

# 小学校外国語活動 学習指導案

指導者 小猿 幸介 (HRT)  
松久保 友里 (JHET) (高石中学校)  
Dahlia Espiloy Aguila (ALT)

1. 日時 平成25年9月11日(水) 第5校時 (13:35~14:20)
2. 場所 高石市立羽衣小学校 5年3組教室
3. 学級 第5学年3組 30名
4. 単元名 Hi, friends! 1 Lesson6 “What do you want?”
5. 主な言語教材 What do you want?  
..., please. / I want ..., please.  
Alphabets(A~Z), Numbers

## 6. 授業づくりについて

### (1) 児童の実態

本学級は男女ともに明るく、とても子どもらしい児童が多い。したがって、失敗することも多いが、外国語を学ぶ上ではとてもよい雰囲気をもっている学級である。特に、ゲーム性のある内容ではとても積極的に取り組むことができる。歌や復唱なども大きな声を出すことができ、外国語に慣れ親しむことができている。はじめは、「わからない」と構えていた児童も、最近では授業を楽しみにしている児童も多い。

しかし、まだまだ全員が自信を持って英語を使えていない。誰もが楽しめる内容で、英語にもっと慣れ親しみ、英語に対する心の垣根を取り外していきたいと考える。

### (2) 単元観

本単元では、アルファベットに慣れ親しむことから入り、**want** を使った少し難しい表現を楽しく身につけられるよう工夫されている。導入のアルファベットを探すところでは、楽しくアルファベットに親しみ、カード集めゲームのところでは、自信を持って、英語を使ったコミュニケーションをとれるようにしていきたい。

### (3) 指導観

外国語活動の指導にあたって、常に心がけるのは、指導者が外国語に対する苦手意識や恐怖心を出さないことである。私自身、英語は得意とは言えないが、児童と共に学び、間違いを恐れず積極的に英語を使ったり、わからないことを素直に認めたりしながら進めている。そこで、ALT や JHET と補い合い、より充実した授業内容にしていくことが大切であると考えます。

本単元では、ALT は主に発音を、JHET は通訳的な役割と困っている児童への支援、HRT は児童の実態に即した進行を担当し、ゲームなどでは必要に応じて参加し、児童の活動を支援していく。

3人がコミュニケーションをとりながら、児童の活動を支援していくことにより、外国語活動への親しみやすい環境を作っていきたい。

## 7. 単元目標

- アルファベットの大文字とその読み方を一致させ、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- 積極的にアルファベットを読んだり、英語を使ってコミュニケーションをとろうとする。
- 身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気づく。

## 8. 活動計画

|         | ねらい                                       | 主な学習活動  | 評価方法  |
|---------|---|---|---|
| 1       | アルファベットの文字とその読み方を知り、読むことができる。             | アルファベットの読み方の練習。<br>アルファベットの大文字探し。<br>ポインティングゲーム。                | アルファベットの文字と読み方が一致している。<br>積極的に声に出している。            |
| 2<br>本時 | ほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。                     | What do you want? の表現。<br>カード集めゲーム。<br>身の回りのアルファベットを探す。         | 積極的にアルファベットを読んだり、ほしいものを尋ねたり答えたりする。                |
| 3       | アルファベットと数字の言い方に慣れる。<br>ほしいものを尋ねたり答えたりできる。 | アルファベットや数字の言い方の練習。<br>Let's Listen を聞いて線で結ぶ。<br>数字を使ってカード集めゲーム。 | アルファベットや数字の言い方を知り、聞き取ることができる。積極的にコミュニケーションをとれている。 |

## 9. 本時のねらいと評価のポイント

ほしいものを尋ねたり、答えたりする表現を積極的に使おうとし、アルファベットなどにも慣れ親しめているか。

3人の指導者の役割が機能しているか。

10. 本時の展開

| 過程           | 児童の活動   | 教員支援   |   |   | 指導上の留意点   |
|--------------|---|--|---|---|---|
|              |   | HRT  | JHET  | ALT   |   |
| 導入<br>(十分)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶<br/>Hello, ... sensei.</li> <li>・アルファベットの練習<br/>ALT に続いて発音</li> <li>・ポインティングゲーム</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童とあいさつ<br/>Hello, everyone.</li> <li>・アルファベットカードの提示</li> <li>・ルールの説明<br/>児童の支援</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童とあいさつ</li> <li>・児童の支援</li> <li>・ALT へ伝える。<br/>児童の支援。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童とあいさつ</li> <li>・アルファベットの発音</li> <li>・ランダムにアルファベットを言う。</li> </ul>                | <p>復習で自信が持てるようにしっかりと声を出す。<br/>導入なので、熱く、長くなりすぎないこと。</p>                              |
| 展開①<br>(十五分) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・What do you want?の表現の練習<br/>全体ノ二人組</li> <li>・カード集めゲーム</li> <li>・集めた、アルファベットの文字を書く</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現のおよその意味を説明する。</li> <li>・ルールの説明</li> <li>・課題の説明</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デモンストレーション<br/>The A card, please. /<br/>I want the A card, please.</li> <li>・児童とゲームに参加。</li> <li>・児童と同じように、黒板に書く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デモンストレーション<br/>What do you want?</li> <li>・児童とゲームに参加。</li> <li>・黒板に書く。</li> </ul> | <p>ALT, JHET の見本の後に、児童数人に見本を見せてもらう。</p> <p>積極的に声をかけられるよう、支援する。<br/>筆順等にはこだわらない。</p> |
| (十五分) 展開②    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の周りのアルファベットであらわされているものを探す。</li> <li>・見つけたものを発表する。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動内容を伝え、例を示す。</li> <li>・児童が知らない、本来の表現などを ALT に聞く。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と会話をしながら、支援していく。</li> <li>・ALT の言葉を補足する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と会話をしながら、支援していく。</li> <li>・アルファベットの表す意味や、単語を英語で答える。</li> </ul>                  | <p>挿絵などを利用して、記憶をたどれるようにする。</p>  |
| (五分) まとめ     | <p>アルファベットと本時の表現を繰り返す。<br/>挨拶</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童への指示。</li> <li>・あいさつ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の支援。</li> <li>・あいさつ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発音の見本</li> <li>・あいさつ</li> </ul>   |   |