

外国語活動 学習指導案

枚方市立 磯島小学校

授業者 岩淵 佳宏

JTE 兼子 裕世

JHET 神谷 翠子

1. 日 時 平成25年12月13日(金) 6校時 14:30 ~ 15:15
2. 学年・組 第6学年1組(男子14名、女子13名)
3. 単元名 Hi, friends! 2 Lesson 4 Turn right. 道案内をしよう
4. 単元の目標

・積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。
・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。
・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。

5. 単元について(教材観・指導観)

<教材観>

本単元は、方向や動きを指示する表現を使って相手に道案内をすることが主な活動である。尋ねる側と案内する側との間に情報のギャップがあり、「尋ねる」「案内する」という活動にコミュニケーションの必然性が生まれ、児童にとって目的意識を持って活動できる単元である。また、児童が使える外国語を駆使しながら「相手に通じた」、「相手の説明が分かり目的地へ到着した」というコミュニケーションの楽しさや達成感を味わうことができる。

道案内をする中で、児童の生活に身近な場所や建物の名前についても本単元で多く学習する。「コンビニ」や「デパート」等、児童にとって馴染みのある建物を扱うことで、日本語と英語で発音や異なる表し方の違いに気付かせることができると思う。

表現 Where is the ...? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me.

語彙 建物(park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)

<児童観>

本学級の児童は、男女の仲もよく、素直で明るい子ども達が多い。外国語活動の時間も楽しみにしており、全体でのチャンツや発音練習など、自分なりに一生懸命声を出して取り組んでいる。しかし、いざみんなの前での発表となると声が小さくなったり、恥ずかしがったりして消極的な様子が見られる。

本単元では、第1時の「建物の名前」、「動作をしながらの練習」から楽しんで活動に参加する様子が見られ、積極的に手を挙げ前に出て発表することができている。教師が“Where is (建物)?”で道案内をしてもらう練習でも、ほとんどの児童が正確にright leftを使い分けて案内することができている。児童の興味・関心の高さを保ちつつ、道案内に必要なスキルを習得させ、英語を使った道案内に親近感や達成感を味わわせたい。

<指導観>

指導に当たっては、児童が、英語表現を覚えたり間違えたりすることへの不安をなくし、コミュニケーションを図ることの楽しさを実際に体験するために、次のような点に留意する。

- ・単元を通して、繰り返しチャンツやゲームを取り入れて、自信を持って大きな声で発話できるようにする。自信がない児童にも配慮し、ペアやグループ等での活動形態を工夫し、分担や協力をして活動できるように支援する。
- ・児童が自信を持って発話できるよう、発音練習の最初からヒントとなる絵カードを提示し、視覚的な支援をする。また、表現が難しければ自由にHRTやJTE、JHETに尋ねられる雰囲気を作る。
- ・体を動かしながら方角を理解したり、前へ進む動作、止まる動作を身につけさせたりして、実際に道案

内ができるようにする。
 ・友だちとの関係を円滑にする働きを持つ簡単な英語表現や動作を児童に紹介する。相手の目を見て会話をする、お礼を言う等の表現や動作を使う活動を設定し、児童が自然に活用できるようにする。これにより、友だちとのかかわりが深まり、安心して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度が育成できると考える。

6. 単元の評価規準

| コミュニケーションへの 関心・意欲・態度（関） | 外国語への慣れ親しみ（慣） | 言語や文化に関する気付き（気） |
|---|--|-------------------------------------|
| 英語を使って、友達に方向を伝えたり、指示を聞いたりすることに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 | 伝えたい場所に案内したり、されたりしながら、英語の音声や表現に慣れ親しんでいる。 | 英語で建物の名前や道案内の表現を通して、日本語との違いに気づいている。 |

