

外国語活動学習指導案

枚方市立招提小学校

指導者 澤 廣一郎

水野 豪

JTE ダンカン 裕子

1. 日時 平成25年6月28日(金) 6校時(14:30~15:15)
2. 場所 英語教室
3. 学年・組 第6学年1組(男子18名 女子13名 計31名)
4. 単元名 Hi, friends! 2 Lesson 3 I can swim. できることを紹介しよう
5. 単元目標
 - ・友達に「できること」をたずねたり、自分の「できること」を紹介したりしようとする。
 - ・動作を表す語や「できる」、「できない」という表現に慣れ親しむ。
 - ・できるかどうかたずねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
 - ・英語と日本語とでは、言葉の並び方が違うことに気付く。

6. 児童観

本学級は、元気で素直な児童が多い。また、学級をより良いものにしようとする姿も多く見られる。しかし、児童同士のつながりがまだ薄いため、授業中は、周りの目を気にしてしまい、自信を持って発表できない児童が少なくない。外国語活動の授業でも、全体的に見ると、明るく大きな声を出しているように感じるのだが、個々を見てみると、下を見て口をわずかに動かす程度の児童もいる。

4月から2か月半、「児童同士がつながる」ことと、「一人一人が頑張らなければいけない」という気持ちを持たせることを念頭に多くの活動に取り組んできた。本単元を通して、さらに児童同士がつながり、自尊心を高めていかせたいと考えている。

7. 指導観

児童は、昨年度から英語の学習を始め、“My name is~”や、“Do you like~?”、“What’s this?”などの表現を学んできた。ゲームを通じて学習することで、少しずつではあるが、英語への抵抗感をなくし、使えるという自信につながってきた。

本単元では、“I can~.”、“Can you~?”、“Yes, I can./No, I can’t.”を使い、自分や友達のできることやできないことについて交流していく。交流を通して、英語に慣れ親しみ、お互いの違いを尊重できるようになると考えている。しかし、友達といっても学級の中でいつも一緒にいる者同士でコミュニケーションをとるだけでは、学級全体のつながりは強くない。そこで、メインのゲーム活動はもちろんだが、あらゆる場面でより多くの児童と接することができる設定をこちらが意図的に作り、児童の相互理解につなげていきたいと考えている。

また、今月上旬から日常的に **Homeroom English** を取り入れている。週に1回の授業の中だけでなく、毎日少しずつ英語を使う場面を設定することにより、英語の表現に一層慣れ親しませ、今後の外国語活動における児童の積極性につなげられると考えている。

8. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (関)

- ・友達に「できること」をたずねたり、自分の「できること」を紹介しようとする。

外国語表現への慣れ親しみ (慣)

- ・動作を表す語や「できる」、「できない」という表現に慣れ親しむ。
- ・できるかどうかたずねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

言語や文化に関する気づき (気)

- ・英語と日本語とでは、言葉の並び方が違うことに気付く。

9. 言語材料

I can～. Can you～? Yes, I can. / No, I can't.

swim run sing dance play baseball play basketball play the piano
play golf,

hit a ball teach help people play soccer speak English fly throw a ball

ride a bicycle

10. アンケートの結果より

Q1. 好きな教科は何ですか？ (複数回答あり)

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 国語 | 8人 | 算数 | 9人 | 理科 | 7人 | 社会 | 15人 | 家庭科 | 11人 |
| 音楽 | 13人 | 道徳 | 4人 | 図工 | 20人 | 体育 | 22人 | 英語 | 18人 |
| 総合 | 15人 | 書写 | 3人 | 図書 | 14人 | 学活 | 7人 | | |

Q2. 英語の勉強は楽しいですか？

はい 30人 いいえ 1人

Q3. それはなぜですか？

- ・ゲームや歌が楽しい
- ・いろいろな英語を使えるようになるから
- ・意見を言えるから
- ・みんなが声を出すから
- ・自然に覚えられるから
- ・協力するから
- ・全力で声を出せるから
- ・英語の意味を考えるから
- ・先生が盛り上げてくれるから
- ・毎回同じことをしないから
- ・隣の席の人としゃべれるから
- ・将来海外にも行ってみたいから
- ・友達と交流できるから
- ・テンションが高くなるから
- ・英語をしゃべれるようになりたいから
- ・ダンクリー先生と豪先生のやっтерことがなんとなくわかってきて理解できてきたから
- ・先生が言っていることがわかりにくく、何が何だかわからないから

