

平成 29 年度中学生チャレンジテスト

第 3 学年 国 語

注 意

- 1 調査問題は、1ページから26ページまであります。先生の合図があるまで、調査問題を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙⑥（国語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号、男女を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 調査時間は45分です。

左に、生徒アンケートが二問あります。先生の指示に従って、調査開始前に取り組んでください。アンケートの回答は解答用紙のアンケート欄のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。

アンケート

次のアンケートを読んで、当てはまるもの一つずつ選びなさい。

- (1) 国語の授業の内容はよく分かる。……………①
- (2) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。……………①

①	当てはまる
②	どちらかといえは、当てはまる
③	どちらかといえは、当てはまらない
④	当てはまらない

問題は、次のページから始まります。

㊦ 次の1から6の問いに答えなさい。

1 次の①～③の文中の——線部の漢字の正しい読みを、ひらがなでていねいに書きなさい。

① 説明を補う。

② それは単なる妄想にすぎない。

③ 時を刻む。

2 次の①～③の文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書^{かいしよ}でていねいに書きなさい。

① 貝がらをヒロウ。

② 将来のテンボウが見えてきた。

③ 北国の冬の寒さはキビしい。

3 次のア～エのうち、「開始シキを早める。」の——線部のカタカナを漢字に直したとき、最も適しているものをつ選びなさい。

- ア 時期
- イ 次期
- ウ 時機
- エ 磁器

4 「今回の入賞は、 あなたの努力のたまものです。」の いるものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア むやみに
- イ ほのかに
- ウ いちずに
- エ ひとえに

5 次の文の内容を変えないように、——線部を一語の可能動詞に書き換えなさい。

働く意味について学ぶことができる。

6 次の行書で書かれた漢字ア～エを楷書かいしよで書くときに、総画数が最も多くなるものを一つ選びなさい。

ア 港

イ 絹

ウ 検

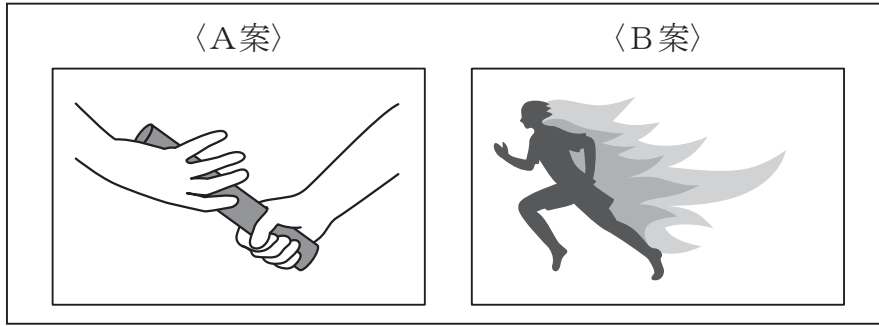
エ 閣

問題は、次のページに続きます。

【二】 前田さんは学級会で、体育大会の時に使うクラスの応援旗のデザインを決めるために話し合っています。次は【応援旗のデザイン】と【学級会の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【応援旗のデザイン】

【学級会の一部】



前田さん (司会)

今日は、応援旗のデザインを決定します。この〈A案〉〈B案〉のどちらかです。

最初に推薦者の西山さんと橋本さんから意見を聞きます。それでは〈A案〉の西山さんからお願ひします。

西山さん

私たちのクラス目標を覚えていますか？体育大会はクラス目標の「一致団結」が試される機会です。バトンタッチのデザインは、息を合わせてバトンを次に渡すところが目標に合っています。バトンの色をクラスカラーの赤にして、めだたせているのもよいと思います。だから私は〈A案〉がよいと考えます。

橋本さん

体育大会では学年での優勝をめざしたいです。それを達成するために〈B案〉を推薦します。理由は二つあります。一つめは、優勝に必要な勢いや情熱が伝わってくるデザインだからです。炎が右に流れながら走る姿は、動きがあり、勢いを感じさせます。二つめは、情熱的な色であるクラスカラーの赤一色にしているところです。とてもシンプルでよいと思います。

