

# えいご科学習指導案

指導者 柏原市立堅上小学校

(T1) 蟹山まどか

(T2) Andre Wilson

1. 日時 平成25年12月5日(木) 第6時限目(14:40~15:25)

2. 場所 柏原市立堅上小学校 4階ホール

3. 学年 第6学年 16名(男子:10名 女子:6名)

4. 単元 絵本の世界へようこそ!

5. 単元の目標

○グループで協力して、読み聞かせをする相手のことを意識しながら、オリジナル絵本のストーリーを考える。 <コミュニケーションへの関心・意欲・態度>

○グループで考えたオリジナル絵本を工夫して相手に読み聞かせし、他者と交流する。

<コミュニケーションへの関心・意欲・態度>

○グループでのオリジナル絵本作りを通して、各グループの絵本テーマに沿った英単語や英語表現に慣れ親しむ。 <外国語への慣れ親しみ>

6. 評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ
①グループで協力して、読み聞かせをする相手のことを意識しながら、オリジナル絵本のストーリーを考えようとしている。 ②グループで考えたオリジナル絵本を工夫して相手に読み聞かせし、他者と交流しようとしている。	グループでのオリジナル絵本作りを通して、各グループのテーマに沿った英単語や英語表現に慣れ親しんでいる。

7. 指導にあたって

(1) 児童観

本学級の児童は、1年生から英語の学習をしてきている。英語に対する学習意欲はどの児童も高く、積極的に学習に参加している。既習の英語表現を使って、単語レベルやセンテンスレベルでコミュニケーションすることも、それほど抵抗なく取り組める児童が多い。

また、今年2月に実施した様々な国の方をお招きしての国際交流会を経験し、さらに英語や

外国の文化などに興味を持ったようである。同時に、「自分の言った英語が外国の方に伝わった。」  
「外国の方の言っていることが理解できた。しかもそれに対して答えることができた。」という  
今までに経験のない新たな喜びや達成感を感じた児童も多い。中には、国籍は違っていても英語  
という共通した言語で世界の人と仲良くなれることに気付いた児童もいる。

しかし普段の授業では、頭の中に自分の思いや考えを持っていても、それを言葉で表現する  
までに時間がかかる児童もいれば、指名される前に発言してしまう児童もまだまだ少なくない  
のが現状である。今後も、えいご科での学習を通して、様々な人と関わり、英語を用いてコミ  
ュニケーションを図る楽しさや喜びを実感してほしいと願っている。そして、自己肯定感を高  
め、互いを認め合う心や態度を育んでいきたいと考えている。

## (2) 教材観

本校の児童は読書が大好きである。本校には、学級文庫や図書室とは別にいつでも誰でも本  
を気軽に読むことができる図書コーナーや英語絵本ミニコーナーが設置されており、児童にと  
って本は身近な存在になっている。そうした中、えいご科では、英語絵本の読み聞かせに力を  
入れており、各学年単元の終わりにはその単元に関連する絵本を読み聞かせしている。英語絵  
本の読み聞かせを進めるにつれ、自分で予測しながらストーリーを「聴く」力が随分とついて  
きたように思われる。

本学級の児童は、学級活動の一環として以下のような「読む」活動に取り組んでいる。

- ①音読カードの活用（毎日の宿題の成果として、物語文では、登場人物になりきって、豊かな  
表現で読むことができる児童が多くなってきている。）
- ②スキマ読書活動（課題を早く終わらせたちょっとした時間や給食を早く食べ終わったちょっ  
とした時間等の隙間の時間をうまく利用し、読書を続けている。）
- ③読書貯金活動（スキマ読書や図書の時間、家庭での読書のページ数をお金に見立てて、読書  
貯金を行っている。児童には「読書貯金は心に貯金をすること、たくさんの本を読んで心を  
豊かにしよう」と伝えている。）

以上のような「読む」活動の成果として、本学級の児童はそれほど抵抗なく文章を読み進め、  
物語の世界を自由に楽しんでいる。

今年度、国立国会図書館よりアメリカやカナダの絵本セットを借りることが出来た。原作の  
英語で書かれている絵本と日本語に翻訳された同じ絵本を比べ、これはこんな意味だと気付く  
児童や、想像しても分からない英単語は、ALTの先生に聞いたり、辞書で調べている児童も  
いた。日本語で書かれている読み物だけでなく、英語で書かれている絵本にも今まで以上に興  
味をもったようだ。

本単元では、本学級の児童が自分たちで考えて作成したオリジナル英語絵本を1年生に読み  
聞かせすることを最終目標としている。この活動を通し、相手のことを考えて読み進める力や  
英語を使って相手に何かを伝えることの楽しさや喜び、また達成感を感じてもらいたい。

### (3) 指導観

本校の研究テーマである「自分の考えを持って関わり、認め合う授業をめざして」にせまるため、えいご科でも表現活動に取り組んでいる。その一つとして、本単元では以下のような段階を踏んだ進め方で授業を行う。

