

# 平成 30 年度中学生チャレンジテスト

## 第 1 学年 国語

### 注意

- 1 調査問題は、1ページから27ページまであります。先生の合図があるまで、調査問題を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙④（国語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。  
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 調査時間は45分です。

左に、生徒アンケートが二問あります。先生の指示に従って、調査開始前に取り組んでください。アンケートの回答は解答用紙のアンケート欄のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。

### アンケート

次のアンケートを読んで、当てはまるもの一つずつ選びなさい。

- (1) 国語の授業の内容はよく分かる。……………①
- (2) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。……………①

①	当てはまる
②	どちらかと いえは、当て はまる
③	どちらかと いえは、当て はまらない
④	当てはまら ない



問題は、次のページから始まります。

□ 次の1～5の問いに答えなさい。

1 次の【課題】を書きます。あとの【先生のアドバイス】に従って、解答欄に「夢を」の続きを楷書かいしよでいてねいに書きなさい。

【課題】

# 夢を語る

【先生のアドバイス】

漢字は……に、ひらがなは……に大きさをそろえると全体のバランスが整うよ。また、行（文字）の中心もずれないようにしよう。

2 次の①～③の文中の——線部の漢字の正しい読みを、ひらがなでいてねいに書きなさい。

- ① 展覧会が好評のうちに閉幕する。
- ② この会議では投票によって採決を行う。
- ③ 春になり、雪解け水が勢いよく流れてくる。

3 次の①～③の文中の——線部のカタカナを文の内容に合うように、漢字に直し楷書で、いねいに書きなさい。

- ① 家から学校までオウフクすると三十分かかる。
- ② 機械のセイゾウに必要な部品がそろっている。
- ③ 本棚にはアツみのある本が並んでいる。

4 次の文に用いられている——線部の表現の技法を書きなさい。

公園で多くのセミがまるで合唱しているように鳴いている。

5 次の文を文節に区切りなさい。なお、区切りが分かるよう、解答欄に——を入れなさい。

電車の窓から空港が見えてきた。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

畑と田んぼが広がる村に引っ越してきたかなちゃんは小学四年生。とつこちゃんは六歳年下の妹である。ある日、かなちゃんは、近所に住んでいるおハルさんに会った。

【本文】

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(ひがしなおこ東直子『いとこの森の家』による)

1 【本文】 ほどの視点から書かれていますか。次のア～エのうち、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア かなちゃん
- イ おハルさん
- ウ ニンジン
- エ とっこちゃん

2 【本文】 中の~~~~線部 a、b それぞれにふくまれている心情の組み合わせを考えます。次の  にある

A～Dを組み合わせたア～エのうち、最も適しているものを一つ選びなさい。

- A 話されたことに興味がわからず、どうでもいいという気持ち
- B 知らなかったことを教えてもらって、なるほどという気持ち
- C 大きくなったことをほめられて、うれしかったという気持ち
- D 予想していなかったことを言われて、びっくりしたという気持ち

エ ウ イ ア  
D C B A a  
| | | | |  
A B D C b



3 【本文】中の□に入る言葉として最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア もらわなかった
- イ 食欲がなかった
- ウ わからなかった
- エ 触<sup>さわ</sup>っていなかった

4 次のア～エのうち、【本文】中の——線部①と言ったときのかなちゃんの考えとして、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア かなちゃんは、ニンジン<sup>そまつ</sup>を粗末にしないうで食べようと考えている。
- イ かなちゃんは、ニンジン<sup>そまつ</sup>を大きく育ててから食べようと考えている。
- ウ かなちゃんは、ニンジン<sup>そまつ</sup>をお店で買ってきて食べようと考えている。
- エ かなちゃんは、ニンジン<sup>そまつ</sup>をとっこちゃんに食べさせたいと考えている。

5 【本文】中の——線部②について、このときのおハルさんの気持ちを説明した次の文の **A** に入る最も適切

な言葉を【本文】中から三字でぬき出しなさい。また、 **B** に入る言葉として最も適しているものを、あとの  
ア～エから一つ選び、文を完成させなさい。

おハルさんは、かなちゃんかなちゃんが小さいニンジンを通して、自分たちが生きるために食べている **A** について  
**B** いて、うれしく思っている。

- ア 思い悩なやんで
- イ 認め続けて
- ウ 大事にして
- エ 考え始めて

## 6

【本文】中には、かなちゃんがおハルさんと話をしたことで、ニンジンに対して新たな印象をもった様子が書かれています。あなたの生活の中で、はじめに感じた印象に新たな印象が加わった経験を、次の条件に従って書きなさい。