前田さん (司会)

西山さん、橋本さん、ありがとうございます。それでは、話し合いに入ります。みなさんは、〈A案〉と〈B案〉のどちらかを選び、長所または短所を明確にして意見を述べてください。

1 西山さんと橋本さんの発言の特徴を説明したものと**して適していないもの**を、次のア～エから一つ選びなさい。



- ア 西山さんは最初にみんなに問いかけたうえで、具体的な推薦理由を述べている。
- イ 西山さんは〈B案〉のよさを尊重したうえで、体験をふまえて推薦理由を述べている。
- ウ 橋本さんは体育大会でめざしたいことを明確にしたうえで、推薦理由を述べている。
- エ 橋本さんは推薦理由の数を示したうえで、具体的な推薦理由を述べている。

2 司会の前田さんの――線部の発言の意図として最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 大切な言葉を何度も繰り返し、聞き手の理解が得られるようにした。
- イ このあとの話し合いでの発言の留意点を示し、円滑に話し合えるようにした。
- ウ 聞き手に説明が必要だと感じた言葉を、聞いてわかりやすい表現に言い直した。
- エ 司会者としての意見を述べ、その意見と比較しながら発言するようにうながした。

3 次は話し合いの経過を記録した【黒板】です。この内容を読んであとの問いに答えなさい。

【黒板】

おうえんき 体育大会の応援旗について		
	〈A案〉	〈B案〉
デザイン		
すいせん 推薦理由	・クラス目標に合っている	・優勝に必要な勢いや情熱が伝わる
相違点	-----	
共通点	・ <input type="text"/> を用いている	
意見		
長所	ア	ウ
短所	イ	エ

(1) 推薦理由の に当てはまる最も適している言葉を、【学級会の一部】から八字で抜き出さない。

(2) 話し合いの中で次の〔 〕のような意見が出ました。これを読んであとの問い①②に答えなさい。

体育大会には五十メートル走や千メートル走など、バトンを使わない競技に出場する人がたくさんいます。
〈A案〉はそういう競技に使いにくいと思います。

① この意見は【黒板】のA～Eのどの部分に書けばよいですか。最も適しているものを一つ選びなさい。

② この意見を【黒板】に書くとするば、どのようにまとめて書けばよいですか。〔 〕の中の言葉を使って

十五字程度でまとめなさい。

4 次は話し合いの中で出た【意見】とそれに対する【司会者の発言】です。①と②に当てはまる言葉として最も適しているものを、あとのア～キからそれぞれ一つずつ選びなさい。

【意見】

「デザインは〈A案〉にして、だれが応援旗おうえんきを振るのかを話し合ったらどうでしょうか。振る人を決めておけば、力強い応援ができると思います。」

【司会者の発言】

「たしかに応援旗を振る係も必要ですが、今日の話し合いの目的は①なので、まずは②を述べてください。」

- | | | | |
|---|---------------|---|-------------|
| ア | 体育大会で優勝する方法 | イ | 力強い応援の方法 |
| ウ | 〈A案〉〈B案〉以外の提案 | エ | 応援旗を振る係の提案 |
| オ | クラス目標の見直し | カ | 応援旗のデザインの決定 |
| キ | 〈A案〉がよいと思った理由 | | |

問題は、次のページに続きます。



次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(ながたかずひろ
永田和宏『現代秀歌』より、一部改変)

1 閉じてしまった^① は【A】の短歌ではどのように表現されていますか。その箇所を五字で抜き出さない。

2 【B】の短歌は何をしているところを詠っているのですか。
い。
② に当てはまる言葉を五字以内で書きなさい。

3 ③ に当てはまる最も適している言葉を、【B】の短歌から抜き出さない。

4 言いわれてみて初はめて気きづくものの見かたとありますが、次の短歌ではどういう点がそれに当あてはまりますか。その点について筆し者しが説せ明めした、あののアのオのウのエのイのアとオとイとウとエとイに当あてはまる言ご葉はとして最も適あっているものを、あののアとオからそれぞれ一つずつ選えびなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(永田和宏『現代秀歌』より、一部改変)



