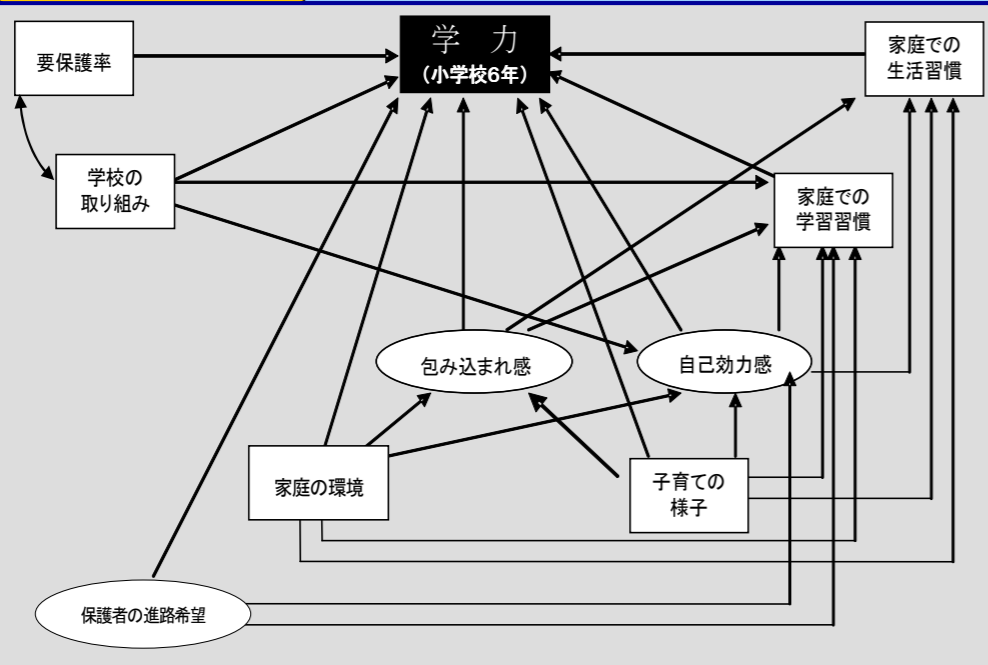


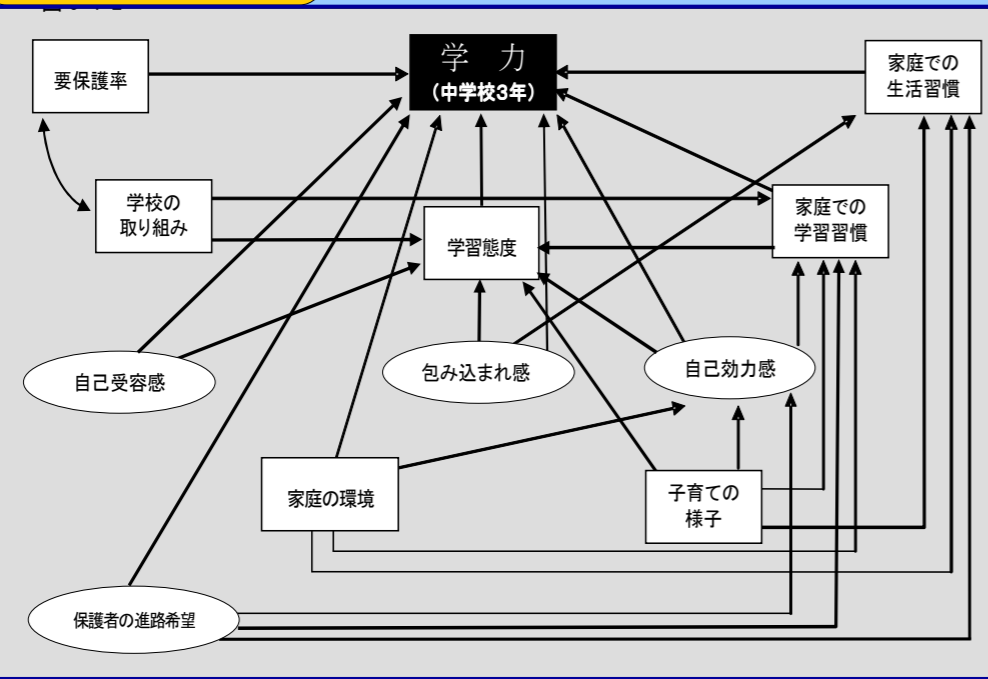
4-① 学力形成にかかわる要因と子どもたちの実態

学力形成には多岐にわたる要因が複雑に影響し合っている

学力形成の要因：小



学力形成の要因：中



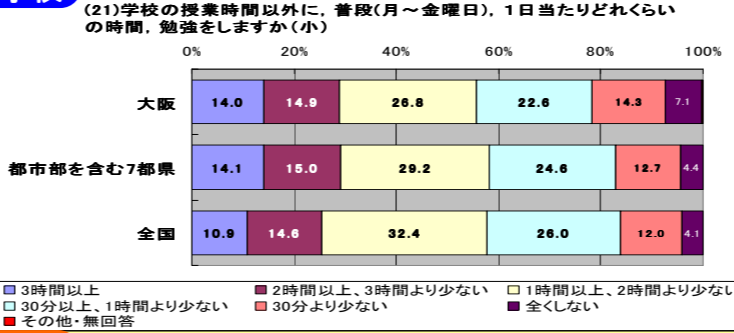
学力向上には、総合的な取り組みや学校づくりの視点が重要

※平成18年度大阪府学力等実態調査より

