

## 外国語活動 学習指導案

枚方市立 桜丘小学校  
 授業者 堀 亜弥子  
 JTE 岡本 佳江

1. 日 時 平成 25 年 12 月 13 日（金） 6 校時

2. 学 年 ・ 組 第 5 学 年 3 組（男子 16 名、女子 16 名）

3. 単 元 名 Hi, friends! 1 Lesson 7 What's this? クイズ大会をしよう

### 4. 単元の目標

- ・“What's this?”の表現を使って、クイズを出すことができる。
- ・英語やジェスチャーを交えて、友達とのコミュニケーションを楽しむことができる。
- ・クイズをつくる中で、日本の文化と外国の文化との違いに気づくことができる。

### 5. 単元について(教材観・指導観)

5年生では、ジェスチャーやフラッシュカードと音をつなぎながら、外国語に慣れ親しむ活動を行ってきた。また、他己紹介や自分の好きなものの紹介、ゲーム、歌などを取り入れ、友達と楽しくコミュニケーションを図ることができるような活動を行っている。

本単元「What's this? クイズ大会をしよう」は、全4時間の構成となっている。第1時では、“What's this?”、“It's a ....”という表現について知り、教師が出すクイズに“it's a ....”で答える活動をした。第2時では、前時に学んだ表現に慣れ親しむとともに、日本と外国の文化に気づかせるため、民族衣装などを取り上げたクイズを行った。また、少し難しいクイズにすることで、ヒントをもらったりするなど、出題者と回答者とのやり取りが活発になる工夫を行った。第3時では、グループでクイズ大会に向けてクイズやヒントを考え、伝え方の工夫や練習を行った。そして、第4時では、自分たちで考えたクイズを“What's this?”で出題し、児童同士が出題者と回答者になり、ヒントを求めたり、出したりしながらコミュニケーションをとり、楽しくクイズ大会を行う構成となっている。

### 6. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度（関）	外国語への慣れ親しみ（慣）	言語や文化に関する気付き（気）
クイズを出し合い、積極的に尋ねたり、答えたりしようとしている。	“What's this?”などの表現を使って友達と交流している。	日本の文化と外国の文化との違いに気づく。

### 主な言語材料

	出題者
What's this?	Sorry. That's wrong.
That's right.	No. Sorry.
Bingo.	
Correct.	
Close.	
Almost.	
Nice try.	

	回答者
It's a ....	What color is it?
They're ....	What shape is it?
Hint, please.	circle, square, rectangle, triangle
One more hint, please.	What size is it?
I know.	big, small, many sizes
I got it.	Draw a picture, please.
Please show me again.	Gesture, please.

## 7. 単元の指導計画

	ねらい	主な学習活動 (●は評価する学習活動)	評価規準			評価方法
			関	慣	気	
1	“What’s this?” “It’s a ....” という表現を知り、これら を使ってクイズを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●“What’s this?” “It’s a ....”の表現を知る。</li> <li>○フラッシュカードに描かれているものを答える。</li> <li>●漢字クイズをする。</li> </ul>	●			<b>【行動観察】</b> ・“What’s this?” “It’s a ....”という表現を知ることができる。
2	“What’s this?” “It’s ~.”と いう表現を使い、色々な クイズに挑戦する。 クイズに使う言葉を知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○復習をする。</li> <li>●民族衣装クイズやフットプリントクイズなどをする。</li> <li>○参加型の絵本読み聞かせ”What’s this?”</li> <li>○“What’s this?” “It’s a ....”という表現を使い、答える。</li> <li>●ヒントをもらいながら、答えを見つけていく。</li> </ul>		●	●	<b>【行動観察】</b> ・日本と外国の文化の違いに気づくことができる。 ・クイズに使う言葉を知ることができる。
3	友達と協力して、いろい ろなクイズをつくる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○復習をする。</li> <li>●グループになり、自分の得意なことを活かして、クイズをつくる。</li> <li>○出題者と回答者のやりとりがスムーズになる方法を話し合う。</li> </ul>	●			<b>【行動観察】</b> ・グループで協力してクイズをつくることができる。
4 本時	クイズ大会を行い、お互 いに尋ねたり、答えたり する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○復習をする。</li> <li>○前半後半、各 4 グループに分かれ、クイズ大会を行う。</li> <li>●今までに学習した英語やジェスチャーを使いながら、クイズを出したり答えたりする。</li> <li>●振り返りをする。</li> </ul>	●	●		<b>【行動観察】</b> ・“What’s this?”など学習した英語やジェスチャーを使うことができる。 ・積極的にコミュニケーションをとることができる。

## 8. 本時について

### (1) 目標

クイズ大会を行い、お互いに尋ねたり、答えたりする。

### (2) 指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		H R T	J T E	
	1.あいさつをする。 英語リーダーが前に出てあいさつし、児童は全員で答える。  L:Hello. S:Hello. L:How are you? S:I'm fine. 等	Hello.	Hello, everyone.	

<p>導入</p>	<p>L:How's the weather? S:☀️🌧️☔️ L:What's the date today? S:It's Dec.13<sup>th</sup> L:What day is it today? S:It's Friday.</p> <p>2.ウォーミングアップをする。 Alphabet goop. を歌う。</p> <p>3.復習をする。 ジェスチャーをしながら指導者のあとについていう。</p>	<p>Let's sing the Alphabet goop.</p>	<p>Repeat after me. これまでに学習した単語の復習をする。</p>	<p>・歌を歌って、楽しい雰囲気をつくり出し、意欲的に外国語活動に取り組めるよう気持ちを切りかえさせる。</p>
<p>展開</p>	<p>4.クイズ大会の準備をする。</p> <p>準備グループとチャンツを行うグループに分かれる。</p> <p>* 準備グループ 自分たちのブースの準備をする。 Done!!</p> <p>* チャンツグループ チャンツをする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>What's this?  What's this? What's this?</p> <p>It's a .... It's a .... It's a ....</p> </div> <p>残り時間を伝える。 ten, nine, ... zero.</p> <p>5.クイズ大会をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p>ブースを一周したら、前半後半の交代をし、再び準備グループとチャンツグループに分かれる。</p>	<p>準備ができたか確認する。 Ok.</p> <p>クイズ大会がスムーズに進むように進行管理する。</p>	<p>チャンツをする。 Let's start. "What's this?"</p> <p>各ブースを回り、ゲームが楽しく進むよう支援する。</p>	<p>・図のように出題ブースをつくる。 ・準備ができたなら、回答するグループがブースに移動し、クイズに答える。 ・出題するグループは、「正解、不正解」だけでなく「Close(おいしい)」などの声かけや、ヒントを出すなど工夫する。 ・回答するグループは、協力して答える。分からないときは、ヒントをもらうなど工夫する。 ・回答するグループは、時間が来たら時計まわりにブースを移動する。</p> <p>・はっきり伝えることを大事にする。 ・ジェスチャーを使って表現させる。</p> <p><b>関</b> 積極的にコミュニケーションをとることができる。</p> <p><b>慣</b> "What's this?"など学習した英語やジェスチャーを使うことができる。</p>
<p>まとめ</p>	<p>6.振り返りをする。</p> <p>7.あいさつをする。</p> <p>Thank you, Ms. Yoshie. See you.</p>	<p>活動の振り返りについて指示する。</p> <p>That's all for today.</p>	<p>活動について評価・感想を伝える。</p> <p>Good bye, everyone. See you next time.</p>	