

## 英語科学習指導案

1. 日時 平成25年12月11日(水) 2限目 9:50~10:40

2. 指導学級 3年2組 38名

3. 単元名

ONE WORLD 3 LESSON 6 Protecting Nature (教育出版)

4. 単元目標

- ・関係代名詞の目的格を用いた文の意味・用法を理解し、調べたことを整理したり、ものについて詳しく説明したりすることができる。
- ・文章やポスターから大切な情報を読み取ることができる。
- ・自然との共生について考えることができる。

5. 教材観

本単元は、絶滅危惧種を題材として、Part1からPart4の4部構成で成り立っている。釧路湿原の稀少動物についての説明文を通して、自然保護・野生動物に興味を持たせるとともに、関係代名詞which(目的格)や原因・理由を表す表現の使い方を学習することができる。Part3ではポスターや表といった教材が加わり、シマフクロウの情報を通して、情報整理のしかたが学習できる単元でもある。書いてある英文を読むのみでなく、情報を自分の言葉にして相手に伝えるという活動につなげていく。

6. 生徒観

授業中の様々な活動に積極的に取り組む生徒が多く、前向きな雰囲気です。授業を進めることができる。音読や発話の活動においても、間違いを恐れず積極的に行うことができる。ペア活動で行ったことをクラスに発表することに関してはまだ自信を持って行えない生徒が多く、これから先も出来る限り多くの場面で慣れさせ、自信をつけさせることが課題である。また、基礎的な単語や文法が身につけておらず英語に苦手な意識をもつ生徒もいるが、可能な限り頑張ろうとする姿勢がみられる。グループ活動やペア活動を取り入れ、生徒同士が助け合いながら活動に参加ができるような場を設定し、支援をしたい。

7. 指導観

3年生の最終目標を3学期に行うディベートに設定しており、その目標に向けて2学期から帯学習としてone minute talkに取り組んでいる。短い英語を話そうとする姿勢はついてきているが、会話を長く続けたり、難しい文法を使って長い文で話をしたりすることについてはまだまだ練習し、慣れていく必要がある。

生きた英語に出来る限り触れ、世界を知ってもらいたいという思いで授業を行っているため、Red Data Bookの中から絶滅危惧種についての情報を原文で生徒に提示し、まとめさせる。難しそうに見える英語での情報でも、自分たちの英語で理解し、表現できるということを体感させたい。本単元においては自然保護について知ること目標の1つである。動物を守るために自分たちに何ができるのかということも、授業を通して考えさせたい。

## 8. 評価規準表

| a)コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | b)表現の能力   | c)理解の能力   | d)言語や文化についての知識・理解  |
|-----------------------|---|---|--|
| 間違いを恐れず、積極的に話そうとしている。 | ① 関係代名詞 <b>which</b> (目的格) の文を用いて、話す・書くことができる。<br>② 絶滅危惧種について表を見ながら説明をすることができる。 | ① 文章やポスターから大切な情報を読み取ることができる。<br>② 絶滅危惧種についてのクラスメイトの説明を理解することができる。 | ① 関係代名詞 <b>which</b> (目的格) を用いた文の意味・形・用法を理解している。<br>② 絶滅危惧種について知る。 |

## 9. 単元の展開計画 (全7時間)

第1次・・・関係代名詞 **which** (目的格) の文法事項を学習する。(1時間)

第2次・・・教科書本文を読み、理解する。(4時間)

第3次・・・シマフクロウについての説明をする。(1時間)

第4次・・・稀少動物についての情報をもとに、クラスに説明をする。

世界の絶滅危惧種について知り、自然との共生について考える。(本時)

## 10. 本時

### (1) 目標

- (i) 英語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。a)
- (ii) 整理した情報をもとに、関係代名詞を使って詳しく説明できる。b)
- (iii) 絶滅危惧種についてのクラスメイトの説明を理解することができる。c)
- (iv) 自然保護・野生動物に興味を持ち、自分たちにできることは何か考える。d)

### (2) 展開

| 分節/段階     | 学習内容/項目 | 活動内容   | 指導上の留意点<br>△教材   |
|-----------|---------|--|--|
| 帯学習<br>4分 | ・会話練習   | <b>One minute talk in English</b><br><br>“animal” についてペアで話をする。<br><br>“ <b>What animal do you like?</b> ”<br><br>質問、返答役で1分間会話を<br>行い、交代する。<br>当てられた生徒は発表をする。 | △パワーポイント<br><br>必要に応じ個別の<br>支援を行う。<br><br>英語のみで活動す<br>ることを意識させ<br>る。 |
| 導入<br>10分 | ・音楽     | “ <b>EARTH SONG</b> ”<br><b>Michael Jackson</b><br><br>映像にどんな動物が出てくる<br>か見ながら曲を聴く。   | △音楽映像<br>歌詞プリント  |

|  |     |  |  |                       |
|--|-----|--|--|-----------------------|
|  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・映像についての質問</li> <li>・稀少動物の提示</li> </ul> | <p>What animals did you see in the video?</p>  | <p>△動物の写真</p>         |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>本時の目標提示<br/>絶滅危惧種について、メモを見ながら自分の言葉で説明しよう！</p> </div> |     |  |  |                       |
| 展開   | 7分  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師デモ</li> <li>・質問確認</li> </ul>         | <p>本時のゴールを知る。</p> <p>A E Tの後についてリピートしながら、意味を確認する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the animal's name?</li> <li>2. Where does it live?</li> <li>3. How many are left in the world today?</li> <li>4. What is the animal's size?</li> <li>5. What is the animal's weight? (male, female)</li> <li>6. What is the animal's diet?</li> <li>7. What is the animal's lifespan?</li> <li>8. Why is the animal decreasing?</li> </ol> | <p>△パワーポイント</p>       |
|  | 7分  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発話練習①</li> </ul>                       | <p>質問に沿って、ペアで説明の練習を行う。</p> <p>質問、返答役で3分間練習を行い、交代する。</p>  | <p>文で答えることを意識させる。</p> |
|  | 5分  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発話練習②</li> </ul>                       | <p>質問なしで動物についての説明を行う。</p> <p>説明、聞き役で2分間練習を行い、交代する。</p>   |                       |
|  | 10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> </ul>                          | <p>当てられたペアは動物についての説明をする。</p> <p>全ての動物について、減少している理由を提示する。</p>   |                       |
| まとめ<br>7分  |     |  | <p>動物たちが減少している理由をもとに、自分たちにできることは何か考える。</p>   |                       |