

## 全体指導計画

## 1.主題

伝え方を選んで、ニュースを発信しよう

## 2.指導目標

子どもたちは4年生の「新聞記者になろう」(国語科)で、伝えたいことをはっきりさせて書く活動を経験している。その中で、新聞の特徴や割付などについて理解を深めてきた。

その学習をうけて、「伝え方を工夫して発信しよう」では、身近なところからニュースを探し、それぞれの伝達手段の特性を生かしながら表現する活動を行い、相手に分かりやすく伝える文章の構成について考えさせたい。そしてこれらの活動を通して、社会で起きている出来事に関心を持ち、周りに溢れている情報を選択する力も育成したい。

## 3.指導計画

第1時	「ニュースを伝える」を読み、新聞と放送の文章の書き方の工夫を読み取る。 (ニュースを発信するという目的をもって文章を読む)
第2時	グループごとに学校や地域の中でニュースを探す。
第3・4時	探したニュースを新聞記事にし、グループで検討する。
第5・6時	新聞記事にしたニュースを放送用の原稿に書き直し、グループで検討する。
第7・8時	放送用台本をつくり、練習する。
第9時	リハーサルをして、録画する。
第10・11時	コマーシャルの目的や効果について考える。 (福祉施設等での活動取材し、コマーシャルとして番組の間に組み込む)
第12時	お互いに作品を視聴し、評価し合う。

# メディアリテラシー

- 1 本時の位置 ・小学5年生 12時間中の第5時
- 2 指導目標 ・新聞記事の本文を放送用の原稿に書き直すことができる。  
・放送用の原稿をグループで検討することができる。
- 3 目標行動 ・自分が伝えたいことを文章や言葉で分かりやすく伝えることができる。  
・一人ひとりで考えた記事をグループで考え直す活動を通して、文章を構成する能力を身に付ける。  
・デジタルカメラ・ビデオカメラ等を用いた放送番組作りを通して、的確なコミュニケーション能力を身に付けさせる。  
・メディアの情報を的確に把握し、取捨選択する能力を身に付ける。
- 4 留意点 ・コミュニケーションを中心としたグループ活動を活発に行わせる。
- 5 展開

	学習活動	指導者の働きかけ	ねらい・評価
導入	・本時の学習課題、めあての確認をする。	・学習課題を提示する。	・学習課題をつかめたか。
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送用原稿の工夫について確かめる。</li> <li>・新聞記事とラジオの原稿の聞き比べをする。</li> <li>・新聞記事からラジオの原稿を作るためにどんな工夫があるかを発表する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文を短くする。</li> <li>・大事なところだけ書いてある。</li> <li>・事柄全体を書き、詳しく述べる文を加える二段構えの書き方をする。</li> <li>・聞きやすく分かりやすいように書く。</li> <li>・同音異義語に注意する。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞記事から放送用の原稿に直すためには、どんな工夫がされているかを考えながら聞くようにさせる。</li> <li>・新聞記事を読み聞かせてからラジオのニュースを流す。</li> <li>・流したラジオのニュース原稿を配り、新聞記事と比較させる。</li> <li>・新聞記事とラジオの原稿で、同じ箇所を探し、線を引かせる。</li> <li>・新聞記事とラジオの原稿で、違う所にはどんな表現がされているかに気付かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞きやすさが実感できたか。</li> <li>・ラジオのニュース原稿と新聞記事の違いに気づけたか。</li> <li>・ラジオのニュース原稿にはどんな工夫があるか考えられたか。</li> <li>・自分なりの考えを持てたか。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の班の新聞記事を放送原稿に書き直す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導し、書き悩んでいる児童には記事の中の重要な言葉を助言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気づいたことを基に、原稿作りができているか。</li> </ul>
班の放送用原稿を作ろう。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書いた原稿を読み合っって班の放送用原稿を作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話合いが進むように、一人ひとりの役割を確認させる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・編集長（文章を読んでいく）</li> <li>・原稿係（記録を取る）</li> <li>・構成係（新聞に割付をする）</li> <li>・報告係（発表する）</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の役割を意識して、話合いができているか。</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できたところまでを発表し、意見交流をする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いた発表を基に、自分たちの課題を持てたか。</li> </ul>