

小学校外国語活動学習指導案

千里みらい夢学園

指導者 吹田市立桃山台小学校 荒木大輔

吹田市立竹見台中学校 久門淳子

AET Suzan Shrestha

1. 日 時 平成25年12月6日(金) 第6限 14時30分～15時20分
2. 学年・組 第6学年1組(32名)
3. 場 所 イングリッシュ・ルーム(3F)
4. 単元名 「世界にモーニングコールをかけよう」
5. 単元目標
 - ・積極的に自分の1日を紹介したり、友だちの1日を聞き取ったりしようとする。
 - ・生活を表す表現や、1日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。
 - ・世界には時差があることに気付き、世界の様子に興味を持つ。
6. 児童観 本学級の児童は、英語に関心のある児童が多く、毎週火曜日の English Day では英語でのあいさつに楽しんで取り組んでいる。これまでに外国語活動は金曜日登校で中学校の英語科の先生と AET と共に学び、どの活動に対しても積極的に取り組む児童が多く、外国語活動を楽しみにしている。また、“Let’s go to Italy,”の単元で、外国の文化や有名な観光地について調べたことで、外国に興味を持っている。中には、外国語活動は好きだが、英語を話すことに対して苦手意識を持っている児童もあり、アクティビティの時に自分から友だちに声をかけられない子もいる。
7. 教材観・指導観 本単元では、時間に関わる様々な表現(時間の聞き方・答え方、日課やスケジュールの言い方・答え方など)に慣れ親しむことを目的としている。その為の手立てとして、海外へ電話をかけるという場面を設定する。そうすることで、時間についての表現をつかう必然性と意味を持たせ、場所によって時差がある事に気付き、そこで暮らす人々の生活に思いをはせる授業づくりをしていきたい。会話のアクティビティについては、相手を指定することで色々な友だちと話す機会を作るようにする。その中で、ただ定型の文章を言うことにならないように注意し、アイコンタクトやリアクションをとることで、非言語的なコミュニケーションも大切にして活動を行うようにしていく。教えられた知識だけではなく、体験的な活動を通して、子どもたちの気付きや実感もともなった知識にし、児童のコミュニケーション活動が有意義で生き生きしたものになるようにしたい。

8. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度【A】	外国語表現への慣れ親しみ 【B】	言語や文化に関する気付き 【C】
相手の目を見て積極的に伝えたり、 たずねたりしようとしている。	時間を聞いたり、自分の日課に ついて伝えたり、聞いたりしよ うとしている。	世界には時差があることに気 付く。

9. 単元の指導計画

	学 習 内 容	主な評価規準
第1時	「オーストラリアはいま、何時？」	時間について聞いたり、答えたりしようとしてい る。【B】 時差について気付いている。【C】
第2時	「わたしの一日スケジュール」	日課についての表現を理解しようとしている。 【B】
第3時	「クラスメートの一日スケジュール」	自分の日課を伝えたり、クラスメートの日課につ いて聞いたりしようとしている。【A】【B】
第4時 (本時)	「世界にモーニングコールをかけよう」	“時差”を意識しながら、時間や日課について聞い たり、伝えたりしようとしている。【A】【B】

10. 本時について

(1) 本時の目標

- ・時差の知識を活用し、相手を意識して積極的に言語活動に取り組む。
- ・時間に関する表現や日課に関する表現を聞いたり伝えたりする。

(2) 本時の評価規準

- ・積極的に英語でコミュニケーションをしようとしている。
- ・時差を意識しながら起きる時間を聞いたり答えたりしようとしている。

(3) 学習過程

	児童の学習活動	教師の指導	○評価基準及び ☆留意点
Warm -up 5 min.	あいさつをする Let's study English. Hello, Suzan. Hello, Ms Kumon. What is the date? What day is it? How is the weather?	本時のめあてを確認 ジェスチャーをつけて歌う	☆大きく元気な声が出ているか

	日常生活の動詞を練習	リズムに合わせて発音練習		
導入 10 min.	<p>スカイプやテレビ電話での会話を通して外国の現地時間や様子を知る</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例) A: Hello. Where are you? B: I'm in Hawaii. A: What time is it? B: It's 8 p.m. A: What time do you get up? B: I get up at 7 a.m. A: OK. I'll call you at 2 a.m. (in Japan time).</p> </div>	<p>スカイプで外国に電話をかける(AET)</p> <p>テレビ電話で電話をかける(HRT, JET)</p> <p>会話の内容を確認(JET)</p>	<p>☆児童の注意を引き付け内容に興味をもたせるようにする</p> <p>☆世界の異なる場所では時差があることに気付く</p>	
展開 30 min.	<p>「世界にモーニングコールをかけよう」 海外旅行中のクラスメートからスカイプで電話がかかってきた時の会話</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例) A: Hello. B: Hello. Where are you? A: Mexico. B: Mexico! (早見表で時間を確認して) Good evening! A: Good evening. A: Do you like Mexico? B: Yes. I like tacos. A: What time do you get up? B: I get up at 8. A: I'll call you at 11 a.m. (in Japan time) Good-bye.</p> </div>	<p>会話の内容を理解する</p> <p>会話の表現の発音練習</p> <p>自分が旅行中の国、その国について好きなもの、自分が起きる時間を決める</p>	<p>会話の説明(JET)</p> <p>会話の表現練習(AET)</p> <p>会話の見本を見せる(AET, JET)</p> <p>会話するときの注意点を確認する(JET)</p>	<p>☆相手の目をみてリアクションをしながら会話をする</p>

	<p>ローテーションで相手を変えながら練習する</p> <p>クラスで発表する</p> <p>外国にモーニングコールをかける</p>	<p>英語が苦手な児童の支援 (HRT)</p>	<p>○積極的にコミュニケーションをとろうとしているか【A】</p> <p>○時差早見表を使いながら、現地時間に応じた挨拶ができるか、起きる時間を聞けるか【B】</p> <p>☆良い点を共有する</p>
<p>まとめ 5 min</p>	<p>ふりかえりを書く</p> <p>あいさつ</p>	<p>Good-bye, Suzan. Good-bye, Ms Kumon. See you next week.</p>	

♪ What time is it?

いま、何時？	What time is it?
8時ちょうど。	It's 8 o'clock.
学校に行く時間。	It's time for school.
さあ、行こう。	Let's go!
おいで、行こう。	Come on! Let's go!
学校へ行く時間。	It's time for school.
8時ちょうど。	It's 8 o'clock.
さあ行こう。	Let's go!



いま、何時？	What time is it?
12時ちょうど。	It's 12 o'clock.
昼食の時間。	It's time for lunch.
さあ、行こう。	Let's go!
おいで、行こう。	Come on! Let's go!
昼食の時間。	It's time for lunch.
12時ちょうど。	It's 12 o'clock.
さあ行こう。	Let's go!



いま、何時？	What time is it?
9時ちょうど。	It's 9 o'clock.
寝る時間。	It's time for bed.
さあ、行こう。	Let's go!
おいで、行こう。	Come on! Let's go!
寝る時間。	It's time for bed.
9時ちょうど。	It's 9 o'clock.
さあ行こう。	Let's go!