- ①英語の絵本を紹介し、英語での物語の世界に触れさせる。(低学年時からの継続した活動)
- ②テーマを決め、グループでオリジナルの英語絵本(ストーリー)を考えさせる。
- ③既習の単語やセンテンスを使って簡単な文章を考えさせる。分からない場合は、和英辞書を引いて調べたり、ALTに英語やジェスチャーを使って質問するなどして、文章化させる。
- ④英語でどのように表現し、どのように読むのが効果的なのかを考えさせる。
- ⑤自信が持てるよう練習を重ねさせる。
- ⑥クラス内で読み聞かせをして、より効果的な方法を考え合う。意見を交換し合う。
- ⑦1年生にオリジナル絵本を読み聞かせする。

これらの活動を通して、児童が個々の自己肯定感を高め、同時に互いを認め合う心や態度をも育ていけると考えている。さらに、英語を使って相手に何かを伝えることの楽しさや喜び、また達成感を感じさせることで、学習意欲の向上へと繋げていきたい。

### 8. 単元計画 (全7時間)

時間	目標・活動	評価			
		コ	慣	評価規準	評価方法
1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでオリジナル絵本の企画書を作成する。</li> <li>・グループで協力して、聞き手のことを考えながらオリジナル絵本のストーリーを考える。</li> </ul>	①		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力して企画書を作成している。</li> <li>・グループで協力して絵本のストーリーや内容を考えている。</li> </ul>	行動観察 ワークシート “Self-Evaluation Sheet”
3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力してオリジナル絵本を製作する。</li> <li>・読み聞かせの練習を重ねる。</li> <li>・グループでのオリジナル絵本作りを通して、各グループのテーマに沿った英単語や表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	①	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力してオリジナル絵本を製作している。</li> <li>・グループでのオリジナル絵本作りを通して、各グループのテーマに沿った英単語や表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	行動観察 ワークシート オリジナル絵本 “Self-Evaluation Sheet”

6 (本時)	・グループで考えたオリジナル絵本を工夫しながらクラスメイトに読み聞かせし、感想を言い合ったり意見を交換しながら、他者と交流する。	②	・グループで考えたオリジナル絵本を工夫しながらクラスメイトに読み聞かせし、感想を言い合ったり意見を交換しながら、他者と交流している。	発表観察 “フィードバックカード” “Self-Evaluation Sheet”
7	・グループで考えたオリジナル絵本を工夫しながら1年生に読み聞かせする。	②	・グループで考えたオリジナル絵本を工夫しながら1年生に読み聞かせしている。	発表観察 “Self-Evaluation Sheet”

## 9. 本時の展開

目標：○グループで考えたオリジナル絵本を工夫しながらクラスメイトに読み聞かせし、感想を言い合ったり、意見を交換しながら、他者と交流する。

過程	児童の活動	指導者の活動	・指導上の留意点 ◎評価規準 <評価方法>	
あいさつ・導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・天気、曜日、月日を確認する。</li> <li>・Today's Goalを知る。</li> <li>・♪Country Road♪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T1&amp;2</li> <li>T2</li> <li>T1</li> <li>T1&amp;2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・天気、曜日、月日を尋ねる。</li> <li>・Today's Goalを知らせる。</li> <li>・今月のクラスソングを歌うよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これから授業が始まることを意識させるように、指導者は元気よく挨拶する。</li> </ul>

活動	<p>(1) 前半チーム読み聞かせ &amp;フィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリジナル絵本の読み聞かせをする。</li> <li>・絵本を楽しむ。</li> <li>・感想を言い合ったり、意見を交換する。</li> </ul> <p>(2) 後半チーム読み聞かせ &amp;フィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリジナル絵本の読み聞かせをする。</li> <li>・絵本を楽しむ。</li> <li>・感想を言い合ったり、意見を交換する。</li> </ul>	T1&2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴き方を確認する。</li> <li>・絵本を読み聞かせし、意見交換するよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子を観察し、必要に応じて援助する。</li> </ul> <p>◎オリジナル絵本を工夫して相手に伝えようとしている。 ＜発表観察＞</p> <p>◎感想を言い合ったり、意見を交換して他者と交流を凶ろうとしている。 ＜フィードバックカード＞ ＜行動観察＞</p>
まとめ・あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の振り返りをする。</li> <li>・Self-Evaluation Sheet に授業の自己評価を記入する。</li> <li>・次時の活動内容を聞く。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	T1&2 T1 T1 T1&2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の振り返りをする。</li> <li>・Self-Evaluation Sheet に記入するよう声かけする。</li> <li>・次時の予告をする。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>◎Today's Goal を達成することができた。 ＜Self-Evaluation Sheet＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体を見ながら、元気よく挨拶するようにする。</li> </ul>

<ご高評価欄>