条件1 「はじめに感じた印象」と「新たに加わった印象」を具体的に書くこと。

条件2 新たな印象が加わるきっかけとなったことを書くこと。

条件3 四十字以上、七十字以内で書くこと。

【三】 青野さんは、数の読み方について、アンケート調査などで調べたことをレポートにまとめています。次の青野さんの

【アンケートの下書きの一部】と【レポートの下書きの一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【アンケートの下書きの一部】

## アンケートのお願い

私は、ふだん人が数をどのように読んでいるかを調べて、「数とことばの不思議」と題したレポートにまとめたいと考えています。つきましては、以下の質問にご回答いただきますようお願いいたします。

なお、このアンケートでお願いしたい点は、あまり考えすぎずに回答していただきます。また、回答の結果を他の目的で使用することはありません。

1. 正順とは1から順番に読むことで、逆順とは10から反対に読むことを言います。

あなたはどのように読みますか。それぞれの場合の読み方を書き入れてください。

数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正順										
逆順										

ご協力ありがとうございました。

## 数とことばの不思議

### 1. はじめに

人によって「七月」の読み方が異なった。正しい読み方はどちらなのか気になったことが、数の読み方について調べるきっかけとなった。

### 2. 調査方法

- (1) 家にあった漢和辞典，国語辞典で調べた。
- (2) クラス全員にアンケートを行った。
- (3) 地域の図書館で関連する書籍<sup>しよせき</sup>を読んで，調べた。

### 3. 調査結果

#### (1) a 漢和辞典から

「七」の読み方として、「シチ」「なな」「なな(つ)」「なの」とあった。

#### b 国語辞典から

- ・「七」については、「しち」「なな」両方で説明がある。
- ・「七月」は、「しちがつ」で説明があり、「なながつ」では説明がなかった。また、「七五三」「七福神」は「しち」の読みでしか説明がなく、「七草」「七転び八起き」は、「なな」の読みでしか説明がなかった。
- ・「なな(つ)」「なの」については，つながる言葉によってこのように読むことが分かった。

#### (2) アンケートから

クラス全員に協力してもらい，1から10までを1から読んでいく正順と10から反対に読む逆順で読んだとき，それぞれどの読み方だったかを以下の表にまとめた。

	4		7		9	
	し	よん	しち	なな	*くう	きゅう
正順(人)	29	1	18	12	9	21
逆順(人)	0	30	0	30	1	29

表から，正順では「4」「9」に関しては一方に多く集まっている。「7」は「しち」と読む人がやや多いが，他と比べてかたよっていないことが分かる。しかし，。

#### (3) 関連する書籍から

「七」は。

くぼぞのはる お  
(窪菌晴夫『数字とことばの不思議な話』などより作成)

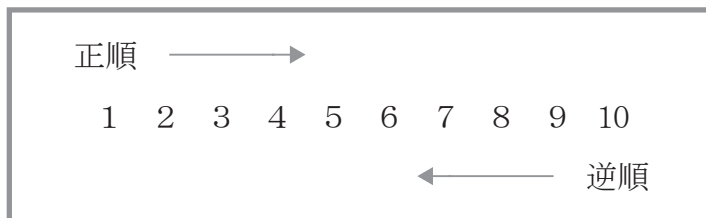
\* 正しくは「く」と発音するが，出典では，学生になじみがある「くう」でアンケートが行われた。

1 青野さんは、【アンケートの下書きの一部】を見直したとき、——線部①と——線部②とのつながりが合っていないことに気づきました。——線部①はそのままにして、文の意味が変わらないように、——線部②を正しく書き直さない。

2 青野さんは、【アンケートの下書きの一部】を見てもらった先生からのアドバイスを受けて【アンケートの下書きの一部】中の          の部分を、次の【アンケートの一部】のように書き直しました。書き直すきっかけとなった先生のアドバイスとして最も適しているものを、あとのア〜エから一つ選びなさい。

