

英語科学習指導案

指導者 茨木市立太田中学校 教諭 永井 卓也
谷 知子

・日 時	平成25年11月11日(月)5時間目(1:30~2:20)
・場 所	茨木市立太田中学校 1年5組教室 第1学習室(中央棟4階) 1年5組教室(6時間配当の6時間目 指導者 谷 知子、Mary) ※本時② 第1学習室(6時間配当の5時間目 指導者 永井 卓也) ※本時①
・学年・組	第1学年5組 17名 (1年5組教室) 第1学年5組 17名 (第1学習室)
・単 元 名	NEW CROWN 1 Lesson 6 Project「日本のもの(文化)を紹介しよう！」

1. 単元の目標

1. 習得した表現を使って、日本のもの(文化)について班のメンバーと協力して発表することができる。
2. 発表を聞いて、内容を理解することができる。
3. 発表を聞いて、内容に関する質問に答えることができる。
4. 情報をマインドマップでイメージにしてその情報を英語で説明することができる。
5. 3人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文・疑問詞を使った疑問文を習得することができる。

2. 単元について(教材観・指導観)

Lesson6 は英国について学ぶ。日本とは異なった文化を知ることによって、外国に興味・関心をもつ、きっかけにするには適した教材である。小学校6年生の公開授業”Tourism Commercial”で世界各国を紹介していたことから、それをうけて中学校では「日本」に目を向け日本のもの(文化)を発信できる力を養う。

2学期になり、英語が苦手な生徒もでてきている。班活動やペア活動などを通して積極的なCommunicationや、発信することによって英語への興味や意欲をもたせる授業を展開する。

3. 生徒の様子

太田中学校1年生はおおらかでまじめな生徒が多い。活動の場面が多い授業では積極的に行動することができる。しかし、考える時間にはじっくり考える生徒がいる一方で、途中で考えることをあきらめかける生徒もいる。

班活動などの共同作業を「手段」として、英語の授業だけでなく、この共同作業を他の状況でも生かしていく集団になることを期待している。

4. 単元の評価規準

コミュニケーションへの意欲・関心・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化に関する知識・理解
間違いを恐れず、話を続けようとする。 さまざまな工夫をして相手に伝えようとする。	習得した表現を使い場面に応じた英語を話すことができる。	クラスメートの発表を聞き、内容を理解する。	1人称・2人称・3人称が主語の文を理解し使う。 疑問詞を用いた疑問文を理解し使う。

5. 単元の指導計画

時	ねらい	言語材料	主な活動	評価方法
1	既習表現の復習 (形容詞・動詞) 3人称単数現在形を理解する。	I / He / She / be 形容詞 I like / have / play Miki plays Miki gets up/eats breakfast/ usually eats/ leaves home for .../ It takes me....etc. ※参考 Talk and Talk 34	自分の好きなことや得意な ことを説明する。 ドリル問題 「典型的な1日」を英語で 相手に説明できる。1人称 と3人称。	相手の話す内容を理解して いるか。
2	既習表現の復習。 (疑問詞) 3人称単数現在 形の疑問文を理 解する。	When/ Where/ How many/ do...? A: Does Bob like spaghetti? B: Yes, he does. A: Then does he eat Spaghetti every day? B: No, he doesn't. He doesn't eat every day.	ペアで協力して何が好き か?いつするのか。どこで するのかなどスキットを作 る。 Does ...? を使った会話を完 成させる。	疑問詞を用いた疑問文も用 いてペアで対話ができている か。 ペアで会話を制限タイム以内で 言えているか。
3	疑問詞を使った 三人称単数現在 形の疑問文を理 解する。	What does ...? Where does ...? When does ...? ※参考 Talk and Talk 20	ペアで何をするのか、どこ でするのか、いつするのか について質問し解答でき る。(日本のものについての 例も紹介)	相手の言うことを理解して 解答しているか。 ペアで会話を制限タイム以内で 言えているか。
4	班で協力しいろ いろな表現を使 い、クラブ紹介が できる。	3で学んだ表現等を使いスピー ーチを完成する。	教師の用意したクラブ活動 (8班あるので8クラブ) について各班で協力し紹介 文を作る。 班員で分担して覚え発表す る。	各グループの発表を評価す る。紹介文の内容、声のポリ ューム、発音や抑揚、発表態 度、流暢さ、暗唱ができている など。
5 ※ 本 時 ①	発表へつなく 日本のもの(文 化)を説明するた めの考え方を学 ぶ。	日本のもの(文化)を説明す るための例を提示する。 <i>Otoshidama/ Tsuyu/ Hanabi</i>	マインドマップを使って情 報を整理し、ストーリーを ともなう文章を作る。	マインドマップでの情報の 整理ができているか。 他の班の言う発表内容を理 解しているか。
6 ※ 本 時 ②	発表 日本のもの(文 化)についてオリ ジナルの文を作 り、グループで発 表する。	<i>Hina doll/ Uchiwa/ Sakura/ Takoyaki/ Koinobori/ Yukata Osaka castle/ Shamisen/</i>	グループでの練習後、発表 を始める。 スピーチの構成で 紹介部 分で3文、内容の部分で7 文以上を作れるように考え る。	発表についてのスコアシー ト ボリューム、発表態度、構成 (オリジナリティー)、 抑揚、流暢さ、暗唱ができ ているかなど。

