

＜大阪府中学生学びチャレンジ事業＞
 チャレンジテスト 正答（例） 中学校2年生

【国語】 正答（例）

1 (一) ア 並（んで） イ 存在 ウ 構成

(二) 2 (三) B きて C 【例】 たったひとつ

(五) 3 〈抜き出した箇所〉 【例】 カニがあしを洗い (四) D 【例】 で 海は？

(八) 【例】 それだけでとてましたのしそうだった (六) 1 (七) 4

(十) 【例】 〈気に入った部分〉 カイがあくびをする

〈気に入った理由〉 大きな海のかたすみでカイが本当にあくびをしているような、ユーモラスでのどかな風景が想像できるから。

2 (一) ア もよう イ かおく ウ もう（ける）

(二) 2 (三) 1, 2 (四) 1 (五) 3

3 (一) 2 (二) 3 (三) 1 (四) 3 (五) 2 (六) 4

(七) 【例】 〈小見出し〉 A 線引きによって利用できなくなる人がいることを想像しながら、少しでも理想に近づける努力をしなければならぬと筆者が主張していると考えたから。

〈小見出し〉 B 線引きは必要だが、同じ条件の中でひとりでも多くの人が利用できるように工夫することが社会のためであり知恵であると筆者は述べていると思ったから。

4 (一) 思うよう (二) 2 (三) 3 (四) 1 (五) 3, 4

5 (一) 思うよう

【社会A】 正答(例)

- 1 (1) ① ウ ② ウ (2) ① 太平洋ベルト ② ウ ③ 鉄鉱石 ④ ウ
(3) ア
- 2 (1) (東経) 135 (度) (2) ア (3) b (4) ウ (5) h
(6) 長野 イ 岡山 ウ
(7) ① 1 A 7 (6も可) (月) B 9 (月)
2 C [例] 他の地域の生産量が少ない時期に出荷 (することで,) ② ア, ウ
(8) イ
- 3 (1) ① ウ ② リアス (式) (海岸) ③ d (2) ① ウ ② イ
(3) ① ウ ② やませ (4) イ
- 4 (1) B (2) 室町 (幕府)
(3) ① イ ② [例] 法律による統制と, 財政圧迫により, 大名を支配するしくみをつくること。
(4) X ア Y エ (5) ① 株仲間 ② ウ
(6) ア (7) 千歯こき (8) ア

【社会B】 正答(例)

- 1 (1) ① ウ ② ウ (2) ① 太平洋ベルト ② ウ ③ 鉄鉱石 ④ ウ
(3) ア
- 2 (1) (東経) 135 (度) (2) ア (3) b (4) ウ (5) h
(6) 長野 イ 岡山 ウ
(7) ① 1 A 7 (6でも可) (月) B 9 (月)
2 C [例] 他の地域の生産量が少ない時期に出荷 (することで,) ② ア, ウ
(8) イ
- 3 (1) エ (2) ア (3) エ (4) イ (5) エ (6) エ
- 4 (1) ア (2) 千歯こき (3) ① 株仲間 ② ウ (4) フランス
(5) 寺子屋 (寺小屋) (6) ウ (7) ウ (8) ウ
(9) 版籍奉還 (10) エ (11) [例] 臣民の自由は, 法律により制限されていた。

【社会C】 正答(例)

- 1 (1) 工場 (2) イ (3) エ
(4) [例] 田や森林, 荒地は減少し, 建物が増加している。
- 2 (1) ① ウ ② D (2) ① 縄文 ② イ ③~~エ~~ ア
(3) ① ウ ② 十七条 (の) 憲法 (憲法十七条も可) ③ イ (4) イ
(5) ① ウ ② ウ
- 3 (1) エ (2) イ (3) エ (4) 元 (5) イ, エ
(6) ア→ウ→イ (7) 室町 (幕府) (8) ウ (9) イ
- 4 (1) B (2) ポルトガル (3) ア (4) エ (5) エ
(6) ウ (7) [例] 法律による統制と, 財政圧迫により, 大名を支配するしくみをつくること。
(8) X ア Y エ (9) ア (10) 千歯こき (11) B→C→A

