

# 英語科 学習指導案

枚方市立第四中学校

指導者 後藤 真衣子  
伊東 晃

NET Lukacek Jonathan Joel

1. 日 時 平成26年1月27日(月)第6校時 / 14:25~15:15

2. 学年・組 第2学年5組(男子20名、女子20名)

3. 単 元 名 Speaking Plus4 買い物(P.80-81)  
New Horizon English Course 2(東京書籍)

4. 単 元 目 標 ○買い物の場面での英語を理解し、英語で買い物をすることができる。  
○自分の欲しいサイズや色などを英語で店員に伝え、変更できる。  
○「～しましょうか」と申し出ることができる。

## 5. 教材観

本単元は、買い物の場面での会話を扱い、比較級を復習する単元である。客と店員の間でよく用いられる表現と「申し出る」表現を学び、実際に客として自分の欲しい物を英語で店員に伝え、質問することができるような活動を取り入れる。

## 6. 生徒観

NET との言語活動に対しては、英語に苦手な意識がある生徒も前向きに取り組める。決められた課題については質問をしながら頑張ろうとする生徒が多い。ただ、決まりきった活動だけだと飽きてしまうので、生徒同士の活動を多く取り入れ、創造的な活動が自主的にできるように声をかけ、導く指導が必要である。

## 7. 指導観

本単元では既習事項を基に、買い物での客と店員間のよくある会話の場面を通して、自分自身の本当に欲しいものの情報を相手に伝え、手に入れることができるようになるための教材を提示している。今回は本学年生徒の学習課題であるスピーキング力の育成に向けたオリジナルの課題も提示し、生徒が自ら考え、場面を設定し、イメージを持たせて英語で会話できるようにする。同時に実際に生徒同士が活動する前に、教員が NET とともにモデル文などの見本を提示し、自信を持って活動できるように声をかけながらサポートしていく。

8. 単元の評価規準 □は本時の評価

<p>□コミュニケーションへの関心・意欲・態度</p>	<p>外国語表現の能力</p>	<p>外国語理解の能力</p>	<p>□言語や文化についての知識・理解</p>
<p>①積極的にグループワークを行い、相手の話していることを聞くようとしている。 (Listening)</p>	<p>①相手の言っていることを正確に聞きとり、適切な表現で応じることができる。 (Speaking/Listening)</p>	<p>①本文の場面を理解し、具体的に聞きとることができる。 (Listening)</p>	<p>①比較級の使い方・表現方法を理解する。</p>
<p>②自分の伝えたい表現を積極的に伝えようとしている。 (Speaking)</p>	<p>②比較級と「Shall I ~?」の使い方を理解し、正しく言うことができる。 (Speaking)</p>	<p>②相手の言っていることを理解し、内容に応じた質問をすることができる。 (Speaking)</p>	<p>②「～でしょうか」と申しでることができる。</p>
<p>③本文を意欲的に読み、内容を理解しようとしている。 (Reading)</p>		<p>③本文の内容を理解することができる。 (Reading)</p>	
<p>④与えられた課題に対して積極的に取り組もうとしている。 (Speaking)</p>			

9. 指導と評価の計画

時数	○ねらい ・学習内容	評価規準				評価方法
		コ	表	理	言	
第1時	○本文の内容を理解し、ペアで音読することができる。 ・新出単語の確認をする ・本文を読み、内容を理解し、ペア音読をする。	③		①③	①②	活動の様子
第2時	本時	①② ④	①②	②		

## 10. 使用教材

ワークシート、デジタルタイマー、ピクチャーカード

## 11. 本時の学習

### (1) 目標

- ・ 買い物の場面での英語を理解し、英語で買い物をすることができる。
- ・ 自分の欲しいサイズや色などを英語で店員に伝え、変更できる。
- ・ 「～しましょうか」と申し出ることができる。