Q4. あなたにとって英語の学習は今後どんないいことがあると思いますか？

- ・外国人に何か聞かれた時に役立つ
- ・会社に入った時に外国人と一緒に働ける
- ・外国に行った時にコミュニケーションがとれる
- ・中学校でも英語をやるから
- ・ダンスで外国人と一緒に練習できるから
- ・外国人が困っていたら助けられる
- ・大人になって外国に転勤になった時に役立つ
- ・みんなとの距離が縮まる

1 1. 単元の指導計画

| | ねらい | 言語材料 | 主な学習活動 (●は評価する学習活動) | 評価方法 |
|-----------|---|--|---|---|
| 1 | 動作の言い方を知る。 | swim, run, sing, dance, play baseball, play the piano, play basketball, play golf, hit a ball, teach, help people, play soccer, speak English, fly, throw a ball, ride a bicycle | ○あいさつ ○早口言葉 ○ジェスチャークイズ ○キーワードかた | 【気】【行動観察】 早口言葉を正しい語順で言えているかを観察。 |
| 2 | できることを表現する言い方を知る。 | I can～. I can't～. swim, run, sing, dance, play baseball, play the piano, play basketball, play golf, hit a ball, teach, help people, play soccer, speak English, fly, throw a ball, ride a bicycle | ○あいさつ ○早口言葉 ○歌 ○単語復習 ○ボンゴゲーム | 【慣】【行動観察】 「できる」「できない」という表現を使って交流している様子を観察。 |
| 3 | できることをたずねたり、答えたりする表現を知る。 | Can you～? Yes, I can. / No, I can't. swim, run, sing, dance, play baseball, play the piano, play basketball, play golf, hit a ball, teach, help people, play soccer, speak English, fly throw a ball, ride a bicycle | ○あいさつ ○早口言葉 ○歌 ●復習 ●インタビューゲーム | 【慣】【行動観察】 Can you～?の表現を使って、友達と交流している様子を観察。 |
| 4 (本時) | できることを英語でたずねたり、答えたりする。 友達に「できること」をたずねたり、自分の「できること」を紹介しようとする。 | Can you～? Yes, I can. / No, I can't. I can～. swim, run, sing, dance, play baseball, play the piano, play basketball, play golf, hit a ball, teach, help people, play soccer, speak English, fly, throw a ball, ride a bicycle | ○あいさつ ○早口言葉 ○歌 ●復習 ●インタビューゲーム | 【慣】【行動観察】 Can you～?の表現を使って、友達と交流している様子を観察。 【関】【行動観察】 友だちの答えに興味をもって聞いているか、また、自分のできることを積極的に伝えようとしているか観察。 |

12. 本時について (4 / 4時)

(1) 本時の目標

- ・できることを英語でたずねたり、答えたりする。
- ・友達に「できること」をたずねたり、自分の「できること」を紹介したりしようとする。

(2) 本時の流れ

| 学習活動 | 教師の支援 | | 指導上の留意点 ^留 ・評価 |
|--|---|---|---|
| | HRT | JTE | |
| あいさつ | Good morning, everyone. How are you? How's the weather? | Good morning, everyone. What's the date today? What day is it today? | |
| ウォーミングアップ ・早口言葉 ・Swimming Song を歌う。 | Let's do a tongue twister. Let's sing a song. | 発音をする。 | ^留 ジェスチャーもつけて歌えるよう助言する。 |
| 復習 ・動作を表す単語 ・I can~. ・Can you~? ・Yes,I can./No,I can't. | Let's review. | カードを提示しながら発音をする。 | |
| 有名人なりきりゲームのルールを知る。 発音の練習をする。 なりきりカードを配る。 有名人なりきりゲームをする。 | ・デモンストレーション A : Hello! Can you~? B : Yes, I can! A : Can you~? B : Yes, I can! A : Can you~? B : Yes, I can! A B : We are good friends!! | ・デモンストレーション A : Hello! Can you~? B : Yes, I can! A : Can you~? B : No, I can't. A : Oh, see you. B : See you. | ^慣 できるかどうかたずねたり答えたりする。 ^関 友達に「できること」をたずねたり、自分の「できること」を紹介したりしようとする。 |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|----------|--|
| まとめ・あいさつ | That's all for today. See you. | See you. | |
|----------|-----------------------------------|----------|--|

学習アンケート

Q 1. 好きな教科に○をしてください。(いくつ選んでもいいです)

国語 算数 理科 社会 家庭科 音楽 道徳
図工 体育 英語 総合 書写 図書 学活

Q 2. 英語の勉強は楽しいですか？

はい いいえ

Q 3. それはなぜですか？

Q 4. あなたにとって英語の学習は今後どんないいことがあると思いますか？