【数学】 正答（例）

1 (1) $3x+13y$ (2) 1

2 (1) ア (2) $y = \frac{1}{2}x - 2$

3 (1) $x=2, y=2$ $x=4, y=1$ (2) $x=2, y=3$
 (3) $x=5, y=-3$ (4) ア

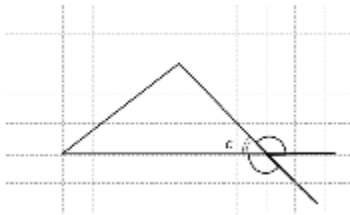
4 (1) $y=-x-4$ (2) ウ (3) ア (4) エ (5) エ

5 (1) イ (2) エ (3) エ

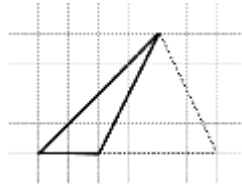
6 (1) イ (2) ウ

7 105 (度)

8



9 (1) $\triangle ABC \equiv \triangle IHG$ (2) イ [例]



10 (1) [例] 共通なので, $\angle AOD = \angle BOC$ (2) ウ

11 (1) ア (2) ウ $3300x + 2300y = 19100$

12 (1) [例] n 角形の 1 つの頂点からひいた対角線によって分けられた三角形の数
 (2) 分けた図 イ 求める式 ク

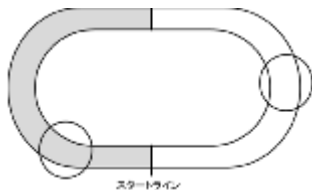
13 (1) エ

[例] 走者の速さはグラフの傾きに等しく, 各走者のグラフの傾きはそれぞれ, 第 1 走者 $\frac{200}{30}$,

第 2 走者 $\frac{200}{33}$, 第 3 走者 $\frac{200}{45}$, 第 4 走者 $\frac{200}{24}$ となり, グラフの傾きが一番大きいのは第 4

走者である。したがって, B チームの中で, 一番走るのが速い走者は第 4 走者である。

(2)



【理科A】 正答(例)

- 1 (1) ウ (2) ① ア ② エ (3) イ (4) ア (5) ウ
(6) ① 酸素 ② 一酸化炭素
- 2 (1) エ (2) ア, エ (3) 外骨格 (4) イ, ウ (5) ア
(6) [例] (多くのひだがあることで) 表面積が増え, より多くの酸素を取り入れることができる。
- 3 (1) イ (2) 二酸化炭素 (3) エ (4) ウ
(5) (ア) NH_3 (イ) CO_2 (ウ) H_2O (6) イ (7) ア
- 4 (1) エ (2) ア (3) (約) 1.0 (g) (4) ア, エ (5) エ
(6) イ (7) [例] 鉄粉とふくろの中の酸素が化合する反応
- 5 (1) ア (2) [例] 243 (mA) (3) ウ (4) イ
(5) ① イ ② エ (6) ① [例] 大きくなる ② イ

【理科B】 正答(例)

- 1 (1) ウ (2) ① ア ② エ (3) イ (4) ア (5) ウ
(6) ① 酸素 ② 一酸化炭素
- 2 (1) エ (2) ア, エ (3) 外骨格 (4) イ, ウ (5) ア
(6) [例] (多くのひだがあることで) 表面積が増え, より多くの酸素を取り入れることができる。
- 3 (1) イ (2) 二酸化炭素 (3) エ (4) ウ
(5) (ア) NH_3 (イ) CO_2 (ウ) H_2O (6) イ (7) ア
- 4 (1) エ (2) ア (3) (約) 1.0 (g) (4) ア, エ (5) エ
(6) イ (7) [例] 鉄粉とふくろの中の酸素が化合する反応
- 5 (1) イ (2) ウ (3) ア (4) エ (5) イ
(6) [例] 67 (%) (7) [例] 飽和水蒸気量

【英語】 正答 (例)

- 1 (1) イ (2) イ (3) ウ (4) ア
- 2 (1) ① ア ② エ (2) ① ウ ② イ ③ ウ
- 3 (1) イ (2) ウ (3) エ (4) ア (5) ウ
- 4 (1) エ (2) エ (3) イ (4) イ (5) ウ
- 5 ① ア ② ア ③ イ ④ エ ⑤ イ
- 6 ① do ② but ③ about ④ When
- 7 (1) ウ (2) ① ア ② ウ ③ ウ (3) ア
- 8 (1) ① [例] Can you tell me about it ?
(2) ② ア ③ [例] I want to play with children.
② イ ③ [例] I want to be an animal doctor.