【アンケートの一部】

正順とは1から順番に読むことで、逆順とは10から反対に読むことを言います。

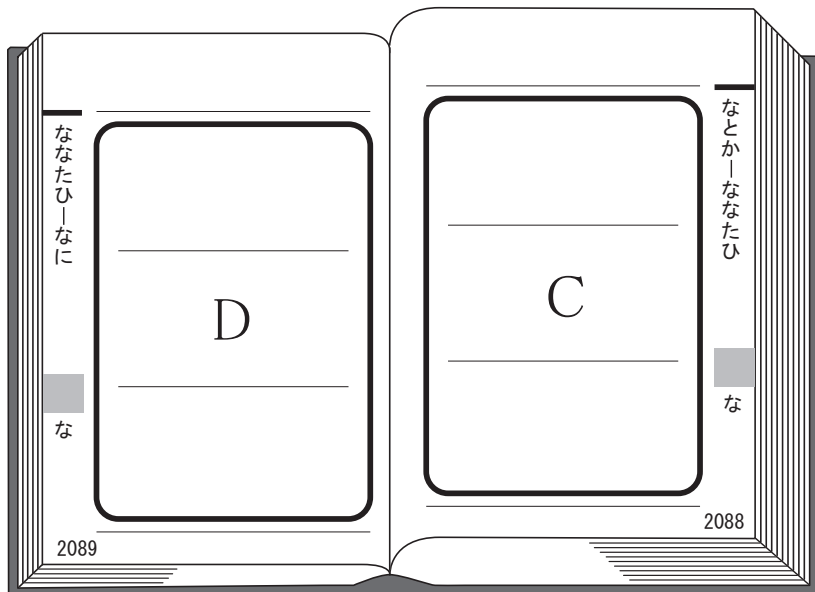
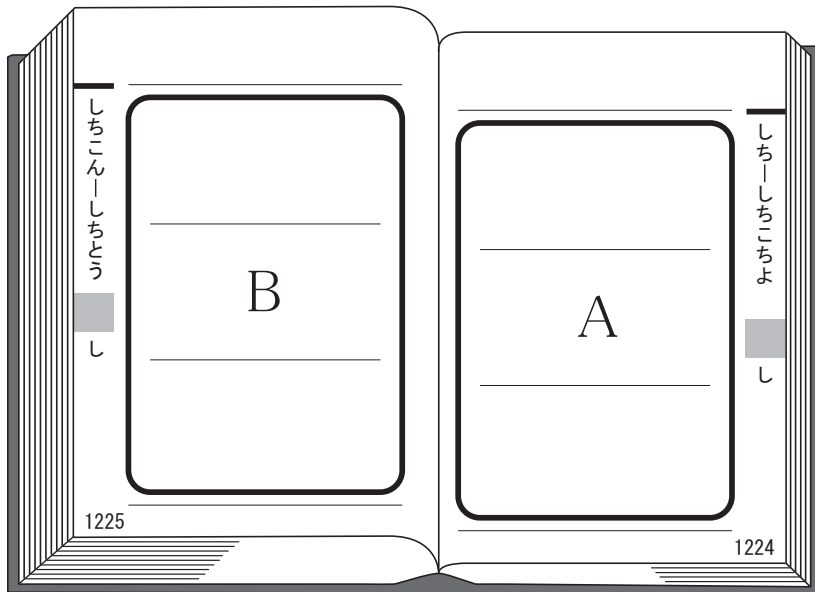


あなたはどのように読みますか。それぞれの場合の読み方を書き入れてください。

- ア 見出しをつけたほうがいいよ。
- イ 箇条書きにしたほうがいいよ。
- ウ 誤字・脱字を直したほうがいいよ。
- エ 記号などを使って図示したほうがいいよ。

3 青野さんが国語辞典で調べたとき、「七五三」と「七草」のそれぞれの意味は、次の【国語辞典の一部】中のAとDのページのいずれかに載っていました。「七五三」と「七草」のそれぞれの意味が載っているAとDの組み合わせとして適しているものを、あとのア～エから一つ選びなさい。

