

外国語活動指導案

大阪狭山市立南第一小学校

指導者 教諭 吉松 知子

1. 日時 平成25年12月5日(木) 第5校時(13:45~14:30)

2. 学年・組 第5学年1組(25名)

3. 単元 What would you like ?

4. 場所 英語室

5. 単元目標

- ・ほしいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- ・ほしいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。
- ・世界の料理に興味をもち、ほしいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。

6. 単元評価規準

[コミュニケーションへの関心・意欲・態度]

丁寧な言い方で尋ねたり、答えたりして、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。

[外国語への慣れ親しみ]

丁寧な言い方で尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。

[言語や文化に関する気づき]

欲しいものを尋ねたり言ったりする際に、丁寧な表現があることや、外来語の日本語と英語との音の違いに気付いている。

7. 児童の実態

本学級の児童は、昼休みに学級みんなで遊んだり、臨海学校のキャンプファイヤーでダンスしたり、お楽しみ会を企画したりと、進んで楽しいことを考えて盛り上がろうとする力がある。一方で、思いの違いを伝えるのがうまくいかなかったり、自分の気持ちを積極的に表現するのが苦手だったりする点が課題である。

そこで、外国語の授業を通して、全員発表を目標に仲間同士の思いの交流を図ってきた。楽しいゲームや友だちと関わらざるを得ないアクティビティを行うことによって、普段の生活の中でも少しずつ自分の思いを語り、友だちの意見を聞くことができるようになったと思うが、まだ課題が残る。

8. 単元について

本単元では、料理の注文の場面を設け、“What would you like?”という丁寧な表現を知り、英語にも丁寧な言い方があることを知るとともに、その表現に慣れることをねらいとしている。そのため、その表現を実際に使ってみる場面として、レストランでの注文場面やオリジナルランチメニュー作りを取り上げ、実生活に近い場面設定において、外国語を使ってやりとりできるようにした。

9. 指導計画

時間	目標と主な活動
1	ほしいものについて尋ねる英語表現の使い方を思い出す。 ・食べ物などの英語の音を何度も聞かせ、繰り返し言う。 ・相手のほしい果物を尋ねて、オリジナルパフェを作る。
2	ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする英語表現を知る。 ・チャンツを聞き、歌うことでリズムとして覚える。 ・ビンゴゲームをする。
3 (本時)	ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする英語表現に慣れ親しむ。 ・レストランゲームをする。
4	ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする英語表現に慣れ、様々な英単語を聞き取る。 ・オリジナルのランチメニューをつくる。
5	ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする英語表現を使い、積極的に伝え合おうとする。 ・オリジナルの給食を作り合う。

10. 主な語彙や表現

(語彙)

hamburger / omelet / hamburger steak / spaghetti / hotdog / pizza / sausage /
fried chicken / sushi / curry and rice / French fries / natto / green tea / miso soup /
rice / bread / cake / sandwiches / milk / salad / pudding / fruits / ice cream / yogurt /
orange juice / parfait /

(会話)

A : Hello, what would you like?

B : Hello, I'd like

A : OK. How about ...?

B : Yes, please.

A : Here you are.

B : Thank you.

11. 本時の学習

(1)目標

[コミュニケーションへの関心・意欲・態度]

自分の食べたいメニューを注文したり、友だちの注文を聞き取ったりしようとしている。

[外国語への慣れ親しみ]

丁寧な言い方でほしいものをたずねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。

(2)本時の展開

	学習活動と 内容	Activities 学習活動		教師の支援(○) 評価(☆)
		H R T(司会/進行役)	J T E(英語指導)	
導入	1. あいさつをする。 気持ちを聞く。 天気を確認する。 ♪Hello song ♪ABC song を元気よく歌う。	Hello, everyone. How are you? Let's start today's lesson.	Hello! How's the weather? Let's sing the Hello song!	☆進んで声を出している。
展開	2. 絵カードで単語の復習をする。 Let' chant. 3. チャンツを行う。 Activity 4. レストランゲームを行う。	絵カードをホワイトボードに貼る。 Let's say the chant together! "What would you like?" Hello, Rumi. I'm hungry. Whats would you like? I'd like cake and pudding.	Let's review the cards. Missing game! Hello, Tomoko. Me, too. I'd like pizza and icecream. What would you like? Let's go to the restaurant.	○意欲的に発音できるように、絵カードを活用する。 ○一緒に発音し、大きな声で発音できるようにする。 ☆英語表現を発話し、音声やリズムに慣れ親しんでいる。

		<p>Yes, let's.</p> <p>◎会話の流れを確認する</p> <p>Now, we play the restaurant game.</p> <p>◎レストランゲームについて説明する。</p>	<p>Let's make group of 6 or 7.</p> <p>Who is the waiter or waitress?</p> <p>Any volunteers?</p>	<p>○児童の様子を見て、必要に応じて支援する。</p> <p>○コミュニケーションがとれたことをほめる。</p> <p>☆英語で積極的に相手に尋ねたり、答えたりしようとしている。</p>
終末	5. 本時をふり返る。 あいさつをする。	Good bye.	Good bye.	

[ご高評欄]