楽しい・やや楽しい」は、平成25年度と比べ、男子で 3.2ポイント、女子で7.8ポイント上回った。



1週間の総運動時間が60分未満の割合

小学校	男子		女子	
	大阪府	全国	大阪府	全国
H26	7.4%	6.3%	16.1%	13.3%
H25	10.8%	9.1%	25.0%	21.0%



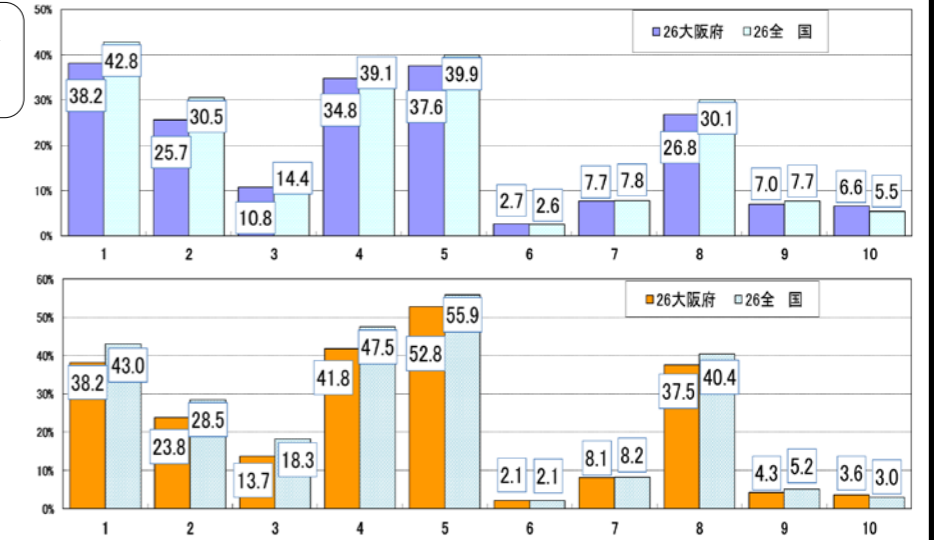
運動に関する意識、体育の授業について2（児童質問紙調査）

質問：これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがあるか（複数回答可）

- ・男子は「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」が、女子は「友達に教えてもらった」が最も高かった。

※ 番号の質問内容

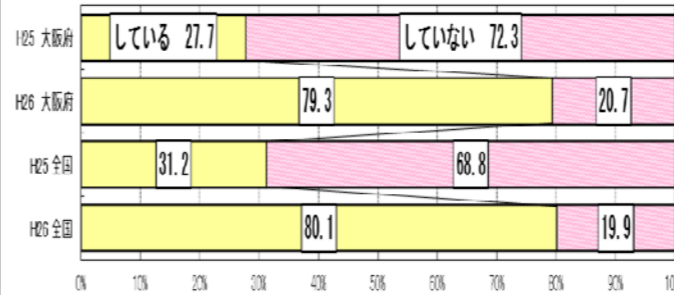
1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
2. 授業中に自分で工夫して練習した
3. 補助器具などを使って練習した
4. 先生や友達のまねをしてみた
5. 友達に教えてもらった
6. 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
7. 授業外の時間に先生に教えてもらった
8. 授業外の時間に自分で練習した
9. 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
10. できるようになったことがない



体力向上に関する取組(学校質問紙調査)

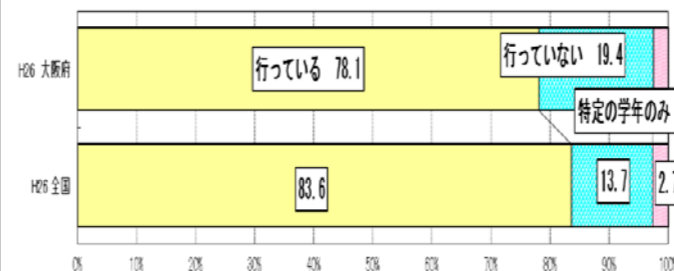
質問：学校全体で、体力・運動能力の向上のための目標を設定していますか

- ・全国と比べ、「している」の割合は低い。
- ・目標を設定しているは、平成25年度と比べ、51.6ポイント上回った。



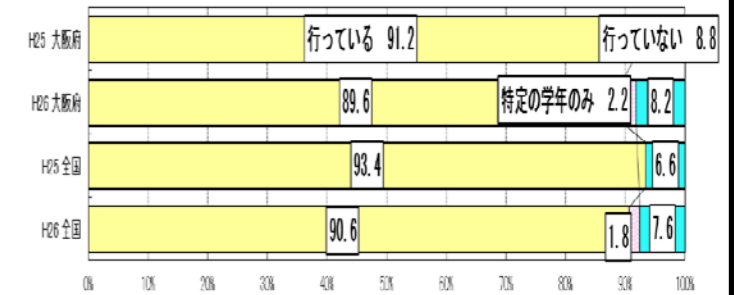
質問：学校全体で、体育の授業以外に運動時間を確保する取組を行っていますか

- ・全国と比べ、「行っている」の割合は低い。



質問：学校全体で、児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行っていますか

- ・全国と比べ、「行っている」の割合は低い。
- ・取組を行っている学校は、「特定の学年のみ」を含めると、平成25年度と比べ、0.6ポイント上回った。



質問：放課後または休日の運動やスポーツ活動について、放課後子ども教室や地域のスポーツ団体と話したり、連携したりすることはありますか

- ・全国と比べ、「ある」の割合は高い。