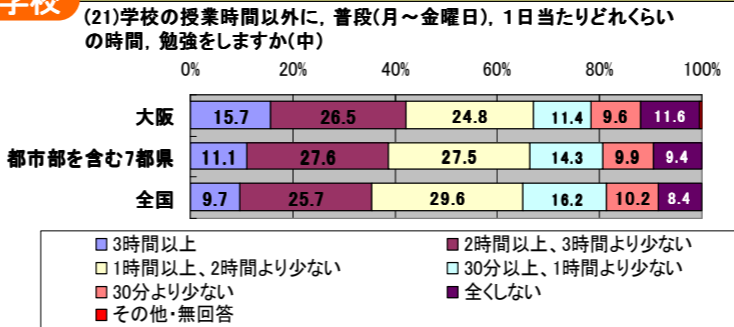
学習面での子どもたちの様子

普段の家庭学習の時間は、長時間タイプと短時間・全くしないタイプで全国平均を上回る

小学校

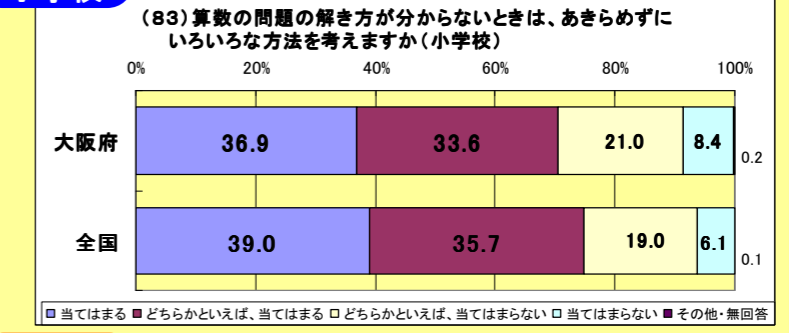


中学校

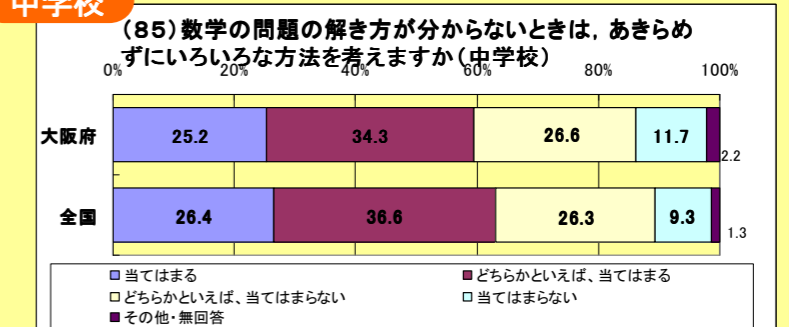


算数・数学の問題がわからないとき、あきらめずにいろいろな方法を考える児童生徒の割合が低い

小学校