### (2) 指導手順

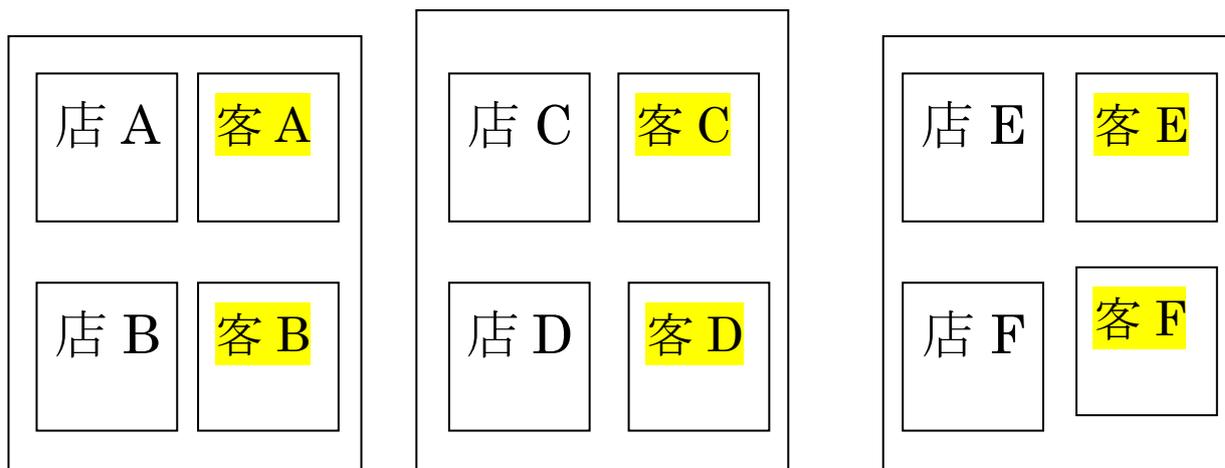
学習内容・時間・ 生徒の活動	教員の支援		指導上の留意点	評価規準・方法等
	JTE	NET		
Greeting(1min)  Warm-Up(5mins)  Conversation practice	班に分けておく しっかりと挨拶する。 NET が生徒に Q&A をする。 (クリスクロスゲーム)	Greeting  Ask some questions to students	挨拶ができていないか確認する。  活動が分からなければサポートする。	
Review Introduction (5mins)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文の復習</li> <li>● 今日の目標を提示する。</li> </ul>	Model reading Check pronunciation.  Explain today's goals.	大きな声で本文をリピートする。	
Speaking activity (within group) (15mins)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● これからの活動についての説明をする。</li> <li>● 全6班を 店・客A 店・客B 店・客C 店・客D 店・客E 店・客F の6グループに分ける。</li> <li>● 5分後に店役と客役を変える。</li> </ul>	Explain what to do. Help students understand if some don't understand.  Make 12 groups of 3 or 4 students. Change their roles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 客役の生徒はペアの班に移動し、店からセーターを2つ買う。</li> <li>● セーターを買い終えたら、教師にチェックをもらい、着席。</li> <li>● 客のグループで2人選ぶ。残りの人は次のターンで shop staff。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">コ</div> ①②④ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">表</div> ①② <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">理</div> ②

Presentation (15mins)	3グループの代表者それぞれの会話を全体に発表させる。	Correct their pronunciation. Ask questions based on the worksheet.	発表者の内容を聞いて、ワークシートを完成させる。	
Wrap-up(3mins)	ワークシートの答え合わせ	Check the answers.		
Comprehension (5mins)	本日の復習	Review their comprehension.		

(3) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">タイマー</div> <p>教 80-81 Speaking +4 Shopping</p> <p>Goals: I can shop in English. I can ask sizes and colors in English.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; min-height: 60px;">本文模造紙</div>
--	---

黒板



(席順)

		教卓			
35	28	21	14	7	1
36	29	22	15	8	2
37	30	23	16	9	3
38	31	24	17	10	4
39	32	25	18	11	5
40	33	26	19	12	6
	34	27	20	13	

2年( )組( )番 氏名( )

Speaking Plus 4 ( p.80-81 )

# Shopping

## ●Shop Staff (店員)

Hello. May I help you?

What color are you looking for ?

How about this

green / red / orange / yellow  
/ blue / black / purple / white  
one ?

Shall I show you a smaller / bigger  
one?

It's 8000 yen.

## ◎Customer (客)

Yes, please.  
I'm looking for a sweater.

Something dark / light.

Oh, that's cool / good / beautiful  
nice / not bad.  
But it's too small / big for me.

Yes, please.  
Oh, this is nice / good / beautiful  
/ cool / not bad.  
How much is it?

OK. I'll take it.

## ★ Listening ★

	What color is it?	How much is it?
Group A		
Group B		
Group C		

### 今日の復習

あなたはカナダでお土産のセーターを買うためにお店に入りました。

次のようなとき、英語でどう言うか、書きましょう。

1 店員に何を探しているか伝えるとき

---

2 セーターの値段をたずねるとき

---

3 気に入ったセーターが見つかり、それを買うことを伝えるとき

---