

英語科 学習指導案

枚方市立渚西中学校
 授業者 瀧川 祐子
 桑原 寿美礼

NET ガルシア・メロディ

1. 日 時 平成25年12月5日(木) 6校時/14:35~15:25
2. 学年・組 第2学年1組 基礎・標準クラス(男子8名、女子7名) 2階英語教室
3. 単元名 Multi Plus 2 町紹介 New Horizon (東京書籍) book 2
4. 単元目標
 - ・モデル文を参考にして、自分が住みたい町の紹介文の原稿を4文以上の英語で書くことが出来る。
 - ・書いた原稿をもとに、町紹介のスピーチをすることが出来る。
5. 教材観 この単元では、自分たちが住んでいる町について描写し、発表するという4技能のうち **writing, speaking** の技能が特に必要とされる教材である。また、身近なテーマであるため、生徒にとっても取り組みやすい内容といえる。「自分の住んでいる町」に限定して紹介すると、生徒の英語表現が似通ったものになるため、「自分の住みたい町」に変更した。生徒の発想力を引き出し、普段から考えていることを表現させたい。
6. 生徒観 本クラスは、習熟度別の基礎・標準クラスである。授業に積極的に参加する生徒も多いが、その中でも、基礎的な知識が定着しておらず、集中できない生徒もいる。しかしながら、お互いに教えあい、少しずつ理解しようとする姿も見られる。少人数の温かい雰囲気を大事にしながら、基礎的な学力がつくような授業を心がけている。
7. 指導観 Unit4~6 の復習で、それまでに習った事柄を使って表現するので、先に復習してから、文を書く活動に取り組みせたい。また、発展的な活動になるので、ペアやグループ活動を活用し、英語が苦手な生徒も取り組めるようにしたい。

8. 単元の評価規準 コ は本時の評価

コ	表	理	言
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
NET の音読を聞き、同じように話したり、自分が書いた原稿を用いて発表することが出来る。	モデル文を参考にして、自分の住みたい町の紹介文の原稿を4文以上の英語で書くことが出来る。	語句や表現、文法事項などの知識を活用して正しく表現でき、読み取ることができる。	モデル文がどんな町かまた中国の福建省の住居や暮らしについて理解している。

9. 指導と評価の計画

時数	○ねらい ・学習内容	評価規準				評価方法
		コ	表	理	言	
第1時 (本時)	○Unit4~6 で習った事項を復習する。 ○住んでいる町の紹介を聞いて理解する。 ○住みたい町の紹介文を既習事項を使って書く。 ○書いた原稿をもとに、発表する。 ○発表を聞いて、質問したり話し合ったりする。	◎	◎	◎	◎	・活動の観察・ハンドアウトチェック
第2時	○中国の福建省の土楼と呼ばれる独特の住居とそこに住む家族の生活について読み、理解する。	◎	◎			・活動の観察・ハンドアウトチェック
後日	○教科書の暗唱テスト ○ペーパーテスト	◎	◎	◎		・暗唱・ペーパーテスト チェック

100問(単語)テスト 定期テスト リスニングテスト					
----------------------------------	--	--	--	--	--

10. 使用教材 (発展クラス)

教科書、ノートパソコン、プロジェクター、スピーカー、マグネットスクリーン、ホワイトボード
和英辞典、ワークシート

11. 本時の学習 (発展クラス)

(1) 目標

- NET の町紹介を聞き、内容を理解する。
- 町紹介のモデル文を参考にして、自分の住みたい町を英語で書き、発表する。

(2) 展開

学習内容・時間・ 生徒の活動	教員の支援		指導上の留意点	評価規準・ 方法等
	JTE	NET		
1. Greeting & Short Talk (5 min) あいさつをし、質問 に英語で答える。	• あいさつをする。	• あいさつをする。 • 1人につき1つずつ 全員に質問をする。	• 質問内容は Unit6 の既 習事項を使い、復習さ せる。	活動の観察 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/>
2. Singing & Review (15min) 英語の歌を歌い、既 習の文法を使ってク イズ	• “Grandfather’s Clock” の CD をかけて歌う。 • グループにさせ、NET の説明の後にホワイ トボードを配る。	• “Grandfather’s Clock” の CD をかけて歌う。 • PowerPoint を使っ て問題を出す。	• テンポ良く、楽しい雰 囲気で進める。	活動の観察 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/>
3. Listening & Reading (13min) ① NET のスピーチを 聞き、どんな町か絵 に表す。 ② スピーチで正しく絵 を表しているか、答 え合わせ。 ③ スピーチの紹介文の 音読練習。	• 聞き取り、絵を描く、 などやることを明確 にする。ホワイトボー ドを配る。 • パワーポイントを使い 正解を表示する。 • 一緒に音読するように 促す。	• これから行うことを 説明し、NET の “My fantasy town” をス ピーチする。 • 再度パワーポイント に合わせて、スピー チする。 • 紹介文のモデル文を 生徒に練習させる。	• 生徒に役割を与える。 英語が苦手な生徒も 取り掛かれるように する。 • 視覚効果も使って英語 を理解させる。 • 大きな声で練習でき るように、生徒の様子を 確認する。	活動の観察 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> グループ活動 の観察 <input type="checkbox"/>
4. Writing (15 min) 説明文の例を使って “My fantasy town” を 英語で書く。	• NET と会話をしながら 例文を提示していく。 • ワークシートを配る。 • writing の支援をする。 • 時間があれば完成した 生徒に発表をさせる。	• JTE と会話をしなが ら例文を提示する。 • 机間指導し、writing の支援をする。 • 発表に対してコメン トする。	• 生徒がイメージし易い ように会話調で相談 する例を使いながら、 書き方などの手がが りを与える。	活動の観察 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> ワークシート 点検 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Greetings (2 min) 次の時間の連絡を聞 く	• 完成している生徒のワ ークシートを集める。 まだの生徒は、次回ま での宿題とすること を伝える。 • あいさつをする。	• あいさつをする。	• 連絡を忘れない。 • あいさつは元気よくす る。	