7. 単元の指導計画

| | ねらい | 主な学習活動 (●は評価する学習活動) | 評価規準 | | | 評価方法 |
|---|--------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | 関 | 慣 | 気 | |
| 1 | 町中の建物の言い方を知る | <ul style="list-style-type: none"> ○建物や店の名前、クイズ ○キーワードゲーム ○動作を知る Turn right./ Turn left. Go straight. Stop. ●建物や店の場所の尋ね方や案内する言い方 ○チャンツ ○道案内をしてみよう | ● | | ● | 関 建物の名前の言い方に興味をもつ。 気 建物を表す日本語と英語の違いに気づく。 |
| 2 | 場所の尋ね方や、方向や動きを示し案内する表現を聞いて理解する | <ul style="list-style-type: none"> ○建物や店の名前、動作の復習 ○建物や店の場所の尋ね方や案内する言い方の復習 ○リスニング ●案内ゲーム | | ● | | 慣 学習した表現を使って道案内しようとする。 |
| 3 | 建物や店の場所を尋ねたり、案内したりする | <ul style="list-style-type: none"> ○建物や店の名前、動作の復習 ○チャンツ ○“Look, Look, UP”あっち向いてホイ ●建物や店の場所の尋ね方や案内する言い方の復習 ●あみだゲーム | | ● | | 慣 学習した表現を使って道案内しようとする。 |
| 4 | 道を探ねたり、道案内したりする | <ul style="list-style-type: none"> ○建物や店の名前、動作の復習 ○チャンツ ○建物や店の場所の尋ね方や案内する | | ● | | 慣 学習した表現を使って道案内しようとする。 |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | 言い方の復習 ●道案内ゲーム | | | |
| 5 | 道を尋ねたり、道案内したりする | ○建物や店の名前、動作の復習 ○チャンツ ○建物や店の場所の尋ね方や案内する 言い方の復習 ●道案内ゲーム ○まとめ、振り返り | ● | ● | 関 積極的にゲームに参加している。 慣 学習した表現を使って道案内しようとする。 |

8. 本時について

(1) 目標

- ・道を尋ねたり道案内したりすることができる。
- ・進んでコミュニケーションを取り、道案内ゲームでグループごとにミッションリストに書いてある目的地まで連れて行くことができる。

(2) 指導計画

| 児童の活動 | 教員の支援 | | | 指導の留意点 |
|-----------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------|
| | HRT | JTE | JHET | |
| 1. あいさつ (曜日、日付、天気) | Good afternoon everyone. What day is it today? What's the date today? How is the weather today? ・始めの挨拶で、曜日・日付・天気を確認する。 | あいさつできているか確認しながら、一緒に発音をする。 | あいさつできているか確認しながら、一緒に発音をする。 | ・自信を持って返答できているか。 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| <p>2. 建物や店の名前、動作を復習する</p> | <p>・発音の確認をする。</p> <p>・Where is the ~? 場所の尋ね方を確認する。</p> <p>・カードを引いて出た場所を児童に案内させる。</p> <p>“Excuse me.” “Thank you.” “You’re welcome.” の表現を確認する。</p> | <p>・建物や店の絵を提示し発音を確認する。</p> <p>・動作の絵を提示し、発音を確認する。</p> | <p>・発音の確認をする。</p> | <p>・正しい発音で言うことができるか。</p> |
| <p>A: Excuse me. Where is the ...? B: Go straight. Turn right. Go straight. Stop. Turn left. A: Here is the Thank you. B: You’re welcome.</p> | | | | |
| <p>3. チャンツをする</p> | <p>・発音の確認をする。</p> | <p>Let’s chant. CDを操作する。</p> | <p>・発音の確認をする。</p> | <p>・正しい発音で言うことができるか。</p> |
| <p>4. 道案内ゲーム</p> | <p>道案内ゲームの説明をする。</p> | | | <p>進んで道案内ができるように担当班の動きを見てアドバイスやヒントを聞けるようにする。</p> |
| <p>① デモンストレーションを行う。</p> <p>② 班の中で2つのグループにわけ、先に案内するグループをきめる。どの班がどのスタート地点から始めるか伝える。</p> <p>③ 案内されるグループが箱から行き先ミッションカードを引き、Where is the ...?と聞く。</p> <p>④ 案内するグループが、1人ずつ Go straight. / Turn right.とスタート地点から言う。</p> <p>⑤ 案内されるグループが行き先に着いたら、案内する役、案内される役を交代する。</p> <p>⑥ 1度途中で止めて、動作や注意事項の確認をする。</p> <p>⑦ 時間になるまで繰り返す。</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|------------|-------------|--|
| 5. まとめ、 振り返り | 振り返りシートの説明 That's all for today. See you. | 振り返りシートの配布 | 今日の学習を振り返る。 | |
|-----------------|---|------------|-------------|--|

<ミッション内容>

- ・「なんか腹減ったな～。こういうときには肉まんがいいな。」⇒ **convenience store**
- ・「ジャングルジムで遊びたいなあ。」⇒ **park**
- ・「友達に手紙を送ろう。」⇒ **post office**
- ・「今日の夜ごはんの食材を買いにいこう。」⇒ **supermarket**
- ・「花を買うのをわすれた。どうしよう。」⇒ **flower shop**