【国語辞典の一部】



エ ウ イ ア

B A B A

| | | |

D D C C

「七五三」 「七草」



4 次のア～エのうち、【レポートの下書きの一部】中の **あ** に書く言葉として、最も適しているもの一つ選びなさい。

ア 正順では、逆順の「4」「7」のように読み方が一方に集まっているものしかないことが分かる

イ 正順と比べて逆順では、「4」「7」「9」のいずれも、反対の結果になっていることが分かる

ウ 逆順では、正順とは違<sup>ちが</sup>って「9」の読み方だけがかたよっていないことが分かる

エ 逆順では、「4」「7」「9」のいずれもが、一方に多く集まっていることが分かる

5 青野さんは、【レポートの下書きの一部】中の【い】に、次の【調査メモ】に書いた両方の文の内容を一文で書き入れることにしました。

【い】に入る言葉を、「七」はに続けて、六十字以内で書きなさい。

【調査メモ】

・ 「七」は「しち」が読みの原則である。

・ 「七」は聞く人が「一（いち）」と混同しそうなときに「なな」と読まれることが多い。

問題は、次のページに続きます。

# 地域清掃活動

## 参加者募集！

中学校の周辺道路と校区内の公園の  
ごみ拾い

日 ち：12月27日(木)

活動開始：13:00

集合場所：運動場

当日、必要なごみ袋などは生徒会で用意します。  
質問がある人はお問い合わせください。

### 【ポスター案】

四 生徒会長である西川さんは、生徒会行事の「地域清掃活動」へ参加を呼びかける、生徒向けポスターを完成させるため、生徒会役員とともに次の【ポスター案】をもとに話し合いをしています。【ポスター案】、【話し合い】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合い】

西川会長 今日、「地域清掃活動」のポスターを完成させるために、【ポスター案】をもとに、気づいたことを話し合いたいと思います。まずは、ポスターを完成させる日から決めましょう。ポスターの完成日はポスターを掲示する日の前日とします。みなさんは「地域清掃活動」を行う日のどのくらい前から掲示すると良いと思いますか。

古山さん 私は「地域清掃活動」の「日にち」を伝えるだけなら「お知らせコーナー」への掲示は二週間前くらいで良いと思います。

大下さん 古山さんの言う通り、「地域清掃活動」の「日にち」を伝えるだけなら、二週間前で十分だと思います。でも、一人でも多くの人に参加してもらいたいと思うので、もう少し前から掲示して、掲示期間を長くした方が良いのではないのでしょうか。

山田さん そうですね。掲示期間を長くしてより多くの人に見てもらおうことで、参加者が増えるかもしれませんね。

古山さん 私も多くの人に参加してもらいたいと思うので、一か月前の同じ日に掲示してはどうでしょうか。

大下さん 私もそれでいいと思います。

山田さん 私も賛成です。

西川会長 私もその提案に賛成です。これで掲示する日が決まったので、完成日も決まりましたね。それでは、

【ポスター案】についての話し合いに移りましょう。何か気づいたことはありませんか。

大下さん タイトルや内容については、良いと思うけれど、私は、終了時間を書いていないことが気になりました。「地域清掃活動」が終わった後に予定を入れる人や、終了時間が分からないことで、参加を迷う人がいるかもしれません。

山田さん その通りだと思います。大下さんの意見を取り入れて、「活動開始」の項目に終了時間を入れて、項目を「活動時間」とするのはどうでしょうか。それから、話していて気づきましたが、「活動時間」があるなら、「集合時間」も必要ではないでしょうか。

古山さん

大下さんの意見を取り入れた山田さんの提案は良いと思います。でも、「集合時間」、「活動時間」と時間に関する項目が複数あると見づらくないでしょうか。たとえば、「日にち」の項目を「日時」という項目に変えて、「日にち」、「集合時間」、「活動時間」の全ての内容を、その一つの項目にまとめてはどうでしょうか。

西川会長  
山田さん

古山さんの提案は良いですね。たしかに、「日時」と書かれているのはよく見かけますね。そうですね。私もよく見かけます。ポスターを見る人も見慣れた書き方の方が良いのではないのでしょうか。

大下さん  
古山さん

良いと思います。あと、時間のことは違ちがうかもしれないけれど、大下さんの言う通り、雨の場合の中止についても書かなければいけませんね。雨の場合についても「日時」の項目で良いのではないのでしょうか。