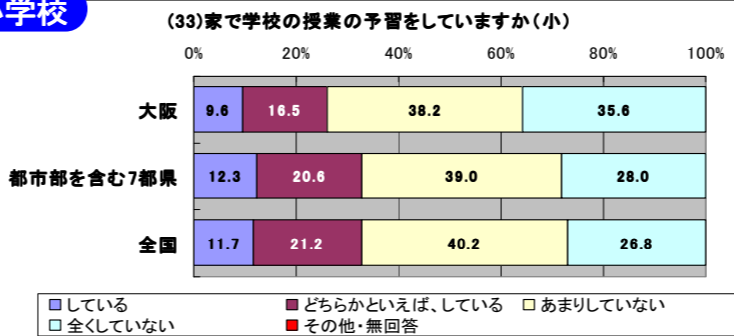


中学校

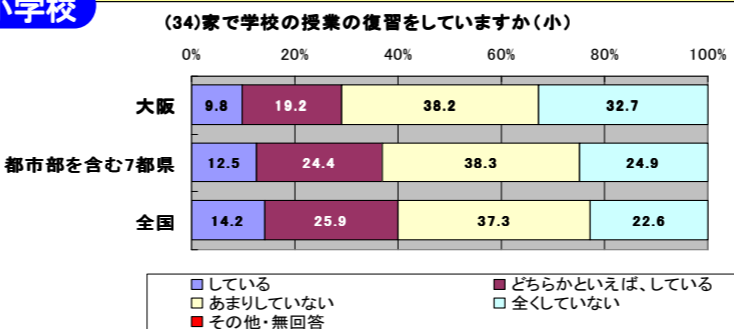


小学生で予習・復習をしていない子どもの割合が高い

小学校

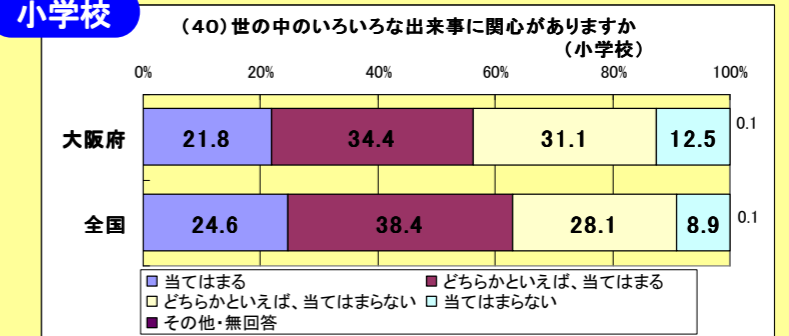


小学校

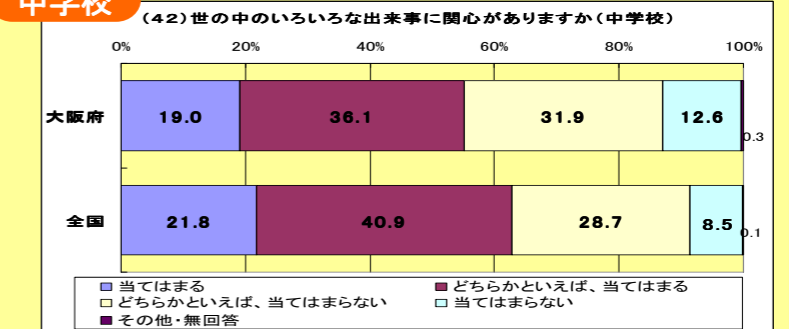


世の中のいろいろな出来事に関心がある児童生徒の割合が低い

小学校



中学校



※平成19年度全国学力・学習状況調査の結果より