

Main evaluation table with columns for project goals, sub-items, groupings, and performance metrics. Includes sections for 'School Independent Grouping' and 'Common Grouping'.

総合評価

天王寺高校は、勉学のみならず、生徒が様々な行事や部活動を通して切磋琢磨し、自らを鍛錬する「文武両道」を実現する学校として、大きな実績を上げている。また、「天高スタンダード」「学力育成プログラム」など、他の府立高校が参考としている取組を先駆的に進めてきた。現在、多くの教員がアクティブラーニングを取り入れた授業を行うとともに、すべての生徒が課題研究に取り組むなど、先進的な取組が行われている。今後も、府の教育を牽引する学校として、さらに教育の質を高め、将来の国際社会をリードしていく人材を育成してもらいたい。

AAA

自己評価の基準
A...計画以上
B...計画にほぼ到達
C...計画以下

Main evaluation table with columns: 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組目標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価委員会の評価, 評価. Rows include: I. 種々な学力の向上を図る, II. 豊かな感性と、たくましく生きるための健康と体力をはくむ, III. 高い志をはくむ、進路実現をめざす, IV. 教員の指導力向上をめざす, V. 総合的な学力の測定, VI. 課題研究活動, VII. 英語運用能力, VIII. 進学実績.

総合評価

生野高校は部活動がとて盛んであり、体育系、文化系の両方において全国的に活躍している。そのような状況の中、生徒に学習と部活動の両立を意識させたり、遅刻や欠席の縮減をめざした取組を進めている。また、生徒に高い志を育み、種々な学力の向上を図るため、オーストラリア・台湾へのスタディツアーや、SSH指定によるサイエンスツアー、大学と連携した取組などを行っている。また、教員相互の授業見学や授業アンケートを活用した授業改善に取り組むことにより、1、2年生の授業理解度は大きく伸びている。今後も、国際的に活躍できるグローバル人材の育成をめざし、取組の充実を図ってほしい。

A

Main evaluation table with columns for 大項目 (Major Item), 小項目 (Sub-Item), 今年度の取組 (This Year's Activities), 取組指標 (Activity Indicators), 前年度実績 (Previous Year Results), 目標値 (Target Values), 実績 (Actual Results), 実績の詳細 (Detailed Results), 自己評価 (Self-Evaluation), 成果指標 (Outcome Indicators), 前年度実績 (Previous Year Results), 目標値 (Target Values), 実績 (Actual Results), 実績の詳細 (Detailed Results), 自己評価 (Self-Evaluation), 次年度の取組方針 (Next Year's Activity Direction), 評価審査会の評価コメント (Evaluation Committee Comments), 評価 (Evaluation).

総合評価

「世界に1番近いGLHS」をキャッチフレーズに、GL養成プログラムのひとつであるUCパークレー校での研修や、台湾研修旅行での姉妹校高校生との英語による相互交流などを実施している。また、早くから、生徒に学習習慣や時間管理能力を付けるため、土日の自習室開放や土曜講習などを行い、休まない学校として生徒の指導にあたってきた。それに加えて、講演会の振り返り、学習内容や学習時間などを記録できる学校独自の「岸高手帳」を導入するなど、よいと思うことは積極的に取り入れようとする校長の姿勢が表れている。今後も、新たな取組を取り入れながら、リーダーシップや英語運用能力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力を身に付け、将来、グローバルにたくましく行動できる人材の育成に努めてもらいたい。

A

評価基準表 (AAA, AA, A, B, C)

Main evaluation table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価審議会の評価コメント, 評価

総合評価 (Overall Evaluation) section with a large text box and a final grade 'AA'.

自己評価の基準
A... 非常に高い成果をあげている
AA... 高い成果をあげている
A... 高い成果をあげている
B... 取組んでいるが改善の余地がある
C... 取組む必要があり

Main evaluation table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価委員会の評価, コメント, 評価.

総合評価

オーストラリア・ベトナムなどの海外研修、台湾への修学旅行などによる国際交流をはじめ、高い加入率を誇る部活動、大学への研究室訪問や卒業生などによる高い志を育む講演などにより、主体的・協動的に取り組む力や、質実剛健な人間力、豊かな感性などを育てている。なお、自学力を付けるための学習自習室や自習室の開放などの取組や、英語4技能を英語圏の大学で修学できるレベルに引き上げるためのTOEFL iBTを取り入れた取組については、十分な成果が出ていると言えないため、今後の改善に期待したい。「守る伝統から創る伝統へ」というキャッチフレーズのもと、将来、国際的に活躍できるグローバルリーダーの育成をめざして、取組を進めてもらいたい。

A

Main evaluation table with columns: 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価審議会の評価, コメント, 評価.