ア いたみ イ 世界 ウ われ エ 逆睫毛 オ 曼珠沙華

5

④ほか

他の人の〈感性の方程式〉とでもいったものに触れるとありますが、次のア〜エのうち、本文の内容に合う説明

として最も適しているものを一つ選びなさい。

ア 短歌を鑑賞した人が、普段の生活での些細な発見はとても簡単なことだと気づく。

イ 短歌を鑑賞した人が、屁理屈と言うに近いことこそ感情的な問題を解決する鍵だと発見する。

ウ 短歌を鑑賞した人が、物事についての異なる見かたを改めて指摘されて、かえって自分の考えは正しいと思える。

エ 短歌を鑑賞した人が、普段は気にもしていなかった物事についての異なる見かたをなるほどと感じる。

四 高田さんは夏休みの課題研究で「カワウソ」について調べています。次は、高田さんが読んでいる【資料】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(今泉吉晴^{いまいずみよしはる}ほか『ツルはなぜ一本足で眠るのか―適応の動物誌』による)

1 【資料】の「」で囲まれた部分の役割について述べたものとして最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 野生動物の巣作りの難しさは、安全性と快適さを同時に追求することによって起こる矛盾の解決であることを最初に提示し、解決した成功例であるカワウソの巣作りの説明につなげている。

イ 野生動物のすみかにとって何が快適さの追求になるのかを最初に読者に問いかけ、カワウソの巣作りを例に、疑問に答える形での説明につなげている。

ウ 野生動物にとって最も大切な子育ての難しさを最初に提示し、子育てにふさわしい、安全で快適なカワウソの巣作りの説明につなげている。

エ 野生動物のすみかを観察し、安全性と快適さを同時に追求することの難しさを実感した筆者の体験を最初に具体的に提示し、カワウソの巣作りにおける工夫の説明につなげている。

2 【資料】の「」で囲まれた文中の 安全性 と同じ内容を表した言葉を「」内から探し、十一字で抜き出しなさい。

3 高田さんは、【資料】に書かれているカワウソのすみかの特徴について、次のように【ノート】にまとめました。
これを読んであとの問いに答えなさい。

【ノート】

カワウソのすみか

〈特徴〉

- 敵に見えられ、侵入しんにゆうされにくいように、こと。
- のために、長いトンネルにしたこと。
- のために、外界かんきこうに開いた換気孔を作ったこと。

- (1) とに当てはまる言葉を【資料】から抜き出しなさい。ただしは十七字、は五字で書くこと。

(2) 【ノート】の には、長いトンネルが果たす機能についての言葉が入ります。 に当て

はまる言葉として最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 巣室そうしつに入るまでにカワウソの体についた水をふきとる
- イ 敵が潜水せんすいして出入口を見つけ出すを防ぐ
- ウ 何世代にもわたって使用できるようにする
- エ 水中に入って魚介類を捕食ほしょくしやすくする