6. 本時の指導案

<第5時(※本時①)>

(1) 本時の目標

- ・日本のもの(文化)についてマインドマップを使い情報を整理することができる。
- ・整理した情報(日本のもの)を英語で説明することができる。

(2) 本時の評価基準

- ・日本のもの(文化)について情報を整理することができるか。
- ・整理した情報を英語で説明することができるか。

(3) 本時の指導計画

	生徒の活動	教員の活動	指導上の留意点及び評価(◎部分)
導入 (3)	1. あいさつ	Good afternoon. How are you? Who is absent today?	英語の授業が始まる雰囲気にし、リラックスさせる。
展開 ① (7)	2. 「本日の目標」の確認・ 形容詞・動詞の復習	「本日の目標」の提示 動詞、形容詞の復習 use/play/see/show/eat/cook/wear/put/ hang/ make/ give/ call/ get/ traditional/heavy/light/expensive/beautiful/ colorful/delicious/popular/famous/great/ difficult/easy/interesting/old/cool/fast/ exciting/	本日の目標を全員が意識するような声かけをする。
展開 ② (35)	3. マインドマップのイメージを知る。(5) 4. マインドマップを作る。(5) 5. イメージをつなげ、英文をつくる。(5) 6. 発表をする。(10) (4. 5. 6.)をもう1題→時間は短くする	マインドマップの提示 他の班作品も確認する時間をとる。	イメージを具体化できるように支援する。 困っている班には答えをいわないようにヒントを与える。
まとめ (5)	他の班の発表の内容を確認する。		

