

外国語活動学習指導案

東大阪市立柏田小学校 教諭 伏見 真吾
東大阪市立柏田中学校 教諭 上田 夕貴
ALT Katie Funnell
Roboam Nunez
Samuel Maddiett

1. 日 時 2014年1月30日(木) 第6時限(14:35~15:20)

2. 学年・組 第5学年2組 (17名)

3. 場所 柏田中学校 英語村教室

4. 単元名 「節分」を伝えよう!

5. 単元の指導目標

- ・「節分」について、ALTにわかりやすいように積極的に工夫して紹介する。
- ・「節分」を説明するための英語表現に慣れ親しむ。
- ・世界には様々な文化や行事があることに気付く。

6. 授業にあたって

(1) 児童について

本学級の児童は、5年生になって週一回「Hi, friends!」を使った学習を始めている。日常的に英語活動の経験は少ない子どもたちであるが、外国語活動の時間を毎回楽しみにしており、意欲も旺盛である。また、外国語を使ったゲームや歌などにも楽しみながら取り組む児童が多く見られる。その一方で、慣れない英語を話すことや、ALTとコミュニケーションを図ることに対して自信のない児童も少し見受けられる。外国語活動の授業では、“Hello!”といった世界のあいさつや、“What do you like?” “What’s this?”といった簡単な英語表現にゲームなどを通して慣れ親しんできている。

また学年では、これまでに英語を使った表現活動を多く行ってきた。ひとつは英語劇で、「おおきなかぶ」「みにくいアヒルの子」を演じている。その際には、ALTが読み上げるセリフを録音し、何度も繰り返して聞き直すことで、英語の音声に親しんだ。初めて聞く言葉などもたくさん出てきたが、何回もお手本を耳にすることで流暢にセリフを言えるようになった。劇では、動きをつけながら英語のセリフを言う表現活動が出来た。本校行事の柏田っ子ワールドでは、「サウンド・オブ・ミュージック」の中の3曲を、日本語と英語、ハングルで歌った。その際にも、歌詞の内容や曲の楽しさが聞いている人たちに伝わるように、振り付けをしたり笑顔で表現したりしながら歌うことに取り組んできた。

しかし、表現力については自分から考えて伝えようとする力がまだ不足していると考え、自分が伝えたいことを身振り手振りで工夫をしたり、表情に喜怒哀楽をつけたりという風に豊かに表現するといったことが苦手である。自分の思いを相手に伝えるために、自ら考えて表現を工夫する力を今回のALTとの交流活動で身につけたい。

(2) 単元について

2月3日は節分であり、日本ではこの日に「鬼は外。福は内。」と言いながら豆をまく風習がある。学校の行事でも「福まき大会」を行い、子どもたちは節分について興味を持って取り組んでいる。学習指導要領では、「外国語活動を通して、外国語や外国の文化のみならず、国語や我が国の文化についても併せて理解を深めることができるようにする。」と表記されている。つまり、身近な伝統・文化への理解を深め、外国の文化との共通点や違いに気付いていくことの重要性が示されている。このことをうけ、本単元では日本の伝統文化である「節分」がどのようなものかを調べ、その内容をALTに伝えるという学習をする。

本単元では、児童は節分についての知識はあるが、英語でどのように表現していいのかはまだ知らないことが予想される。節分を説明するために、様々な英語表現を知り、慣れ親しむことを目的とする。本時では、既習の英語表現を駆使しながら、節分についてそれぞれが表現方法に工夫をこらし、3名のALTに説明をする。またその活動を通して日本の行事をALTと一緒に楽しむことも目的とする。自分の思いを相手に伝えるために、聞き手を意識した表現方法を工夫する力を身につけることができるようにしたい。

このような交流を取り入れた外国語活動を通して、いろいろな国の伝統文化や外国語表現に慣れ親しむとともに、ALTと英語で楽しくコミュニケーションを図ることで、次の学習にも意欲をもって取り組むこと

ができると考える。

(3) 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
「節分」をALTにわかりやすいように積極的に工夫して紹介している。	「節分」を説明するための英語表現に慣れ親しんでいる。	世界には様々な文化や行事があることに気付いている。

(4) 単元の指導計画 (全4時間)

- 第一時 節分について調べる。
 第二時 節分を説明するための英語表現を知る。
 第三時 ALTにわかりやすく伝えるための表現方法を考え、練習する。
 第四時 (本時) 節分をALTにわかりやすいように工夫して説明する。

7. 本時の目標 (第4 / 4時間目)

- ・節分について、ALTにわかりやすいように表現方法を工夫して、英語で紹介する。
- ・世界の文化や行事について知り、興味をもつ。

8. 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点
導入	1. 「ドレミの歌」「ABCの歌」を大きな動作をつけて歌う。 2. あいさつをする ・ Hello, Mr. Fushimi. 3. ALTの名前を知り、聞かれた際には自分の名前を答える ・ My name is 4. 自分の今の気分を答える ・ I'm fine. ・ I'm happy. ・ I'm sleepy. など 5. 日本の行事を簡単に紹介し、イギリスとメキシコの行事を知る	○一緒に歌う ・ Let's sing a song. ○あいさつをする ・ Hello, everyone. ○ALTが自己紹介をする ・ My name is ・ I'm from ○今の気分を尋ねる ・ How are you? ○でてきた行事を黒板に貼ってあるカレンダーにまとめながら進める	・口をあけて、大きな声で歌えたらほめる ・しっかりと声に出して挨拶ができたならほめる ・児童の様子等必要に応じて、近くで支援する ・指導者とALTで分担して、全員が答えるようにする ・児童の反応等必要に応じて、日本語で支援する
展開	6. 全員でめあてを音読する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> ロボ先生・サム先生・ケーティー先生と「節分」を楽しもう! </div> 7. グループに分かれ、身振り手振りやイラストなどをを用い工夫しながら紹介する ・ That's all. Thank you. ・ How was it?	○児童に簡単な質問をするなど、会話のやりとりも積極的に行う ○児童の説明、表現方法に対するコメントをする	・表現方法の工夫について提案するなど、必要に応じて声掛けを行う

	<p>8. ALT と一緒に豆まきをする</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demons out! • Happiness in! <p>9. 豆の数を英語で数えながら、自分の年齢の数だけ豆を食べる</p> <ul style="list-style-type: none"> • How old are you? 	<p>○一緒に豆まきをする</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demons out! • Happiness in! <p>○一緒に豆を食べる</p> <ul style="list-style-type: none"> • How old are you? • I'm ... years old. 	<ul style="list-style-type: none"> • 全員で楽しめる雰囲気づくりをする • 事前に年齢を聞くことに対するマナーについて説明しておく
ま と め	<p>10. 節分の紹介を終えてのふりかえりをワークシートに記入する</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自分たちの説明でうまく伝わったと思うか • どんな工夫がよかったか • 他にどんな行事が知りたいかなど <p>11. 終わりのあいさつをする</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good-bye. • See you. 	<p>○簡単な感想を聞いたり、答えたりしながら机間指導を行う</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you like <i>Setsubun</i>? • I like <i>Setsubun</i> very much. など <p>○終わりのあいさつをする</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good-bye, everyone. • See you. 	<ul style="list-style-type: none"> • 児童が自分の表現方法についてふりかえりをしやすいような項目をワークシートに用意する • しっかりと声に出して挨拶ができればほめる