

外国語活動 学習指導案

枚方市立 牧野小学校

授業者 岡川陽介

JTE 寺田さゆり

1. 日 時 平成 26年 2月 26日(水) 6校時 14時30分 ~15時15分
2. 学年・組 第 5学年 3組(男子19 名、女子22 名)
3. 単元名 Hi, friends! 1 Lesson 7 What's this?
4. 単元の目標

- ・ある物について積極的にそれが何か尋ねたり、答えたりしようとする。
- ・ある物が何か?と尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気づく。

5. 単元について(教材観・指導観)

この単元では学校にあるもの、身の回りにあるものをたくさん扱うことができる。そのため、既習の英単語やフレーズを実践的に使う体験をたくさんさせることができる。さらに、クイズを考える活動を通して、友達やJTEとのコミュニケーション能力を培う良い機会になったり、クイズに答えようとする活動を通して集中して話を聞こうとする態度を養うことができる単元である。みんなと一緒に声を出せるが、1人では難しい子たちが、クイズのやり取りを通して、はっきりと声を出せるように指導していきたい。

6. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 (関)	外国語への慣れ親しみ(慣)	言語や文化に関する気付き(気)
自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	“What's this?”という表現を使って友達に進んで尋ねることができる。	身の回りの様々なものの言い方を知り、日本語と英語の違いや共通点から言葉の面白さに気づく。

7. 単元の指導計画  は、本時

	ねらい	主な学習活動 (●は評価する学習活動)	評価規準			評価方法
			関	慣	気	
1	物を尋ねる言い方や、答える方法を知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツでクイズの出し方、答え方の表現を練習する。</li> <li>・シルエットクイズをする。</li> </ul>	●			行動観察
2	物を尋ねる言い方や答え方に慣れ親しむ。 ・漢字を含め言葉の面白さに気づく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツでクイズの出し方、答え方の表現を練習する。</li> <li>・スリーヒントクイズをする。</li> <li>・ヒントの出し方を確認する。</li> </ul>			●	行動観察 振り返りシート

3	様々なものの言い方を知り、言葉の面白さに気づくとともに、物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。	・インターネットや辞典類を活用し、様々なものの言い表し方を調べ、クイズを作る。 ・既習の表現を使ったヒントの出し方を考え慣れる。		●	●	行動観察
4	クイズ大会の準備、練習	・チャンツでクイズの出し方、答え方の表現を練習する。 グループごとにヒントの出し方を工夫し、慣れる。		●		
5	クイズ大会を通して、積極的にそれが何か尋ねたり、答えたりしようとする。	・クイズ大会をする。 グループごとに考えたクイズにみんなで答える。 ・振り返りシートに記入し、工夫していたところや分かりやすかったところを発表する。	●			行動観察 振り返りシート

## 8. 本時について

### (1) 目標

・積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。

### (2) 指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		H R T	J T E	
導入	・挨拶 ・チャンツで練習	・児童と一緒に元気よくチャンツをする。 ・下のタイトルを掲示し、児童の意欲を高める。	挨拶をリードする。	・リズムボックスを使い自然に大きな声が出るようにする。
	Let's open the quiz Olympic!			

展 開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クイズの出し方、質問のしかたを見る。</li> <li>・準備したフレーズの練習、確認をする。</li> <li>・クイズ大会をする。各グループの半分は回答者として移動、残りは出題者として残る。</li> <li>1グループ3人ずつ移動、質問は同じ人が続けてしない。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">デモンストレーションをする</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タイムキーパーをして交代のタイミングを告げる。</li> <li>・同じ児童だけが発問していないか観察し、全員が順番に質問するように声をかける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の様子をみながら、発音、フレーズに間違いがあればなおす。</li> <li>・必要に応じて新しい英語の表現を教える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間配分を考え全グループの質問を聞けるようにする。</li> <li>・新しいフレーズで質問をしようとしている児童がいれば教える。</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">         1つ目のヒントで正解すれば3ポイント、二つ目で2ポイント、最後のヒントで1ポイントを渡す。最後に一番たくさんポイントを獲得したグループに金メダルを渡す。       </div>		How many points did you get?	
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> <li>表彰式をする。</li> <li>振り返りシートに記入した後、工夫していたところ、楽しかったところなどを発表しあう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メダルを渡す。</li> <li>シートをくばる。</li> </ul>		