(3) 板書計画

<p>I live in Melody Town.</p> <p>There are many trees and flowers. It's famous for a lot of fruits. We grow them and take care of them. There is a big market there. People sell fruits, vegetables, and so on. I like buying something there and making fruit juice at home. I love my town.</p>	<p>P.64 My fantasy town</p> <p>There is _____ in the room.</p> <p>There are _____ in the room.</p>
---	--

10. 使用教材（基礎・標準クラス）

教科書・CD デッキ・ホワイトスクリーン・書画カメラ・ワークシート

11. 本時の学習（基礎・標準クラス）

(1) 目標

- ・既習の There is There areの文を用いて、自分の Dream Town を書くことができる。
- ・自分の書いた Dream Town をみんなの前で発表し、友達の書いた Dream Town について質問をすることができる。

(2) 展開

学習内容・時間	生徒の活動	教師の支援	指導上の留意点	評価規準・方法等
1 Greeting& Short Talk & Song (8 min)	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶した後、英語の質問に答える ・Last Christmas の歌を歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶 ・英語の質問をする (ex) Are there any ...? ・生徒と一緒に歌を歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・難しいものから平易な質問になるように心がける。 ・大きな声を出すよう促し、授業の warming up となるように心がける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 <input type="checkbox"/>
2 Review (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを用いて、ペアで練習をする 	<ul style="list-style-type: none"> ・机間指導を行い、全ペアが、参加しているか確認する 	<ul style="list-style-type: none"> ・苦手な生徒は日本語 A を、得意な生徒は日本語 B を見ながら英語に直す練習をしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体の観察 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 New Materials (1) Introduction (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> ①書画カメラに写った指導者の Dream Town を知る。 ②新出単語を教師の後ろについて発音し、その意味を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①書画カメラを使用し、例として指導者の Dream Town を見せる。 ②新出単語のフラッシュカードを黒板にはり、発音をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見せる前に、ポイントを示しておく。 ・全員が黒板に集中しているか、発音できているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体の観察 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(2) Reading (6 min)	<ul style="list-style-type: none"> ①教科書 P.64 を教師の後ろについて読む。 ②日本語の意味を知る。 ③ペアでプリントの日本語を見ながら言えるよう練習をする。 ④覚えたら、挙手して教師 	<ul style="list-style-type: none"> ①教科書 P.64 を読む。 ②日本語の意味を説明する。 ③ペアで音読練習をさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・BGM を流し、大きな声で練習できる雰囲気を作る。 ・積極的にペアで練習ができているか机間指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体の観察 <input type="checkbox"/> ・ペア活動の観察 <input type="checkbox"/>

	に知らせ、発表する。			
(3) Writing (18 min)	<p>①ワークシートに、自分が理想とするMy Dream Townの絵を描き、There is (are) ...の文を使って表現する。</p> <p>②Are(Is) there ...?の質問をして、ペアのDream Townの絵を描く。</p> <p>③お互いのDream Townを紹介できるペアは、前で発表する。</p>	<p>・ワークシートを配布し書画カメラに写して、やり方の見本を見せる。</p> <p>・発表させるペアを指名する。</p>	<p>・積極的に参加しているか。</p> <p>・積極的にペアで活動ができているか机間指導する。</p>	<p>・全体の観察 表</p> <p>・ペア活動の観察 コ</p>
4 Consolidation (3 min)	<p>・ワークシートを提出する。</p> <p>・次回の連絡を聞く。</p> <p>・挨拶をする（座ったまま）</p>	<p>・次回の連絡をする。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・全員で挨拶ができているか。</p>	<p>ハンドアウトのチェック 言</p>

(3) 板書計画

New Words

I live in Manta City.
It is in the south of Okinawa.
There is a beautiful beach in this city.
There are a small hotel and a nice restaurant by the beach.
It's famous for the 'Manta' spot.

(ホワイト・スクリーン)