

英語科 学習指導案

授業者 阪南市立飯の峯中学校
板原 智子

1. 日時 平成 25 年 11 月 6 日 (水) 6 時間目 14:30~15:20
2. 学年・組 3 年 1 組 31 名 (男子 14 名、女子 17 名)
3. 単元名 LESSON6 I Have a Dream
4. 生徒観 飯の峯中学校は 1 小 1 中の小規模校で、全員が同じ地域に住んでいるので、同じ学年の生徒だけでなく、他学年や小学生のこともよく知っている。また、生活環境もよく似ていて、学習に関する関心も高い。
このクラスは個性的な生徒が多く、自己表現をする力も高い。

5. 単元の目標

1. 現在分詞や過去分詞を使った後置修飾を理解する。
2. <主語+動詞>の文が名詞を説明する表現を理解する。
3. アメリカの公民権運動について知り、人権の大切さを考える。
4. 習得した後置修飾を用いて、いろいろなものを紹介し、発表する。

6. 単元について (教材観・指導観)

本単元では、キング牧師を中心とした、アメリカの公民権運動や、その当時の人種差別の現状が述べられている。それを学ぶことによって、人権の大切さを学ぶことができる。また、言語材料としては、現在分詞や過去分詞を使った後置修飾や、名詞を説明する文など、前課で習った関係代名詞と共に、後ろから説明を加えていくという英語らしい表現を身につけることができる。

7. 単元の評価規準

A コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	B 外国語表現の能力	C 外国語理解の能力	D 言語や文化についての 知識・理解
・間違いを恐れずに、相手に伝えようと工夫しながら発表している。	・後置修飾を正しく用いて発表している。	・書かれている内容を正しく把握できている。	・後置修飾を正しく理解している。

8. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
第 1 次	・アメリカにあった人種差別のことを知る。	ワークシート デジタル教材の MOVIE	・ワークシートを用いて T or F クイズ ・キング牧師について知っていることを発表する。	活動の観察 (A)
第 2 次	・現在分詞と過去分詞による後置修飾を理解する。	The girl playing tennis is Miki. I have a book written	・後置修飾の用法を知る。 ・ワークシートを	活動の観察 (A) ワークシート (A, D)

		by Natsume Soseki.	使ってパターン練習をする。	
第3次	・教科書の内容を理解し、アメリカであった人種差別などの人権問題に関心を持つ。	Lesson6 GET①	・教科書本文を意味理解する。 ・リーディング	活動の観察 (A)
第4次	・〈主語＋動詞〉の文が名詞を説明する表現を理解する。	The country I want to visit is Canada.	・名詞を修飾する文の用法を知る。 ・ワークシートを使ってパターン練習をする。	活動の観察 (A) ワークシート(A, D)
第5次	・教科書の内容を理解し、キング牧師のことを知る。	Lesson6 GET②	・教科書本文を意味理解する。 ・リーディング	活動の観察 (A)
第6次	・教科書の内容を理解し、アメリカの公民権運動について知り、人権の大切さを考える。	Lesson6 (Read)	・教科書の長文を読み取り、内容を理解する。	活動の観察 (A,C,D)
第7次	・習得した用法を用いてスピーチ原稿を書く。	Lesson6 (USE) Mini-project	・自分の尊敬する人についてのスピーチ原稿を作成する。	活動の観察 (A,B)
第8次	・習得した後置修飾や、関係代名詞の用法を用いていろいろなものを説明する。	TVショッピングの商品説明	・ライオンに紹介する商品の説明文を作成する。	活動の観察 ワークシート (A, B, D)
第9次	・習得した後置修飾や、関係代名詞の用法を用いていろいろなものを説明する。	TVショッピングの商品説明	・ライオンに紹介する商品の説明文を作成する。	活動の観察 ワークシート (A, B, D)
第10次	・習得した後置修飾や、関係代名詞の用法を用いていろいろなものを説明する。	TVショッピングの商品説明	・1分間で商品説明のプレゼンをする。	活動の観察(A, B)

9. 「活用の時間」について

(1) 本時の目標

- ・後置修飾や関係代名詞を用いて、作成した紹介文を1分間でプレゼンをする。
- ・他の人のプレゼンを聞き、どのような商品なのか聞きとる。

(2) 本時の評価規準

- ・相手に伝えようと工夫しながら発表をする。
- 例) Bの基準・・みんなにわかるように、商品説明を英語ですることができる。

(3) 本時の指導計画

	生徒の活動	教員の支援 (JTE)	教員の支援 (ALT)	指導の留意点	評価方法
導入 5分	・ショートインタビュー	・質問の意味が分かっているか、正しく答えているかチェックする。	・How are you?やDid you watch TV?のような質問をする。	・主語、動詞のついた文で答えるように指導する。	活動の観察 (A,D)
展開 35分	・1人ずつプレゼンをする。 ・発表以外の人はその発表の内容を聞き取りメモをする。	・発表の司会、進行をする。	・1人1人のプレゼンを聞き、わかりにくいところは質問をする。	・声の大きさ、発表内容を覚えていかなどをチェックする。	活動の観察 (A,B)
まとめ 10分	・ALTの講評を聞きとる。	・理解しづらい表現に対する手助けや、内容確認をする。	・購入商品を発表し、その理由やよかったところなどを述べる。	・ALTの話の内容を理解しているか確認する。	活動の観察 (A)