

# 第5学年 外国語活動学習指導案

大阪狭山市立南第二小学校

指導者 教諭 横山 麻弓

講師 大谷 美絵

1. 日時 平成25年9月24日(火) 第5校時(13:25~14:10)

2. 学年・組 第5学年3組(28名)

3. 単元名 I like apples. (Hi, friends! 1 Lesson 4)

4. 単元目標

- ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。
- ・好きなものを表したり、尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音の違いに気づく。

5. 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・好きなものや嫌いなものを友だちに尋ねたり答えたりして、友だちと積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・好きなものや嫌いなものを尋ねたり答えたりする表現“Do you like ~?” “Yes, I do.” “No, I don’t.” で交流しようとしている。

【言語や文化に関する気づき】

- ・果物、動物、スポーツ等の日本語と英語との音の違いに気づいている。

6. 児童の実態

本学級の児童の様子を見ると、英語への興味・関心の高さがうかがえる。授業で習ったチャンツを歌いながら英語ルームにやってくる児童や、授業中に自ら進んで英語を使おうとする児童、ふりかえりシートに英語で文字を書きたがる児童の姿が見受けられる。

一方、本学級の中で自分の気持ちを抑えきれずにトラブルを起こしてしまう児童もおり、外国語活動においてもコミュニケーション能力の向上が必要であると考えられる。

そこで本時では、2つのことを大切に活動を取り入れる。1つ目は、授業で習得した表現を使って、自分の思いを伝えることである。自分の伝えたいことを英語で表現し、相手に理

解してもらえることで、英語に対する興味・関心を持ち続けられるようにする。2つ目は、友だちどうして交流できる場面を設けることである。友だちと楽しく交流できる活動を取り入れることで、協力する楽しさを味わせたい。以上の2点を踏まえて、友だちへのインタビュー活動を行う。インタビューの結果で上位になったフルーツで、家庭科の時間にフルーツポンチをつくることを予告することで、意欲的に英語を活用し、友だちと交流できるようにする。

## 7. 指導計画

時間	目標	主な活動
1	日本語と英語の音の違いに気づき、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。	果物などの英語の音を何度も聞かせ、繰り返して言う。
2	好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。	好きなものや嫌いなものを表す表現を聞いたり、言ったりする。
3	好きなものを尋ねる表現に慣れ親しみ、好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。	好きなものを尋ねる表現を聞いたり、尋ねたり、答えたりする。
4 (本時)	好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。	好きなものを伝え合う表現を用いて、友だちにインタビューする。

### 主な表現

Do you like ~? / I like ~. / I don't like ~. / Yes, I do. / No, I don't.

### 主な語彙

apples / lemons / bananas / pineapples / peaches / oranges / milk / spiders

## 8. 本時の学習

### (1) 目標

#### 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・友だちに好きか嫌いかわねたり、自分が好きなものを答えたりして、友だちと積極的に交流を楽しむ。

#### 【外国語への慣れ親しみ】

・“Do you like ~?” “Yes, I do.” “No, I don't.” の表現を発話しながら、英語の音声やリズムに慣れ親しむ。

(2) 本時の展開

	学習活動と 内容	Activities 学習活動		教師の支援 (○) 評価 (☆)
		HRT (司会/進行役)	ALT/JTE (英語指導)	
導入	1. あいさつ と復習	Let's start our English class!  Hello, everyone.	Hello, everyone.  How are you?  How is the weather today?	○教師が順に、ひとり子 どもを選んで質問する
		How are you?先生が順に、ひとり子どもを 選んでたずねる	今日のインタビュー について説明をする	
展開	Let's Chant 2. 「何が好 きですか」 の表現を 思い出す	Let's say a chant, "Do you like apples?"		○ALT,JTE は子どもの そばで発音をリードし ていく
	チャンツ を行う  オリジナル ソングを つくる	Let's make the original songs.		☆英語表現を発話し、音 声やリズムに慣れ親し んでいるか ○チャンツで言い方を 思い出させる ○歌詞を替えて、言い方 を練習させる

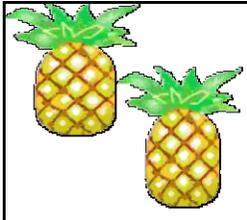
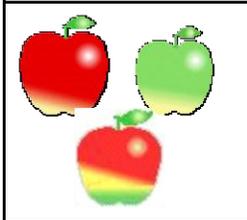
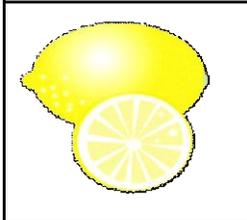
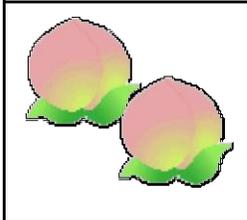
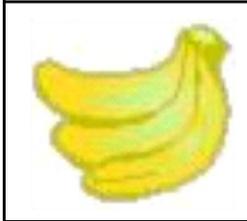
	<b>Activity</b>  3. インタビューを行う	It's interview time.  	JTE: Hello. ALT: Hello.  JTE: Do you like...?  ALT: No, I don't. I like .... Do you like ...? JTE: Yes, I do. I like ... and .... Bye. ALT: Bye.	○ルールを視覚化できるようにする ○積極的にインタビューするほど、ランキングを予想しやすくなることを伝える ☆英語で積極的に、相手に尋ねたり答えたりしようとしている
まとめ	4. 振り返りと、次時の予告を聞く	今日はどんなことに気づきましたか  ランキング上位のフルーツで、フルーツポンチをつくることを伝える		

【ご高評価欄】

# フルーツポンチをつくろう

Grade (     )     Class (     )     Name (     )

- ①自分の好きなフルーツを1つ選んで○をつけよう。
- ②友だちに好きなフルーツをきいて、名前を書こう。

みんなの好きなフルーツを予想しよう。

<b>No.1</b>	
<b>No.2</b>	
<b>No.3</b>	

みんなの好きなフルーツの結果を書こう。

<b>No.1</b>	
<b>No.2</b>	
<b>No.3</b>	

## ☆今日のふりかえり

◎よくできた    ○できた    ×できなかった

英語で、楽しく活動をしましたか。	
はっきりした声で話したり、チャンツをしたりしましたか。	
日本語と英語の音のちがいに気づきましたか。	
自分から好きかどうか、たずねたり答えたりしましたか。	

気づいたことや、友だちのよいところ、がんばったことを書こう。