西川会長

そうですね。雨の場合については何か印しるしを入れて、ポスターを見る人の注意を

大下さん

分かりやすいと思います。

古山さん

私も大下さんと同じ意見です。

山田さん

私も同じ意見です。

西川会長

「日時」について他に意見はありませんか。

山田さん

他の部分で気になることがあります。提案しても良いでしょうか。

西川会長

「日時」については他に意見もないようですね。では、山田さん、お願いします。

山田さん

確かにそうですね。

古山さん

それは取り入れるべきですね。

大下さん

山田さんの言う通りですね。では、完成をめざして作業に取りかかりましょう。作業中に何か気づいたことがあったら、その都度、相談していきましょう。

西川会長

作業中に何か気づいたことがあったら、その都度、相談していきましょう。

1 ポスターの完成日はいつに決まりましたか。【話し合い】から考えられる日付を数字で書きなさい。

2 次のア～エのうち、【話し合い】中の——線部での発言の意図として、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 山田さんの提案の問題点を指摘<sup>してき</sup>して、ポスターに載せる内容の表現を変えないようにしている。
- イ 山田さんの提案の問題点を改善して、ポスターの難しい言葉を簡単な言葉に言い換<sup>か</sup>えようとしている。
- ウ 山田さんの提案の良い点を生かして、ポスターに載せる情報を整理して分かりやすく表示しようとしている。
- エ 山田さんの提案の良い点を反映して、ポスターに載せる情報を少なくして作業の時間を短くしようとしている。

3 【話し合い】中の **A** に入る適切な質問を二十五字以内で書きなさい。

4 次のア～エのうち、【話し合い】中の **B** に入る言葉として、最も適しているものを一つ選びなさい。

ア ひく

イ する

ウ そらす

エ つづける



5 次のア～エのうち、この【話し合い】の特徴として、とくちょう適していないものを一つ選びなさい。

- ア 話し合いの目的にそって提案をしていること。
- イ 相手の提案を受けて、自分の考えについて述べていること。
- ウ 自分たちの経験をもとにして話したり、聞いたりしていること。
- エ 調査の報告をしたり、それを聞いて意見を述べたりしていること。

6

【話し合い】中の



の山田さんの提案は取り入れられ、

【話し合い後のポスター案】



に反映されています。に入る内容を、あとの条件に

「地域清掃活動」のポスターについて、取り入れられた提案として考えられる  
従って書きなさい。

【話し合い後のポスター案】

# 地域清掃活動



## 参加者募集！

中学校の周辺道路と校区内の公園の  
ごみ拾い

日 時：12月27日(木) ※雨天中止  
13:00～14:00 (集合 12:50)

集合場所：運動場

当日、必要なごみ袋などは生徒会で用意します。  
質問がある人は生徒会室までお越しください。

生徒会室(南館3階)  
在室:毎週水曜日放課後

- 条件 1 【ポスター案】と【話し合い後のポスター案】を比べて、取り入れられたと考えられる内容を一つ書くこと。
- 条件 2 【話し合い】中の  の前までに話し合われた内容以外で、提案の理由もふくめて書くこと。
- 条件 3 山田さんが実際に話し合いで発言するように書くこと。
- 条件 4 二十字以上、六十字以内で書くこと。

五

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(安楽庵策伝『醒睡笑』による)

1 本文中の~~~~線部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

2 本文中の——線部①を現代語に直したとき、「ばかり」の意味として最も適しているものを、次のア〜エから一つ選びなさい。

- ア ほど
- イ まで
- ウ さえ
- エ だけ

3 本文中の——線部②の動作は誰だれが行っていますか。本文中から三字でぬき出しなさい。

4 本文中の——線部③を現代語に直したとき、「内の者」と「聞き居て」の間に入る単語として最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア や
- イ が
- ウ に
- エ を

5 次のア～エのうち、本文の内容として、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア ある人は銭ぜにをうめてかくしたが、あとで銭を掘ほりかえして見たら、蛇へびがいた。亭主ていしゅが銭を蛇に入れかえたことを知った家の人は、もとにもどしてくれと何度も亭主たのに頼みこんだ。
- イ ある人は銭をうめてかくしたが、あとで家の人が銭を掘りかえして見たら、蛇がいた。亭主が銭を蛇に入れかえていたことに気づかなかった家の人は、おどろいて何度もさげんだ。
- ウ ある人は銭をうめてかくしたが、あとで銭を掘りかえして見たら、蛇がいた。家の人が銭を蛇に入れかえていたことに気づかなかったある人は、何度も蛇に声をかけ続けた。
- エ ある人は銭をうめてかくしたが、あとで家の人が銭を掘りかえして見たら、蛇がいた。亭主が銭を蛇に入れかえていたことに気づかなかった家の人は、何度もある人に聞いたでした。