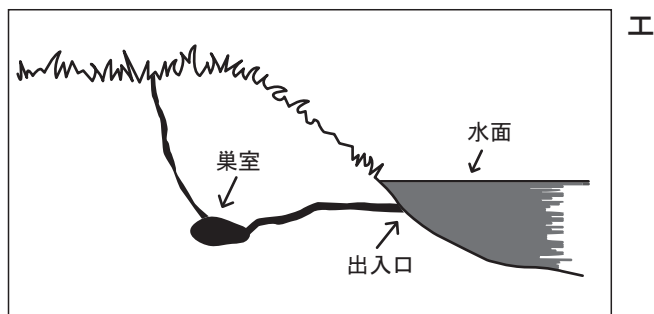
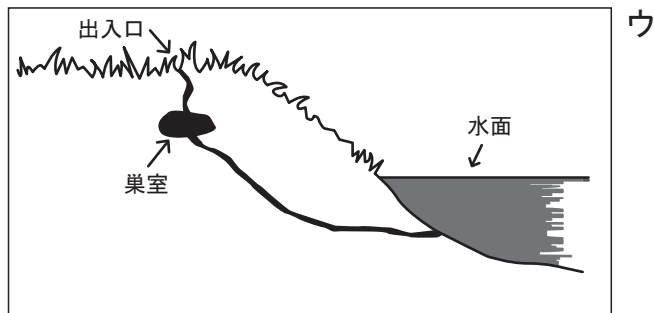
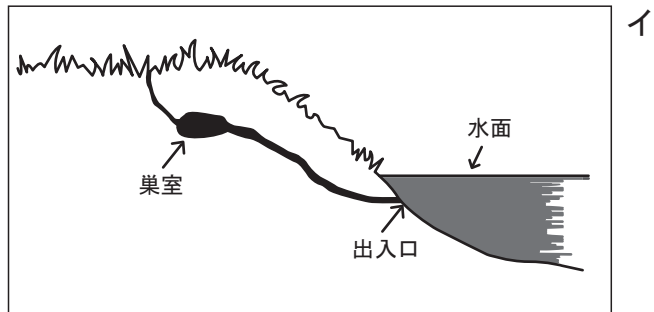
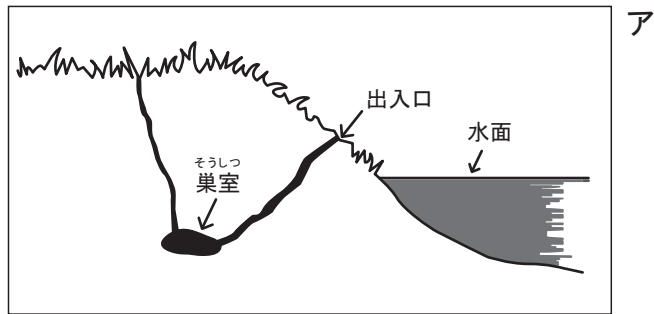
(3) 【ノート】に 外界がいがいに開いた換気孔かんきこう とありますが、カワウソの巣の換気孔の特徴について、次の条件に従ってまとめなさい。

条件1 安全性に着目して、特徴を二点取り上げて書くこと。

条件2 「換気孔は」に続けて、三十字程度で書くこと。(「換気孔は」の字数は含みません。)

4 高田さんは「カワウソのすみか」の図を描くことにしました。【資料】を説明した図として最も適しているものを、

次のア～エから一つ選びなさい。



問題は、次のページに続きます。

【五】 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

【古文】

著作権者への配慮から掲載を控えております。

【現代語訳】

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

『十訓抄』より、一部改変)

著作権者への配慮から掲載を控えております。

1 ありけむ を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

2 黒白^① とありますが、この話で同じ意味に使われている言葉を、【古文】の中から八字でそのまま抜き出さない。
ただし、読点は一字に数えること。

3 【現代語訳】の に当てはまる言葉として最も適しているものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 笑っていたのだった
- イ いばっていたのだった
- ウ ふるえていたのだった
- エ わなにかかっていたのだった

4 次のア～エのうち、笑はせ給ひて^②の主語として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア しらかはみん 白河院
- イ さだつなのあそん 定綱朝臣
- ウ 仏師なにがし
- エ あきたかきさう 顕隆卿

5 ほめられける^③ とありますが、顕隆卿はなぜ仏師をほめたのですか。それを説明した次の文の

B に当てはまる言葉をあとの条件に従って現代語で書きなさい。

A

と

顕隆卿は、仏師が **A** という目的で、 **B** ことをほめた。

条件 1 **A** は顕隆卿が考えた仏師の目的を十字以上、十五字以内で書くこと。

条件 2 **B** は仏師のとった行動を三十字以上、五十字以内で書くこと。