総合評価

高津高校においては、「自由と創造」「日新日進」を不易の校風とし、高い次元での「学力」と「人間力」の涵養をめざした取組を着実に深化させ、成果を上げてきている。早くから、ボランティア活動、支援学校や高齢者との交流などに取り組み、グローバルリーダーに求められる高い社会貢献意識を育てている。加えて、校長のリーダーシップのもと教員の意識改革が進み、生徒の希望進路の実現に向けて教科でバランスをとりながら指導する、すなわち全教員がチームとして指導にあたる体制が構築されてきた。そのことにより、入学後の生徒の学力の伸長が大きくなり、ここ数年、進学実績が向上している。今後も、高津ならではの教育活動を工夫しながら充実させ、国際社会で活躍するグローバルリーダーの育成に努めてもらいたい。

AA

自己評価の基準
A...計画以上
B...おおよそ計画通り
C...計画以下

資料2-7

Main evaluation table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組目標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価審議会の評価 (コメント, 評価)

総合評価
生徒の進路希望を実現させるため、学習指導及び進路指導に学校として組織的に取り組んでいる。質の高い・密度の濃い授業、隔週の土曜日授業や進路実現に向けた補習や講習を行うほか、「三丘セミナー」や海外スタディツアーなど、夢や志を育み、学力向上を図る多彩な取組を行っている。また、平成26年度には国からスーパーグローバルハイスクール (SGH) の指定を受け、グローバルな社会課題やビジネス課題をテーマに探究的な学習を行い、新たなビジネスプランを発表するなど、生徒の活動がさらに広がっている。「高校生ビジネスプラン」全国1位となるなど、その研究・発表内容はレベルが高く、三国丘高校のSGHの取組は中間評価においても高い評価を得ている。今後も、国際的に活躍するグローバルリーダーの育成をめざし、取組を発展させてもらいたい。

AA

自己評価の基準
A...計画以上
B...おおよそ計画通り
C...計画以下
評価審議会の評価
AAA...きわめて高い成果をあげている
AA...高い成果をあげている
A...成果をあげている
B...取り組んでいるが工夫改善の余地がある
C...数回の見直しが必要である

Main evaluation table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価審議会の評価 (コメント, 評価)

知識基盤社会をリードする人材の育成

共通の取組

総合評価

進学実績において前年度を大きく上回る結果を残すことができたのは、生徒の主体性や高い志を育みながら、確かな学力の向上を図る取組を着実に進めてきた成果だと言える。特に、平成26年度に国からスーパーグローバルハイスクールの指定を受けたこともあり、校内における課題研究の充実にも積極的に参加するようになってきたことは高く評価できる。今後も、アカデミックで自由闊達な校風のもと、授業等で身に付けた高度な知識を活かし、コミュニケーション力や社会課題に対する問題解決力などの素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバルリーダーの育成に努めてもらいたい。

AA



Table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価委員会の評価 (コメント, 評価).

Main evaluation table with columns for project goals, sub-items, progress, and results. Includes sections for 'Personnel Development', 'Academic Achievement', 'Research Activities', and 'English Proficiency'.

Summary evaluation table (総合評価) with overall score 'A' and a detailed text description of the school's performance and future goals.

自己評価の基準
A...計画以上
B...計画通り
C...計画以下
評価の基準
AAA...とても高い成果をあげている
AA...高い成果をあげている
A...成果をあげている
B...取り組んでいるが未だ改善の余地がある
C...改善の必要がある

Main evaluation table with columns: 事業目的, 大項目, 小項目, 今年度の取組方針, 取組, 取組指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 成果指標, 前年度実績, 目標値, 実績, 実績の詳細, 自己評価, 次年度の取組方針, 評価審議会の評価コメント, 評価. Rows include categories like 学校独自の取組, 共通の取組, and 総合評価.

総合評価

茨木高校といえば「二兎を追う」たくましい生徒をイメージする。先輩から後輩へ「高い志」を引き継ぎながら、宿泊野外行事（海外修学旅行）や夜間登山などの伝統的な学校行事などにより生徒の主体性・自主自律の精神を養うとともに、プレゼンテーションやディベートなどアクティブ・ラーニングを取り入れ、互いに協働し切磋琢磨しながら深い学びを実現していることは高く評価できる。生徒には「文武両道」の校風のもと、充実した学校生活を送ることにより、豊かな感性と幅広い教養を身に付けた、社会に貢献する志を持つグローバルリーダーとして、国際的に活躍してもらいたい。

AA