

外国語活動 学習指導案

枚方市立樟葉南小学校

授業者 堤 可南子

J T E 宮前 直美

1. 日時 平成26年1月31日(金) 第6校時 14:50~15:35

2. 学年・組 第6学年2組(男子21名、女子14名)

3. 活動場所 音楽室(管理棟2階)

4. 単元名 Hi, friends! 2 Lesson 4 Turn right. 道案内をしよう

5. 単元の目標

- ・積極的に目的地までの道を尋ねたり、道案内したりしようとしている。
- ・場所の名前や“Where is ...?” “Go straight.” “Turn ...”の表現に慣れ親しむ。
- ・英語と日本語の場所の名前の違いに気づく。

6. 単元について

現在、日本には多くの外国人観光客が訪れている。私たちが住む大阪や京都にも外国の人を見かけることも少なくない。また、2020年東京オリンピック開催に向けて、年々外国人観光客の増加が予想されるなか、外国の人とコミュニケーションをとる機会も増えると考えられる。その時に、臆せずに外国の人ともコミュニケーションがとれるように育ててほしいと願っている。本単元では、straight や right、left などの方向を表す表現を使って道案内を体験する。

活動内容としては、第1時で場所の名前を知るとともに、その場所で必要なコミュニケーションの表現も考えた。第2時以降では、道案内での表現を紹介し、Where チャンツや英語版あっちむいてほいゲームなどで道案内の表現や道の尋ね方に慣れ親しんできた。

本時では、実際に『Kuzuha Minami Town』を作り、道案内を体験することによって、英語でのコミュニケーションの楽しさを知り、より実践的な英語を身につけさせたい。

7. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度(関)	外国語表現への 慣れ親しみ(慣)	言語や文化に関する 気づき(気)
英語での会話をしながら目的地の場所を聞いたり、教えたりして積極的に友だちに道案内をしようとしている。	場所の名前や“Where is ...?” “Turn right.” “Go straight.”などの表現に慣れ親しんでいる。	道案内のコミュニケーション活動を通して、英語と日本語の場所の名前の違いに気づいている。

8. 単元の指導計画(□は本時)

ねらい	主な学習活動 (●は評価する学習活動)	評価規準			評価方法
		関	慣	気	

1	場所の名前を知る。	○カレンダータイム ●場所の名前 hospital / supermarket / station school / book store / flower shop 等 ○ミッシングゲーム ○振り返り			●	[行動観察] 場所の名前が日本語と英語では違うことに気づいて発言している様子を観察。
2	道案内の表現を知る。	○カレンダータイム ○Kuzuha Minami Town の場所の名前 ●道案内の表現の導入 Go straight. / Turn right. / Turn left.等 ○英語版あっちむいてほいゲーム ○Where チャンツ ○振り返り			●	[行動観察] 日本語との道案内の仕方の違いに気づいている様子を観察。
3	道案内の表現を使って、地図を完成させる。	○カレンダータイム ○Kuzuha Minami Town の場所の名前 復習 ○道案内の表現の復習 ○Where チャンツ ●マッピング活動 ○振り返り			●	[行動観察] “Where is ~?” や“Go straight.”、“Turn ~.”の道案内の表現に慣れ親しんでいる様子を観察。
4	道案内のデモンストレーションを見て、イメージをする。	○カレンダータイム ○Kuzuha Minami Town の場所の名前 復習 ○道案内の表現の復習 ○Where チャンツ ●道案内のデモンストレーションを見る。 ○振り返り			●	[行動観察] “Where is ~?” や“Go straight.”、“Turn ~.”の表現を使って、訪問者を案内している様子を観察。
5	訪問者と店員に分かれて、駅員や店員に道を尋ね、お互いに協力して目的地を目指す。	○カレンダータイム ○Kuzuha Minami Town の場所の名前 復習 ○道案内の表現の復習 ○Where チャンツ ●店員と訪問者に分かれて道案内をする。 ○振り返り			●	[行動観察] 既習した表現を使いながら、友だちに道を尋ねたり、教えたりしている様子を観察。

10. 本時について

(1) 目標

道案内の体験的な活動を通して、英語で相手に目的地の場所を尋ねたり、伝えたりする。

(2) 準備物

地図、白地図、振り返りシート、Where チャンツ CD、絵カード

(3) 本時の展開

児童の活動	教員の支援		指導の留意点
	HRT	JTE	
1. あいさつをする。	Let's start English class!		
2. カレンダータイム	How's the weather? What day is it today? What's the date today? How are you?		
3. 復習をする。 ・表現の復習 ・Where チャンツ		Where is ...? Turn right (left).	・発音に留意させる。
4. 道案内をする。 ・駅員と店員、訪問者(ペア) に別れて道案内をする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>《駅》</p> <p>駅員：Hello. 訪問者：Hello. 訪問者：Excuse me. Where is the hospital? 駅員：Hospital? OK. Go straight. Turn right. It's on your left. 等 .</p> <p>訪問者：Thank you. / Good bye. 駅員：You are welcome. / Good bye.</p> <p>《第1、2目的地》</p> <p>店員：Hello. 訪問者：Hello. We want to go to the stationary store. 店員：Here. 訪問者：I'd like a notebook. 店員：OK. Here you are. Thank you. 訪問者：Thank you. Good bye.</p> </div>		<p>・訪問者には、白地図、駅員と店員には、店の名前が載っている地図を渡す。</p> <p>・困っている児童には、一緒に行き方を説明したり、行動したりする。</p> <p>・時間が経ったら、役割を交代して行う。</p>
	目的地では既習した英語を使って会話する。		
5. 活動のふり返しをする。 振り返りシートに記入して、発表する。			
6. あいさつをする。	Good bye.	Good bye.	

Turn right!

道案内をしよう！

(6 -) _____

◎実際に道案内をしてみて思ったことなどを書きましょう！

案内役をしてみて

訪問者役をしてみて

Lesson4 道案内の振り返り

1	建物や場所の名前は分かりましたか？			
2	道案内の仕方は分かりましたか？			
3	積極的に道を教えたり、尋ねたりすることができましたか？			
4	友だちと協力して目的地まで到着することができましたか？			

◎Lesson4 道案内をしよう！を通しての感想を書きましょう！