<第6時（※本時②）>

(1) 本時の目標

- 英語で日本のもの（文化）についてグループのメンバーで協力して発表をする。
- スピーチを聞いて内容を理解する。

(2) 本時の評価基準

- クラスの前に出てスピーチができる。
- 他のグループのスピーチを聞き、理解する。

(3) 本時の指導計画

	生徒の活動	教員の活動		指導上の留意点 及び 評価（◎部分）																																																				
		JTE(1)	ALT(2)																																																					
導入	1.あいさつ (2分)	あいさつ What day is it today? What's the date today? How's the weather today?	あいさつ	生徒の緊張をほぐす																																																				
展開 ①	2.目標の確認 • 既習の表現を復習 (20分) • short activity • 教師のモデルスキットを聞き、交流する 3. プレゼンテーションのグループ練習(10分)	本日の目標を提示する <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>use^o</td><td>使う^o</td></tr> <tr><td>play^o</td><td>～する、演奏する、遊ぶ^o</td></tr> <tr><td>see^o</td><td>見る^o</td></tr> <tr><td>show^o</td><td>見せる^o</td></tr> <tr><td>eat^o</td><td>食べる^o</td></tr> <tr><td>cook^o</td><td>料理する^o</td></tr> <tr><td>wear^o</td><td>着る^o</td></tr> <tr><td>put^o</td><td>置く^o</td></tr> <tr><td>hang^o</td><td>掛ける、つるす^o</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • in と on の違い • 文章の復習（パワーポイント） • 悪い例を示し生徒に意見を言わせる • スピーチのルールや基準を説明する・机間巡視し、支援する プレゼンテーションの構成(3段階) step1（3文以上） 何について発表するのか step2（7文以上）内容 step3（3文以上）終わりの言葉	use ^o	使う ^o	play ^o	～する、演奏する、遊ぶ ^o	see ^o	見る ^o	show ^o	見せる ^o	eat ^o	食べる ^o	cook ^o	料理する ^o	wear ^o	着る ^o	put ^o	置く ^o	hang ^o	掛ける、つるす ^o	<ul style="list-style-type: none"> • 形容詞や動詞や文など <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>traditional^o</td><td>伝統的な^o</td></tr> <tr><td>heavy^o</td><td>重い^o</td></tr> <tr><td>light^o</td><td>軽い^o</td></tr> <tr><td>expensive^o</td><td>値段が高い^o</td></tr> <tr><td>beautiful^o</td><td>美しい^o</td></tr> <tr><td>colorful^o</td><td>あざやかな、カラフルな^o</td></tr> <tr><td>delicious^o</td><td>美味しい^o</td></tr> <tr><td>popular^o</td><td>人気のある^o</td></tr> <tr><td>famous^o</td><td>有名な^o</td></tr> <tr><td>great^o</td><td>すばらしい^o</td></tr> <tr><td>difficult^o</td><td>難しい^o</td></tr> <tr><td>easy^o</td><td>簡単な^o</td></tr> <tr><td>interesting^o</td><td>おもしろい^o</td></tr> <tr><td>old^o</td><td>古い^o</td></tr> <tr><td>cool^o</td><td>かっこいい^o</td></tr> <tr><td>fast^o</td><td>速い^o</td></tr> <tr><td>exciting^o</td><td>わくわくする^o</td></tr> </table>	traditional ^o	伝統的な ^o	heavy ^o	重い ^o	light ^o	軽い ^o	expensive ^o	値段が高い ^o	beautiful ^o	美しい ^o	colorful ^o	あざやかな、カラフルな ^o	delicious ^o	美味しい ^o	popular ^o	人気のある ^o	famous ^o	有名な ^o	great ^o	すばらしい ^o	difficult ^o	難しい ^o	easy ^o	簡単な ^o	interesting ^o	おもしろい ^o	old ^o	古い ^o	cool ^o	かっこいい ^o	fast ^o	速い ^o	exciting ^o	わくわくする ^o	Line ゲームなど 悪い例を示す 机間巡視し、支援する
use ^o	使う ^o																																																							
play ^o	～する、演奏する、遊ぶ ^o																																																							
see ^o	見る ^o																																																							
show ^o	見せる ^o																																																							
eat ^o	食べる ^o																																																							
cook ^o	料理する ^o																																																							
wear ^o	着る ^o																																																							
put ^o	置く ^o																																																							
hang ^o	掛ける、つるす ^o																																																							
traditional ^o	伝統的な ^o																																																							
heavy ^o	重い ^o																																																							
light ^o	軽い ^o																																																							
expensive ^o	値段が高い ^o																																																							
beautiful ^o	美しい ^o																																																							
colorful ^o	あざやかな、カラフルな ^o																																																							
delicious ^o	美味しい ^o																																																							
popular ^o	人気のある ^o																																																							
famous ^o	有名な ^o																																																							
great ^o	すばらしい ^o																																																							
difficult ^o	難しい ^o																																																							
easy ^o	簡単な ^o																																																							
interesting ^o	おもしろい ^o																																																							
old ^o	古い ^o																																																							
cool ^o	かっこいい ^o																																																							
fast ^o	速い ^o																																																							
exciting ^o	わくわくする ^o																																																							

<p>展 開 ②</p>	<p>4. 発表をする (10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 発表者への支援 	<p>発表者への支援</p> <table border="1" data-bbox="815 188 1235 405"> <tr> <td>Content:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Attitude:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Communication(volume, tone, gesture):</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Fluency:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	Content:	1	2	3	4	5	Attitude:	1	2	3	4	5	Communication(volume, tone, gesture):	1	2	3	4	5	Fluency:	1	2	3	4	5	<p>落ち着いて発表できる よう声かけをする</p>
Content:	1	2	3	4	5																							
Attitude:	1	2	3	4	5																							
Communication(volume, tone, gesture):	1	2	3	4	5																							
Fluency:	1	2	3	4	5																							
<p>ま と め</p>	<p>5. 他のグループ がどんな事を 発表したのか 振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの発表 がどうだったか 振り返る 家庭学習の内容 を確認する 	<ul style="list-style-type: none"> スピーチ内容について確認する 良かった点、改善点を振り返り次 につなげる。 本時の活動の講評をする 	<ul style="list-style-type: none"> What did group1 talk about , details, etc. 本時の活動の講評をする 																									